EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN LA SOCIEDAD RURAL
Contribución de la universidad para la mejora de la vida en el campo y la superación de la despoblación

Documentos Humboldt 19

Asociación Alexander von Humboldt-España (Editora)

2023

Copyright 2023

© De la edición, Asociación Alexander von Humboldt de España
© De los textos y gráfico, sus autores

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética, o cualquier almacenamiento de información y sistema de recuperación sin permiso escrito de los titulares del copyright.

ISBN : 978-84-1169-819-1

Depósito legal: V-1797-2023

Índice

Pág.

Presentación
Silvia Barona Vilar..... 1

Palabras de Inauguración del Rector de la Universidad de León
Juan Francisco García Marín 11

Palabras de Bienvenida de la Representante de la Embajada Alemana en Madrid
Isabella Neisinger-Langner 13

Palabras de Bienvenida de la Representante de la Fundación Alexander von Humboldt
Luisa Rath 21

Palabras de Bienvenida del Presidente de la Fundación Monteleón
Francisco José García Paramio 25

Palabras de Bienvenida del Presidente de la Diputación de León
Eduardo Morán Palacios 29

Palabras de Bienvenida del Ministro de Universidades de España
Joan Subirats 33

Pág.

Presentación de la Prof. Eva Barlösius *Elena Martínez García* 37

Die Globale Wissensgesellschaft vor Ort? Universitäten in Ländichen Regionen *Eva Barlösius* 41

Presentación del Prof. Dr. Vicente Bielza de Ory *Luis Oro Giral* 67

El Papel de la Universidad en el Mundo Rural. Despoblación y Ordenación del Territorio *Vicente Bielza de Ory* 71

Presentación de José Juan Barajas de Prat *José Ignacio Valenzuela* 117

La Salud en un Mundo Globalizado *José Juan Barajas de Prat* 121

Presentación de Juan Antonio García Amado *Miguel Díaz y García Conlledo* 161

Si Dejaran en Paz la España Vaciada, se Llenaría *Juan Antonio García Amado* 169

Presentación de Frau Luisa Rath y de Frau Ulrike Drescher *Alba Gómez García* 191

Pág.

Presentación de los Drs Alistair Adam-Hernández y su Discussant Prof. Dr. Jörg Lahner
Emilio Elizalde 195

Investigando comunidades rurales resilientes en Europa ¿Sobrevivir a la crisis o crecer con ella?
Alistair Adam Hernández 199

Investigando Comunidades Rurales Resilientes en Europa - Comentarios sobre la Tesis Doctoral de Dr. Alistair Adam Hernández
Jörg Lahner 225

Presentación de Sandra Rebok
Yago Mahúgo Carles 247

Alexander von Humboldt y su Encuentro en la Sociedad Rural Española
Sandra Rebok 249

Presentación de Raquel Domínguez
Juan Luis Gómez Colomer 291

El Papel de la Universidad en la Sociedad Rural: León, su Universidad y su Entorno
Raquel Domínguez Fernández 293

PRESENTACIÓN

Silvia Barona Vilar, Presidenta de la Asociación Alexander von Humboldt en España

Sirvan mis primeras palabras de agradecimiento a la Universidad de León. Quiero expresar en nombre de la Asociación Alexander von Humboldt de España, al Rector de la Universidad, nuestro más profundo agradecimiento por su hospitalidad y por hacer posible este Encuentro de nuestra Asociación en su casa.

Asimismo, quiero muy sinceramente agradecer la presencia del Excmo. Sr. Ministro de Universidades, que se comprometió a acompañarnos en la inauguración de este Encuentro, haciendo un verdadero esfuerzo por estar con nosotros, pese a que somos conocedores de su amplia y compleja agenda; compromiso que ha cumplido. Muchas gracias por acompañarnos en este acto, en esta maravillosa ciudad y en esta Universidad.

Mi agradecimiento es, como siempre, incondicional, a la Fundación Alexander von Humboldt. Muchas gracias Frau Rath por acompañarnos en este acto.

Vielen Dank für Ihre Anwesenheit bei dieser Veranstaltung und vielen Dank an die Stiftung für die Gewährung des Humboldt-Kollegs, dases uns ermöglicht, uns persönlich und Angesicht zu Angesicht an dieser Universität von León zu treffen.

Igualmente, quiero expresar públicamente la vinculación de la Asociación con la Embajada alemana. En este periodo de tiempo, desde que asumí la presidencia de la asociación, hemos tenido una estrecha colaboración con la Embajada alemana. El Embajador Dodl fue especialmente cariñoso con la Asociación y hemos venido interactuando en diversas actividades en Madrid y en Valencia, en gran parte gracias a la enorme proyección que leestá dando la Agregada Cultural de la Embajada, Frau Isabela Neisinger, a quienagradezco su presencia en este acto.

Vielen Dank Isabela für Ihre intensive Zusammenarbeit und dafür, dass wir bei zahlreichen Aktionen dabei waren.

Mi agradecimiento es también para el Presidente de la Diputación de León, por colaborarnos con el Vino español, a la Fundación Monteleón por su soporte presupuestario, así como al Alcalde de León y a la Delegada Territorial de la Junta de Castilla y León, por su presencia esta tarde.

Asimismo, agradezco a los ponentes, por sus generosas contribuciones en estos días, a la Junta Directiva que me acompaña en esta travesía en la Asociación, y especialmente debo destacar la labor del Tesorero de la misma, Joaquín Silvestre, por todos los esfuerzos que ha realizado para que este Encuentro salga estupendamente.

E igualmente, debo agradecer, si me lo permite el Rector, a la Prof. Raquel Domínguez Fernández, Profesora de Geografía, y Directora de Relaciones Institucionales y con la Sociedad, de la Universidad de León, que hasido nuestra "hada madrina" en la preparación de este Congreso.

Y dejo para el final, aunque no por ello menos importante, mi agradecimiento al Prof. Juan Luis Gómez Colomer, mi antecesor en la Presidencia, quien inició las gestiones para que este Encuentro se realizara en la Universidad de León, con elección del tema y coordinación

inicial con las autoridades de este Universidad. Gracias Juan Luis por tu apoyo desinteresado siempre.

El tema que nos concita en este Encuentro nos va a permitir reflexionar acerca del enorme papel que la Universidad puede desempeñar en la sociedad rural y de qué forma la sociedad rural puede también insuflar sentido, razón de ser a la Universidad, retroalimentándose y a la vez abriendo una mirada diversa del sentido dela Universidad en el siglo XXI, en un entorno que, durante varias décadas, ha dado la espalda al mundo rural, a la sociedad rural, seducida por una globalización agresiva que ha propulsado una fascinación por lo global, lo cosmopolita, lo internacional, lo supra-nacional, con dejación y abandono de elementos identitarios de nuestra realidad.

Desde 1980 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se vino cuestionando el sentido y la calidad de la Universidad, propulsando la búsqueda de la mejora de la cualificación de los docentes y la promoción de la investigación, proyectándola sobre lo que se ha venido denominando las sociedades del conocimiento. Así, la Universidad cumple con la misión esencial de crear conocimiento crítico

y generar procesos sociales que contribuyan al desarrollo de la humanidad.

Sin abandonar esa volcánica proyección *ad extra*, mundial, internacional, la universidad debe cumplir una importantísima función *ad intra*, una función crítica y social, tiene una verdadera responsabilidad social, creadora de masa crítica librepensante y que, además, sea capaz de ofrecer canales de producción del conocimiento desde las acciones de innovación, creatividad y pensamiento completo.

¿Puede la Universidad realizar aportes que beneficien la sociedad rural? ¿Puede, por ejemplo, la Universidad evitar que el fenómeno de despoblación vaya en aumento? Más de 4.000 municipios españoles sufren problemas de despoblación y cerca de un 18% de nuestras localidades ya están consideradas en riesgo de extinción en nuestro país. La España rural se vacía. Es irrefutablemente una cuestión ideológica, política, que exige unposicionamiento claro de Estado.

Asistimos a la emigración de los jóvenes en busca de oportunidades laborales y educativas en las ciudades, al fuerte desequilibrio entre sexos en numerosas zonas rurales fruto de una mayor emigración de las mujeres, la

disminución de la natalidad y el progresivo envejecimiento de la población residente, el abandono de actividades agrícolas, ganaderas y agroalimentarias, escasez de transportes públicos, deficitaria oferta sanitaria, bancaria, educativa, etc. Todo ello se anuda a una falta de actividad económica suficiente, incluso de subsistencia, en zonas rurales, frente a la oferta que existe en las zonas urbanas.

Ahora bien, ¿estamos ante lo que Walter Benjamin denominaba una *Einbahnstrasse,* una calle de una única dirección, sin alternativa?, ¿es irreversible?.

Creemos que hay que aprovechar la estrella fugaz que emerge tras una crisis, como señalaba Nietzsche, para revertir la situación que se vive en las sociedades rurales. La Universidad debe ser una institución que canalice esfuerzos, que diseñe y potencie políticas públicas, que coadyuve para revertir las falencias de la sociedad rural. La pandemia nos ha demostrado que en las zonas rurales la vida era más vida que en la ciudad y que, con políticas públicas, podría acercarse más la ciudad al mundo rural, devolviéndole lo usurpado, y convirtiendo las sociedades rurales en uno de los grandes asideros de una sociedad que reclama a gritos cambios en la manera de vivir y en cómo afrontar el futuro

que queremos dejar a quienes nos sucederán generacionalmente. No nos olvidemos, como apunta Srecko HOVART, en su preciosa obra "Poesía del futuro", "el futuro es ahora". Y, por ello, debemos trabajar en el hoy para el mañana.

Y es curioso… pero es en el medio rural donde puede avizorarse una posible estrategia de cambio que permita convertirse precisamente en las fábricas donde conseguir agua, calidad del aire, energías limpias y alimentos y, conello, favorecer y propulsar los tres parámetros,a los que se refiere el Ministro Subirats en su trabajo de 2019 "Notas sobre ciudad, educación y cultura", de autonomía personal, igualdad y diversidad, como ejes de construcción de política social y cultural, sobre los que debe inscribirse la renovación del sistema educativo y cultural en su conjunto.
La formación para la vida rural, la cultura de la tierra, la organización estructural (servicios, beneficios, bonificaciones…, entre otros) es algo que debemos trasladar a nuestra población joven. La combinación de la formación, del impulso y acercamiento hacia la vida real, juntamente con una adecuación y activación del tejido productivo de las sociedades rurales, llevaría a integrar la población activa envejecida con la población joven con capacidades tecnológicas que

permiten impulsar y, sobre todo, redistribuir espacios, alcanzar una vida más eco-sana y una búsqueda de valores perdidos, en gran medida catapultados por una vida con piloto automático, fijado por otros.

Hemos de potenciar la ganadería y la agricultura responsable y sostenible, y de calidad, ámbito que conoce bien el Rector de esta Universidad, favorecer la apertura de negocios y microempresas públicas o privadas, mejorar las infraestructuras de comunicación y transporte o fomentar el teletrabajo, favoreciendo un modo de vida alternativo a la aglomeración urbana. La imbricación población joven, mejor formados, con mayores capacidades tecnológicas, más facilidad comunicacional etc., con la población senior es la combinación perfecta.

La universidad en el marco de esa misión social que le acompaña tiene una responsabilidad en esta transformación, en esta colaboración. Se necesita aunar fuerzas,políticas, universitarias, sociales, y, por supuesto, desde la investigación.

Es en esa vertiente de la sociedad civil en la que nosotros, como Asociación de antiguos becarios y becarias de la Fundación Alexander von Humboldt y premiados por la Fundación

convergemos. El *expertisse* amplio, heterogéneo y de diversos periodos generacionales de nuestros socios es una apuesta clara para poder ofrecer una suerte de *think-tank*, como se pretende en este Encuentro, un pequeño granito de arena en torno al análisis de las sociedades rurales, sus falencias, sus resiliencias, sus fracasos, pero también sus esperanzas. Ese es el objetivo de estos tres días, en esta Universidad y en la ciudad de León. El momento y el lugar no podían ser más apropiados, y contamos con magníficos expositores para nuestro Encuentro. A todo ello se anuda un dato de ilusión, de alegría, y es precisamente que podemos realizar este Encuentro de manera presencial, algo que tanto añorábamos.

Muchas gracias, querido Rector, querido Ministro de Universidades, queridas autoridades presentes, compañeros y compañeras, amigos y amigas, por vuestra presencia y vuestro apoyo.

PALABRAS DE INAUGURACIÓN DEL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN

Juan Francisco García Marín, Rector de la Universidad de León

Buenas y bienvenidos todos.

En primer lugar, mis primeras palabras son de agradecimiento por la visita y asistencia a estos Encuentros en la Universidad de León del Ministro de Universidades. Muchas gracias. Agradecimiento que extiendo a las personas me acompañan en esta mesa: la Presidenta de la Asociación Alexander von Humboldt de España, la Prof. Silvia Barona Vilar, así como a la Sra Luisa Rath de la Fundación Alexander von Humboldt y a la Sra. Isabella Neisinger, de la Embajada alemana. Muchasgracias a todos.

Igualmente, quiero agradecer la presencia del Alcalde de León, del Presidente de la Diputación Provincial de León, del Subdelegado de Gobierno y

de la Delegada Territorial, así como de la presencia del Presidente de la Fundación Monteleón y del Director de la Guardia Civil. Muchas gracias por estar con nosotros.

Asimismo, quiero agradecer a todos los presentes su presencia en este acto de inauguración de los Encuentros de la Asociación Alexander von Humboldt de España, que este año se realizan en nuestra Universidad, la Universidad de León, y que precisamente van a versar sobre un tema que aquí en nuestra provincia de León y para nuestra Universidad en particular es realmente importante, esto es, "El papel de la Universidad en la sociedad rural". Agradezco a la Asociación Alexander von Humboldt que haya elegido este tema y que se haya elegido para su realización esta Universidad y en estas fechas.

Tras estas palabras de agradecimiento, no quiero extenderme más. Doy la palabra a los miembros de la mesa inaugural para su intervención.

PALABRAS DE BIENVENIDA DE LA REPRESENTANTE DE LA EMBAJADA ALEMANA EN MADRID

Isabella Neisinger-Langner, Kultur Leiterin, de la Embajada Alemana en Madrid

Estoy muy contenta de estar aquí, además es mi primera estancia en León y agradezco especialmente a la Presidenta de la Asociación AvH, a tí, querida Silvia, la invitación.

Gracias también, estimado magnífico Rector de la Universidad, por su hospitalidad.

Excm. Sr. Ministro, es un honor especial para mí dirigirme a usted y le agradezco su presencia. Para mí, como representante de la Embajada, es también una muestra de la importancia de las relaciones germano-españolas.

La Asociación Alexander von Humboldt en España lleva 11 322 días al servicio de la cooperación internacional en materia de investigación. Hoy celebramos la apertura de la reunión anual de esta

asociación. También celebramos el 30, pronto 31 aniversario de esta estrecha amistad/ entre académicos españoles y alemanes.

En mi discurso de hoy, hablaré sobre las mujeres, el encuentro y la confianza. Hablando de mujeres: Quisiera **saludarles cordialmente de parte de nuestra Embajadora, la Sra. María Margarete Gosse**. Desde agosto es la nueva representante del Presidente Federal en España y ha estado muy cerca de España desde su primer destino en el extranjero como cónsul en Barcelona. Si no fuera por la conferencia de todos los embajadores en Berlín esta semana, también habría estado aquí hoy. Por cierto, al igual que Silvia, es la primera mujer que ocupa este puesto.

El humanista **Johann Herold** describió a Olympia Fulvia Morata, la poetisa y humanista italiana, como "**en la forma una mujer, pero en espíritu más grande que un hombre**". Me alegro de que nos hayamos alejado de esos absurdos halagos, que en el siglo XVI debían entenderse como una alta distinción, y hayamos avanzado mucho en el tema de la igualdad.

Todos ustedes saben que aún queda mucho por hacer, sobre todo en materia de ciencia, y que todos tenemos el deber de trabajar por la igualdad. Especialmente en el sistema científico, la igualdad y la diversidad son características de calidad y factores competitivos decisivos. La igualdad de todos los géneros y la diversidad en la ciencia y la investigación son requisitos previos para la

capacidad innovadora y la viabilidad futura de nuestros países, así como características de calidad decisivas en el sistema científico. Un alto grado de igualdad es también siempre un signo de un alto grado de desarrollo democrático.

Hoy no tendré tiempo de hablar de nuestra nueva política exterior feminista, que forma parte oficialmente de la acción gubernamental del gobierno federal. Sin embargo, me gustaría plantear **la cuestión de una política científica feminista**?

Nuestra ministra federal de Igualdad, Lisa Paus, dijo en su reunión con la ministra española de Igualdad, Irene Montero, esta misma semana: "España ha asumido un papel pionero en muchas cuestiones de política de igualdad en toda Europa. (...) Lo veo como una gran ganancia para intensificar aún más el buen intercambio entre nuestros dos países. (...).

Escuchar, aprender de los demás para luego tomar decisiones con conocimiento de causa, ese era también mi plan cuando empecé a trabajar aquí. Por eso, uno de mis primeros actos oficiales al tomar posesión de mi cargo como Jefa del Departamento de Cultura y Educación de la Embajada el pasado verano fue reunirme conantiguos becarios de la AvH en Madrid. Como puede ver, hemos llegado al tema de los "**encuentros**".

Siempre he estado familiarizado con la marca "AvH", mi padre fue embajador durante muchos años y allá donde viajábamos nos encontrábamos con un humboldtiano tarde o temprano. Lo especial de ellos, además de su impresionante experiencia, era su apego a Alemania, a menudodurante toda la vida.

El lema del trabajo de nuestra Embajada para este año también ha sido „**Año de los encuentros**"- y lo hemos cumplido:

En este año 2022 se han celebrado encuentros del más alto nivel: Ya he mencionado la reunión de las Ministras Lisa Paus e Irene Montero hace unos días. El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez ha participado en la reunión del Consejo de Ministros del Gobierno Federal de Alemania hace tan solo una semana. Es la primera ocasión que un Presidente del Gobierno español es invitado por Alemania a participar en una reunión del Gobierno federal. Además, han visitado España el canciller Olaf Scholz, la ministra de Relaciones Exteriores, Annalena Baerbock, el Ministro de Finanzas, Christian Lindner, también se han reforzado los lazos en la cumbre de la OTAN en Madrid. Y en octubre se celebrará la cumbre bilateral hispano- alemana en España, además que los Reyes de España participarán en el acto de inauguración de España como Invitado de Honor en la Feria del Libro de Fráncfort 2022.

La relación es muy fluida, la comunicación es constante, es una amistad reforzada. **Es una**

relación de confianza entre dos socios que se aprecian.

Hablando de encuentros y confianza, en mi opinión este año también es el **año de la Ciencia** y esperemos que un día incluso podamos hablar del siglo de la Ciencia:

„La visión del mundo más peligrosa es la de aquellos que nunca han mirado el mundo". Esta es mi cita favorita de Alexander von Humboldt, aunque no está demostrado que la dijera realmente. El contenido de esta afirmación escierto, en cualquier caso.

La ciencia mira de cerca. Según el Wirtschaftslexikon de Gabler, "la ciencia tiene como objetivo obtener conocimientos (investigación) e impartirlos (enseñanza), por lo que (...) en cierto sentido no tiene presupuestos y está abierta (...)".

Nuestras crisis actuales también son abiertas. Por supuesto, las crisis suelen ser de duración indefinida, pero nuestro canciller habló de una „Zeitenwende“, con razón.

En esta nueva era, la ciencia tiene un significado especial, también por que **como cientificos, ustedes son todos/as expertos en trabajar con resultados abiertos**. La crisis del Covid ha demostrado lo importante que es esta voz de la ciencia para toda la sociedad. Les deseo que hagan

uso de su competencia científica y comuniquen fuera de sus áreas de especialización. Alexander von Humboldt ya opinaba que los descubrimientos científicos debían salir de la torre de marfil para tener un impacto en la sociedad. En particular, les animo a que busquen el contacto con los jóvenes, con las personas que están fuera de su círculo de influencia cotidiana.

Porque, al final, los avances científicos son los que impulsan el progreso tecnológico, económico y social.

El avance requiere fuerza. Adolf von Harnack opinaba: "**Nada puede fortalecer más al hombre que la confianza depositada en é**l". Esto nos lleva a la tercera parte: Mujeres, encuentro y **Confianza/Ciencia.**

La AvH reúne a la gente, no sólo bilateralmente en el contexto de sus estancias de investigación, sino también en el marco de un evento como éste, porque, como ya sabía Alexander von Humboldt: "Las ideas sólo pueden ser útiles si cobran vida en muchas mentes"- y eso se logra depositando la confianza en un grupo.

Hoy en día, importantes puestos universitarios, académicos y empresariales en España están ocupados por ustedes, y sus actividades, su red, la confianza personal construida a través de las relaciones personales, tienen un impacto positivo en las relaciones bilaterales hispano-alemanas. Vosotros, queridos humboldtianosy hunboldtianas,

estáis contribuyendo a fortalecer la relación entre nuestros dos países.

Por supuesto, también me gustaría aprovechar esta oportunidad para mencionar las excelentes relaciones generales entre nuestros dos países en los ámbitos de la cooperación y el intercambio académico y la presencia de instituciones alemanas en España. Además de la Fundación Humboldt y la Asociación Española Humboldt, el Servicio Alemán de Intercambio Académico, elInstituto Max Planck, la Fundación Alemana de Investigación y el Instituto Arqueológico Alemánson especialmente activos en este campo. En la actualidad existen alrededor de 3.000 acuerdos de cooperación entre universidades alemanas y españolas y programas de grado alemán-**español con doble titulación.**

En este punto, sólo puedo hacer un llamamiento a las autoridades educativas de este país: Apoyar la enseñanza de una segunda lengua extranjera. El alemán es una de las lenguas europeas más importantes y útiles tanto en el ámbito universitario como en el empresarial, ya que abre muchas puertas. Tanto la Embajada como el Goethe-Institut están encantados de apoyar la ampliación de la oferta lingüística en las escuelas españolas.

Estas fueron mis aportaciones sobre mujeres, encuentros y confianza.
Me gustaría concluir con un doble agradecimiento:

Estimada Silvia Barona, muchas gracias por acercarse a nosotros como embajadora de la Asociación, de forma tan comunicativa, abierta y comprometida desde el principio. Muchas gracias a tí y a tus compañeros de la Junta Directiva. Mi agradecimiento también a los anteriores presidentes y miembros de la junta directiva, así como a todas las personas que han impulsado la labor de la asociación en los últimos 30 años. Gracias a ustedes, esta asociación ejemplar ha tenido un éxito duradero.

Personalmente, les deseo que sigan teniendo éxito, a ustedes y, en última instancia, por supuesto, a todos los que nos beneficiamos de sus investigaciones.

Espero que mañana tengamos un fructífero intercambio científico y de política científica.

Siempre que yo o nosotros, como Embajada, podamos apoyarlos, lo haremos con mucho gusto.

PALABRAS DE BIENVENIDA DE LA REPRESENTANTE DE LA FUNDACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT

Luisa Rath, Fundación Alexander von Humboldt

It is a great honor and pleasure for me to participate in this Humboldt-*Kolleg* here in León organized by the *Asociación Alexander von Humboldt de España*. Thank you very much - *muchísimas gracias* - for inviting me and for allowing me to represent the Alexander von Hum- boldt Foundation at this great occasion. I wouldlike to extend warm greetings and best wishes from my colleagues at the Humboldt Foundation in Bonn, especially from our Secretary Gen- eral, Dr. Enno Aufderheide and from Dr. Monika Lieb, head of our Division Europe.

As I only assumed responsibility for Humboldtians and our cooperation partners in Spain at the beginning of this year, this is my first opportunity to participate in a Humboldt-*Kolleg* in thisbeautiful country - an opportunity for which I am all the more grateful since after a very long time of Covid-

related restrictions we are finally able to meet in person and not just on screen.

Thank you, *Profesor* García Marín, for allowing us to come together for international exchange here at the *Universidad de León*. Not only am I looking forward to the academic program of this event, but equally to chance encounters and perhaps unexpected conversations and dis-cussions.

After all, the Spanish Humboldt Network is very remarkable: With more than 800 research fellowships and awards for outstanding Spanish scientists and over 270 Wardwell Fellowships for young Spanish musicians, Spain can proudly count well over 1000 Humboldt alumni since 1953. This makes Spain one of the strongest Humboldt nations in a European comparison! Currently, more than 700 Humboldt alumni live and work in Spain. This shows the great attrac-tiveness of your country as a center of life and research.

It also shows the great commitment of the Spanish alumni association to promote regional and international academic and cultural exchange between Humboldtians and other experienced and junior researchers here in Spain. Humboldtians in this country and around the globe have always led by example in demonstrating the importance of combining science, research and innovation with intercultural communication and cooperation across disciplines, religions, eth- nic affiliations, and national borders. In taking initiatives and creating platforms for exchange and

understanding, Humboldt alumni contribute to enhancing understanding between cultures and countries - an effort which cannot be underestimated in challenging political times.

So at this point, I would like to express my sincere gratitude and that of the Foundation to the*Asociación Alexander von Humboldt de España*. For more than 30 years you have carried the Humboldt spirit to Spain in an extraordinary manner. For this, *Profesora* Barona Vilar, *Profesor* Gómez Colomer: *Muchas gracias!*

I am now looking forward to being a part of the Spanish Humboldt family for the next days and I wish us all fruitful discussions and great success!

PALABRAS DE BIENVENIDA DEL PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN MONTELEÓN

Francisco José García Paramio, Fundación Monteleón

Se nos da la oportunidad a la Fundación Monteleón de dirigirnos al auditorio. Hablo yo en mi calidad de representante de la Fundación Monteleón, además de ser profesor de esta universidad y de haber nacido en esta provincia, enun pueblo del sur de león.

La Universidad de León y la Fundación Monteleón trabajamos conjuntamente en la búsqueda y consecución de algunos objetivos comunes. Asimismo, la Asociación Alexander von Humboldt de España y la Fundación Monteleón tienen puntos en común, abordan actividades científicas y favorecen la promoción de la docencia Universitaria, de manera que nos permite, como hemos venido haciendo, firmar convenios para realizar numerosas actuaciones y también algunos

encuentros, como este. Es por ello que, si analizáramos lo que se han venido realizando con el sustento de la Fundación Monteleón, encontraríamos muchos intereses comunes.

En el caso que en estos momentos nos ocupa, el tema nos viene como anillo al dedo. El mundo rural tiene que ver mucho con nuestra Fundación. Hay que recordar el pasado de la misma, vinculada a las Cajas de Ahorro y Monte de Piedad de León, desde la cual se promovió en 1989 la creación de la Fundación Monteleón. Hemos podido mantener una estrecha vinculación de la Universidad de León con la Fundación, en materias tales como la obra sociocultural, los servicios bancarios, los convenios para beneficios de los estudiantes, los docentes y PAS. Por desgracia por algunos de sus gestores, desaparecieron las Cajas de Ahorro y en gran medida algunas de sus tareas de obra social han venido a realizarlas la Fundación Monteleón en esta tierra.

La Fundación Monteleón tiene entre sus objetivos tratar de reorientar y recuperar lo que fuere posible de aquellas actuaciones realizadas anteriormente por las entidades expuestas. En el ámbito de actuación de la Universidad de León y de la Fundación, se trabaja conjuntamente con temas como la despoblación, el envejecimiento, la ínfima natalidad en el mundo rural, la naturaleza del tejido económico provincial y la actividad que en el mundo rural se lleva a cabo. Todas estas realidades conforman un todo. En este sentido, la Fundación Monteleón ha financiado con recursos

muy generosos iniciativas tendentes al refuerzo y la mejora del mundo rural: empleo directo, empleo inducido, bancarización, tercera edad, sanidad, infraestructuras…, propiciando actuaciones con el foco de atención en ellos. También ha subvencionado foros, conferencias, publicaciones, todas las alternativas para la mejora socioeconómica en el mundo castellano y leonés. Por ejemplo, se patrocinó un trabajo de gran interés que supuso la elaboración de un informe que se editó y se distribuyó, que ofrecía propuestas y soluciones para alcanzar una mejor redistribución y unamejora de los servicios sociales.

Además, la Fundación Monteleón trata de fomentar la cultura, intensificar el interés por ella, convocando premios de poesía, de literatura, de música de cámara, con el apoyo del Ayuntamiento de León, y tratando de poner en valor y dar visibilidad a leoneses que se distinguen dentro y fuera de nuestros territorios, en colaboración con el colegio de economistas. De este modo, nuestra labor está conectada con instituciones de la provincia de León, con la mirada puesta en sus ciudadanos y en la mejor manera de favorecer una mejor vida.

Consideramos, por tanto, que desde la Fundación Monteleón hemos de apoyar cualquier iniciativa, como la de este Encuentro de la Asociación Alexander von Humboldt de España, que reporte beneficios para la tierra leonesa. Estaremosatentos a las conclusiones de este Encuentro, a

sus resultados, y es por eso que decidimos apoyarla.

La aportación de la Universidad de León al mundo rural exige diseño e implantación de accionesreales, para lo cual se requiere contar con los agentes generadores de actividad y renta (econó- mica, empresa y profesionales del campo). Es por ello que la actividad conjunta entre la Universidad de León y la Fundación Monteleón es real y va dirigida a mejoras en los colegios, la sanidad, elempleo o las infraestructuras, entre otras, realizando acciones reales que supongan un aporte; el resto es postureo. Los prestadores de servicio han de tener un mayor grado de formación y también la investigación focalizada en estos temas debe incrementarse sobre el terreno. Si no lo orientamos así, estaremos perdiendo el tiempo.

Por todo ello, les felicito por el trabajo realizado, el diseño de este Encuentro y les deseo mucha suerte y les doy las gracias.

PALABRAS DE BIENVENIDA DEL PRESIDENTE DE LA DIPUTACIÓN DE LEÓN

Eduardo Morán Palacios, Diputación de León

La abuela de una persona cercana de una población cercana insistía a sus familiares en la necesidad de salir del pueblo para ir a estudiar como la única forma válida de vivir mejor. Seguro que este consejo no resulta extraño. Ahora bien, el que se marchaba normalmente no solía retornar a su lugar de origen. Esa es la situación de estastierras.

Las instituciones estamos comprometidos con revertir la pérdida de población, de manera quenos mostramos muy preocupados por la despoblación en territorios como éste. Y en ese sentido, desde la Diputación estamos realizando políticas orientadas hacia un mayor desarrollo sostenible que comporten atracción de lapoblación.

Quienes acostumbran a escucharme en otros foros saben que no es nuevo y que estamos muy preocupados y así lo manifestamos en nuestro discurso por garantizar la conectividad de nuestros pueblos, que permita garantizar una vida mejor, que comporte mayores facilidades para estudiar y para tener relaciones entre nuestros pueblos, y muy especialmente que puedan estar en posesión de servicios sociales especialmente quienes, por edad, no quieren abandonar su casa pero empiezan a no ser capaces de valerse por símismos.

Igualmente, otra idea que nos preocupa esconseguir acercar la universidad al mundo rural, con referencia al patrimonio cultural, a los oficios, etc. Hemos venido apoyando diversos programas. Entre ellos puede señalarse el programa "reprendiendo". Contribuimos al desarrollo cultural, mejorando el nivel cultural y tratando de paliar la brecha digital. Conseguimos realizar una formación básica con técnicas que permitan continuar con procesos formativos.

En junio se cerró uno de nuestros proyectos piloto, en el que han participado 1547 personas en 43 localidades, lo que comporta un alto nivel de interés y participativo. Y se mantiene la voluntad de continuar este curso próximo con el mismo.

Estamos convencidos de la importancia que tiene mejorar la formación de las personas de nuestro mundo rural. En este sentido, hay que abrir títulos dirigidos a las personas en edad de trabajar en el

mundo rural, dedicando esfuerzos a favorecer conocimientos en materias tales como el emprendimiento sostenible, la apicultura, la formación para convertirse en asistentes sociales y más concretamente en asistentes personales.

Es más, trabajamos con proyectos que permiten realizar prácticas extracurriculares en el mundo rural por parte de los estudiantes, para implicarlos en estos desarrollos. Se trata de un programa que coincide con los objetivos de la Agenda 2030 y que ofrece a nuestra sabia nueva opciones para desarrollo sostenible, a la vez que los vincula con los pueblos, incluso para que puedan encontrar en los espacios rurales su propia profesionalización y sustento. Como señala el brasileño Freire: *la educación es un quehacer político*, y es, en consecuencia, nuestra misión tender nuestra mano para poder alcanzarlo.

PALABRAS DE BIENVENIDA DEL MINISTRO DE UNIVERSIDADES DE ESPAÑA

Joan Subirats, Ministerio de Universidades

Es un placer haber pasado el día de hoy en León, con la comunidad universitaria. He tenido ocasión de compartir muchas experiencias de actividades que se realizan en este municipio. Hace unos meses también asistí con su majestad el rey a la inauguración del Campus de Ponferrada y ya percibí la concurrencia de instituciones que tienen ganas de impulsar actividades transformativas en la sociedad leonesa.

También estoy muy contento de poder estar aquí en esta Jornada de la Asociación Alexander von Humboldt de España. Considero un enorme acierto poner el nombre de este gran investigador a este programa de becas y premios porque es una figura significativa y potente en el mundo de la investigación en muchos campos, se le considera el fundador de la geografía moderna, pero no solo. En sus viajes, su capacidad de profundización en

todos los aspectos de la vida, en todo el mundo, en todo el S XIX, su desarrollo científico e investigación tuvo una enorme transcendencia. Llevó una mirada política y social muy progresista e innovadora. Su madre, viuda en un cierto momento, invirtió muchos recursos en la educación porque pensaba que era transcendental en la vida de las personas y tanto él como su hermano, Wilhelm von Humboldt, mantuvieron estrecho contacto con la ilustración y el siglo de las luces. Muy importante en sus vidas fue Rousseau. Esa mirada que caracterizó a Alexander von Humboldt y que fue característica de su vida, se traslada a la Fundación Alexander von Humboldt y a la Asociación Alexander von Humboldt de España; una mirada asentada en la búsqueda de cambio, de transformación, de curiosidad. Y esas características son y forman parte de la misma relación exigible entre investigación, docencia, aprendizaje, la capacidad de ser maestro, valores, relación entre proceso y resultado. Todo ello permite aplicar estos procedimientos y estas características que llevan a caracterizar determinadas personas significativamente.

Estoy leyendo un libro muy reciente, *los imperios del conocimiento*, en el que se explican acertadamente los tres modelos de universidad, humboldtiano, americano y chino. Ciertamente, el modelo humboldtiano fue paradigmático de lamano de su hermano Wilhelm, lingüista y filosofo, responsable de política educativa en Prusia durante muchos años, que encontró eco en la conformación de la Universidad de Berlín. Merece que demos respuesta a por qué es y fue

especialmente significativo el modelo humboldtiano de Universidad. Para ello hemos de considerar los pilares sobre los que se asentaba dicho modelo y pensar que sigue siendo un punto de referencia hablar de este modelo humboldtiano de universidad. Específicamente las características del mismo son:

1.- En primer lugar, la Universidad tiene unaprimera misión, cual es la de dedicarse a la investigación. La razón de ser de ese interés por la investigación se anuda a la búsqueda del conocimiento, como uno de los pilares de la Universidad humboldtiana.

2.- En segundo lugar, se dirige a tratar de evitar la tentación de reducir el aprendizaje en la universidad a una idea de empleabilidad…que contrasta con la idea de la formación como persona, sobre todo en un momento en que se ha superado la etapa en la que hay un periodo para estudiar, otro para trabajar y finalmente otro para retirarse. Necesitamos un proceso constante de formación a lo largo de la vida. Las universidades tienen un reto hoy en día, y es la necesidad de superar la idea de que la Universidad es para una determinada edad, para convertirse en el lugar de búsqueda del conocimiento de todas las edades, sin discriminación.

3.- En tercer lugar, una tercera característica es la necesidad de alcanzar la autonomía de las universidades. Así, las universidades deben decidir su propio destino y tener su propio gobierno. No obstante, bien es cierto que las dificultades

económicas generan unas dinámicas que pueden poner en cuestión la autonomía universitaria, sin la cual es difícil conseguir los otros dos objetivos que hemos citado.

En conclusión. El tema escogido para este Encuentro de la Asociación Alexander von Humboldt de España es de un gran acierto. El tema de este año, el mundo rural es esencialmente importante, en unos momentos en los que vivimos un enorme cambio demográfico significativo, que va a obligar a buscar respuestas ante ese cambio demográfico. Los programas de la Universidad de León que permiten interaccionar con las poblaciones rurales son una buena prueba de que el lugar escogido para los Encuentros es muy adecuado. Desde el Ministerio de Universidades estamos interesados en centrar estos temas como núcleo de investigación. Esa necesidad de unir lo local y lo global, lo global y lo local es y puede efectuarse desde instituciones como las universidades.

En definitiva, estoy muy agradecido por darme la oportunidad de conocer más a fondo de la Asociación Alexander von Humboldt de España, su trayectoria, sus objetivos y su importante labor, y asimismo aprovechar el día en esta Universidad, la Universidad de León, conociéndola, y siendo receptor de las opiniones y elementos críticos que existen sobre el funcionamiento del sistema universitario.

PRESENTACIÓN DE LA PROF. EVA BARLÖSIUS

Elena Martínez García, Universitat deValència

Es un placer poder presentar esta primera mesa de debate sobre un tema tan importante como es la presencia y sentido de la Universidad en la zona rural como sociedad de conocimiento. Tema especialmente relevante tras la pandemis sufrida en los últimos dos años.

Permitidme brevemente que os cuente la reflexión que hice estos días de descanso: Este verano hasido extrañamente más caluroso. Verdad? Hemos vivido -con una euforia moderada- la tan necesaria vuelta a vida en las calles y a la normalidad, *afortunadamente*. En mitad de este reconfortante momento, hemos tenido noticias desde Naciones Unidas sobre los primeros síntomas relativos a unas transformaciones que van a destruir -todavía más- nuestro clima. Me refiero al nuevo informe del Grupo Intergubernamental de expertos sobre el Cambio Climático y, fruto de eso, la Asamblea a de

Naciones Unidas ha reconocido el derecho al medio ambiente como derecho humano (Resolución de 28 de julio de 2022). Mientras nos ilustrábamos conesos datos, media Europa sufría inundaciones, incendios "insólitos", catástrofes unidas a la pérdida de biodiversidad y el calentamiento global.El profesor Innerarity durante la pandemia dio una conferencia, a la que tuve oportunidad de asistir,en la que afirmaba que "la pandemia no es el findel mundo, es el fin de un mundo", en el que nos creíamos absolutamente independientes los unosde los otros y que vivíamos en un mundo derecursos inagotables. Nada más lejos de la realidad. Somos ecodependientes -y se ha demostrado que al para los humanos respira el clima- y somos interdependientes -y las personas y su esfuerzo han salvado a las personas-.

Según estos datos –es mi opinión- NO asistimos a un simple un dilema moral, tampoco se trata de pensar que la naturaleza nos está castigando: Es sencillamente que los sistemas naturales están cambiando debido a la acción humana. Comienza a parecer indudable que nuestro modo de vida no tiene futuro. Se ha evidenciado que la vuelta al mundo rural es una de las salidas beneficiosas para las personas y para el planeta. Y la Universidad tiene mucho que aportar en este ámbito de conocimiento.

A tal fin hoy tenemos a la Profesora Barlösius, socióloga de la Universidad Leibniz de Hannover (Alemania). Toda su trayectoria investigadora la ha

dedicado al estudio de la calidad de vida de las personas.

Bienvenida a la Universidad de León y a la Asociación Alexander von Humboldt.

Queridas compañeras, queridos compañeros tomamos buena nota e intentamos trasladar las propuestas que se hagan a nuestra investigación y docencia con el fin de hacer real nuestro compromiso con el planeta, tal y como nos pide la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

DIE GLOBALE WISSENSGESELLSCHAFT VOR ORT? UNIVERSITÄTEN IN LÄNDICHEN REGIONEN

Eva Barlösius, Institut für Soziologie, Leibniz Center for Science and Society (LCSS), Gottfried Wilhelm Leibniz, Universität Hannover

Ausgangspunkte

Da ich mich in diesem Vortrag zum ersten Mal mit Universitäten[1] in ländlichen Regionen beschäftige, scheint es mir wichtig, gleich zu Beginn darüber Auskunft zu geben, welche wissenschaftlichen Ausgangspunkte ich meinen Ausführungen zugrunde lege. Im Wesentlichen handelt es sich um

[1] Dieser Text geht auf einen Vortrag auf der Tagung „El papel de la universidad en la sociedad rural", Humboldt-Kolleg, Universidad León, vom 8. bis 10. September 2022, zurück. Der Vortrag richtete sich an ein spanisches Publikum. In Spanien gibt es keine Fachhochschulen, weshalb ich hier nicht nach Fachhochschulen und Universitäten unterscheide. Auch war dies für mein Anliegen, die „Idee der Universität" (Jaspers) und ihre regionale Praxis miteinander zu konfrontieren, nicht von Bedeutung.

zwei. Erstens forsche ich augenblicklich über die gesellschaftliche Position der Universität[2] in der Wissensgesellschaft. Um diese zu kennzeichnen, spreche ich von der *sozialisierten Universität*. Damit will ich ausdrücken, dass die Universität gesellschaftsprägend und somit sozialisierend geworden ist. Dies zeigt sich insbesondere darin, dass wissenschaftliches Wissen wie auch akademische Bildungsabschlüsse für beinahe alle sozialen Felder als unentbehrlich angesehen werden, damit diese ihre je spezifischen Aufgaben erfüllen können: Politik bedarf wissenschaftlicher Expertise ebenso wie die Rechtsprechung, die Ökonomie ist auf wissenschaftliche Innovationen angewiesen, das Gesundheitssystem soll auf evidenzbasierter Medizin gründen. Diese Angewiesenheit auf Leistungen des wissenschaftlichen Feldes ließe sich in ähnlicher Weise für fast alle sozialen Felder durchdeklinieren.

Je gesellschaftsprägender die Universität wird, desto mehr wird sie selbst sozialisiert, worunter ich verstehe, dass die Gesellschaft vielfältige Ansprüche an die Universität richtet und auch durchsetzt, dass diese die von ihr erwarteten Leistungen zu erbringen hat. Die sozialisierte Universität hat dementsprechend beispielsweise

[2] Ich spreche hier von der Universität, weil sie die für das wissenschaftliche Feld charakteristische Einrichtung repräsentiert. Ich meine aber das gesamte wissenschaftliche Feld, wenn ich von der Universität spreche. Da die Universität schon in ihren Anfängen als universelle Institution geschaffen wurde, entlastet dies auch davon,auf Spezifika und Differenzen zwischen den verschiedenen wissenschaftlichen Feldern eingehen zu müssen.

wissenschaftliches Wissen in Expertise zu überführen, Wissenschaftskommunikation zu betreiben, Beratungsaufgaben zu übernehmen, Wissenstransfer zu leisten und sich in unternehmerischen Ausgründungen zu engagieren. Auf diese Weise steigt die gesellschaftliche Bedeutsamkeit der Universität immens. Es überrascht deshalb nicht, dass sie zunehmend zum Ausgangspunkt sozialer Auseinandersetzungen wird, insbesondere in den letzten Jahrzehnten. Um verständlich zu machen, was ich hierunter verstehe, sollen ein paar Stichworte genügen: Fake News, die prinzipielle Infragestellung wissenschaft- lichen Wissens, die Kritik der Universität als Eliteprojekt sind Beispiele dafür. In diesen Auseinandersetzungen dokumentiert sich über- deutlich, als wie einflussreich und machtvoll die Universität mittlerweile wahrgenommen wird (Barlösius/Ruffing 2020 & 2021).

Aus meiner Sicht befinden wir uns erst dann in einer Wissensgesellschaft, wenn beides zusammen-trifft: die gesellschaftsprägende Bedeutsamkeit von Wissenschaft und Hochschule und die grundsätzliche gesellschaftliche Kritik an ihnen. Dies ist mein erster Ausgangspunkt. Den zweiten kann ich wesentlich kürzer fassen, weil er bereits in Form eines Buchs vorliegt (Barlösius 2019). Vor einigen Jahren habe ich über Infrastrukturen in peripheren ländlichen Regionen gearbeitet. Meine Intention war es, ein soziologisches Konzept von Infrastrukturen zu entwickeln, dass diese als soziale Ordnungsdienste begreift. Weiterhin war

mein Anspruch, zu zeigen, dass durch den Abbau staatlicher Infrastrukturen in peripheren landlichen Regionen deren Chancen, mittels Infrastrukturen an der Wissensgesellschaft zu partizipieren, gefährdend sind, insbesondere dann, wenn sie von den für die Wissensgesellschaft charakteristischen Wissensinfrastrukturen abgekoppelt sind. Die Universität repräsentiert dabei eine besonders bedeutsame Wissensinfrastruktur für ländliche Regionen.

Das Spannungsverhältnis zwischen der Universität als universeller und überräumlicher Institution und als lokaler und räumlich fixierter Einrichtung

Die Universität ist von Anfang an als universelle Institution gedacht und geschaffen worden. Sowohl als Idee wie als Institution ist sie weder an eine Epoche, noch an eine soziale Gruppe oder Einheit, noch an eine spezifische Kultur und schon gar nicht an ein bestimmtes Territorium gebunden. Im Gegenteil, all diese und alle weitere Bindungen und Einschränkungen widersprechen ihrer Eigenart.Mit Georg Simmel gesprochen, handelt es sich um eine überräumliche Einrichtung, worunter er verstand, dass sie sich gleichermaßen und gleichzeitig über jeden Raum erstreckt und zu allen möglichen Punkten eine gleichmäßige Raum- beziehung hat (Simmel 1992: 693). Sie kann allerorts sein. Wenn man sich dies vergegenwärtigt, es ist auch nicht mehr erstaunlich, dass traditionell in Deutschland Universitäten in kleinen

und oftmals ablegenden Städten gegründet wurden – fern von Herrschaftszentren und ökonomischen Knotenpunkten.

Die Universität ist aber nicht nur eine universelle, sondern ebenso eine universalisierende Institution. Damit ist gemeint, dass sie überall dort, wo es siegibt, in ähnlicher Weise gesellschaftlich wirkt – sofern sie nicht daran gehindert wird, wie in autoritären politischen Regimen, wo sie wegen ihres universellen Charakters und ihrer Universalisierenden Eigenschaften stets mit größtem Misstrauen beäugt wird. Die universalisierenden Eigenschaften zeigen sich beispielsweise darin, dass sie die Hervorbringung einer „common rationalistic and universalistic culture“ fördert (Schofer/Ramirez/Meyer 2021: 1), sich ähnliche Professionen oder zivilgesellschaftliche Organisationen ausbilden.

Als lokale und räumlich fixierte Einrichtung werden Universitäten vorwiegend dann untersucht, wenn sie in ländlichen und peripheren Regionen angesiedelt sind, sprich in ökonomisch wenig prosperierenden Gegenden, die zudem oftmals vonhoher Abwanderung betroffen sind. Im Allgemeinen sind solche Universitäten Gegenstand regional- ökonomischer Analysen und Bewertungen. Dazu werden die Universitäten als lokale Einrichtungen identifiziert und insbesondere daraufhin befragt, was sie für die Region, in der sie angesiedelt sind, leisten: Welche regionalen Beiträge erfüllen sie? Welche regionalen Effekte gehen von ihnen aus?

Der Fokus liegt dabei im Allgemeinen auf regionalökonomischen Effekten und darauf, welche Wirkungen die Universitäten für die lokale Demographie haben, speziell, ob sie die Abwanderung junger Menschen verhindern oder zumindest verzögern. Damit werden die Universitäten vorwiegend hinsichtlich jener zwei Aspekte betrachtet, die als regionale Schwächen gelten, und sie werden daraufhin bewertet, was sie dazu beitragen, diese Mängel zu heben oder zu verringern.

Das Spannungsverhältnis von universeller und überräumlicher versus lokaler und räumlich fixierter Betrachtung von Universitäten wirft die Frage auf, welches Verständnis von Universität mit diesen beiden Auffassungen einhergeht. Dieser Frage nähere ich mich anhand von dreiUnterfragen:

(1) Was gerät in den Blick, wenn Universitäten in peripheren ländlichen Regionen unter regionalen Gesichtspunkten betrachtet werden?

(2) Was wird dabei nicht bzw. zu wenig beachtet?

(3) Was leitet sich daraus für das Selbstverständnis von Universitäten in ländlichen Regionen her?

Um diese Fragen beantworten zu können, ist es zunächst erforderlich, die lokale und räumlich fixierte wie auch die universelle und überräumliche Auffassung besser kennenzulernen.

Analysen zur Regionalentwicklung - eine Skizze

Im Folgenden werde ich skizzenhaft rekonstruieren, wie die Beiträge und Effekte von ländlich gelegenen Universitäten untersucht werden und zu welchen Ergebnissen solche Studien gelangen. Im Zentrum dieser Analysen steht im Allgemeinen die Frage: Inwieweit dient die Universität als Einrichtung vor Ort regionalen Erfordernissen und Zwecken? Wie bereits erwähnt, analysieren diese Studien insbesondere regionalökonomische und demographische Effekte. Beginnen wir mit wichtigen regionalökonomischen Wirkungen. Hierfür wird u. a. untersucht, ob und in welchem Ausmaß die Beschäftigten der Universitäten ihr Einkommen in der Region verausgaben, wie und in welchem Umfang die Studierenden zur lokalen Ökonomie beitragen, inwieweit die Universitäten Innovationsprozesse und Ausgründungen vor Ort begünstigen, ob und wie sie daran mitwirken, die regionale Wirtschaft in Wissensnetzwerke einzubinden (Gareis/Diller 2020: 265). Eine besonders wichtige regionalökonomische Leistung wird darin gesehen, dass die Universitäten hochqualifizierte Arbeitskräfte für die lokale Wirtschaft ausbilden.

Die meisten Untersuchungen kommen zu dem Ergebnis, dass bei gleichen ökonomischen, demographischen, rechtlichen und anderen Rahmenbedingungen ländliche Regionen mit Universität sich besser entwickeln als solche ohne Universität (Drucker/Goldstein 2007). Sie zeigen, dass Universitäten in ländlichen Regionen die Wert-

schöpfung vor Ort immens erhöhen, und zwar deutlich stärker als Universitäten in Metropolregionen (Kratz/Lenz 2015). Ein wesentlicher Grund dafür ist, dass Universitäten
„in dünner besiedelten Regionen [...] originärer FuE-Partner“ für wissenschaftliche Kooperationen mit der Wirtschaft sind. In „dicht besiedelten Regionen konkurrieren sie dagegen mit „einer Vielzahl von Forschungseinrichtungen“ (Blume et al. 2020: 225).

Um demographische Effekte von Universitäten in ländlichen Regionen zu erfassen, wird vor allem untersucht, ob sie die Abwanderung junger Menschen nach dem Schulabschluss reduzieren bzw. verzögern. In ihrem Aufsatz über „Räumliche Aspekte der Studierendenmobilität. Stand der Forschung, eigene regionalstatistische Untersuchungen und die These vom ‚Bologna-Drain‘“ haben Gareis und Diller (2020) gezeigt, dass der Brain Drain nach dem Schulabschluss aus ländlichen Regionen verringert bzw. aufgeschoben wird (ebenda: 266). Allerdings scheinen eher Frauen und Kinder aus sozialstrukturell schwächeren Familien zum Studium in ländlichen Regionen zu bleiben als Männer und Schulabsolvent:innen aus privilegierten Schichten (ebenda). Weiterhin weisen die Autoren darauf hin, dass die Verbleibquote nach dem Studium in Regionen mit einer schwachen Ökonomie deutlich geringer ist als in Regionen mit starker Ökonomie. In Ostdeutschland mit einer in vielen Regionen schwachen Ökonomie verbleiben 67 Prozent der Studierenden, in Norddeutschland mit einer im

Vergleich zu Ostdeutschland stärkeren, aber im Vergleich mit Süddeutschland schwächeren Ökonomie dagegen 80 Prozent der Absolvent:innen, während Süddeutschland mit 87 Prozent die höchste Verbleibquote aufweist (ebenda: 268).

Viele Studien heben weitere positive Effekte der Universitäten für die ländlichen Regionen hervor. Dazu gehört, dass sie ein Klima von Toleranz, Diversität und mentaler Offenheit fördern und „innovative“ und „kreative Milieus“ hervorbringen (Blume et al. 2020: 214). Weiterhin tragen sie wesentlich zum Erhalt lokaler Infrastrukturen, z. B. des öffentlichen Nahverkehrs, kultureller Einrichtungen, z.B. Kino und Theater, und des Gast- und Freizeitgewerbes, etwa Cafés, Clubs und Kneipen, bei. Auf diese Weise haben die Universitäten einen großen Anteil daran, die ländlichen Regionen infrastrukturell und kulturell, aber auch politisch zu stabilisieren.

Eine erste Zwischenbilanz lautet dementsprechend: Universitäten in ländlichen Regionen haben positive Effekte, aber sie sind kein Garant für eine positive Entwicklung ländlicher Regionen. Aus der Perspektive der ländlichen Regionen, die eine Universität beherbergen, ist dies ein vielsprechendes Ergebnis. Aber wie sieht diese Zwischenbilanz für die Universitäten aus? Mit anderen Worten: Was gerät in den Blick, wenn sie nach regionalen Gesichtspunkten betrachtet werden, und was findet keine bzw. zu wenig Beachtung? Die regionale Perspektive bewertet die

Universitäten vorwiegend danach, was sie für die Region leisten. Dazu werden ihre Aufgaben und Leistungen lokalisiert, womit einhergeht, dass sie auf den Standort bezogen und damit als räumlich fixiert aufgefasst werden. Mehr noch: Von den vielen Aufgaben, die sie erfüllen, und von den vielen Leistungen, die sie erbringen, werden vorwiegend jene besonders geschätzt, die daran mitwirken, regionale Defizite zu verringern und Probleme zu lösen. Insgesamt werden dadurch Nebenprodukte der Universitäten, wie die Abmilderung demographische Folgen, zu maßgeblichen Leistungen erklärt. All dies führt die Universitäten von ihrem ursprünglichen Verständnis als universelle und überräumliche Institution, die universalisierende Eigenschaften besitzt, weit weg.

Bei dieser Betrachtungsweise wird viel zu wenig Aufmerksamkeit auf die originären Kernaufgaben der Universität, nämlich zu forschen und zu lehren, gelegt. Schon gar nicht werden diese so bewertet, wie dies im wissenschaftlichen Feld geschieht, beispielsweise entlang origineller Forschungsleistungen, hochrangiger Publikationen, exzellenter Lehrqualität, der Einwerbung kompetitiver Drittmittel etc. Auch die internationale Einbindung der Universität, die Rekrutierung von Forschenden aus anderen Ländern oder die Einschreibung internationaler Studierender gerät kaum in den Blick. Letztlich könnte man zugespitzt sagen, dass die Kriterien, nach denen sich die Universitäten gegenseitig bewerten und die für ihre Position innerhalb des Wissen-

schaftlichen Feldes entscheidend sind, bei der regionalen Betrachtungsweise außen vor bleiben. Folglich ließe sich bezweifeln, ob mit diesen Kriterien die Universitäten in ländlichen Regionen überhaupt als Universitäten bewertet werden – jedenfalls passen diese nicht zur Universität als universelle Institution mit universalisierenden Eigenschaften.

Eine methodologische Zwischenbemerkung

Die Universität ist eine universelle Institution,damit habe ich meine Ausführungen begonnen. Darunter habe ich gefasst, dass die Universität eine Einrichtung ist, die weder zeitlich, sozial noch räumlich bestimmt, sondern von all diesen Bindungen befreit ist. Dies heißt selbstverständlich nicht, dass sie in der Praxis nicht doch eine spezifische Geschichte, Gegenwart und Zukunfthat, dass sie sozial inklusiv wie exklusiv ist, und auch nicht, dass sie überall anders organisiert und etabliert ist. Es ist die „Idee der Universität“, durch die sie als universelle Institution konzipiert wird. Auf diese Vorüberlegungen komme ich an dieser Stelle zurück, weil ich bislang vorwiegend regionalwissenschaftliche Studien zitiert habe und nun zu einer anderen wissenschaftlichen Betrachtungsweise wechsle: zur Wissenschafts- und Hochschulforschung. Damit ist – zumindest nach meinem Verständnis – eine methodologische Herausforderung verbunden. Die Wissenschafts- und Hochschulforschung bemüht sich zwar um

eine distanzierte wissenschaftliche Haltung gegenüber ihrem Gegenstand, aber letztlich gelingt es ihr oftmals nicht in gleicher Weise, als wenn sie über etwas forschen würde, zu dem sie in keinerlei Relation steht. Trotz aller Bemühungen bleibt die Wissenschafts- und Hochschulforschung zumeist mit ihrem Gegenstand verstrickt.

Besonders deutlich dokumentiert sich dies darin, dass in vielen Forschungen bei der Analyse der Universität häufig im Verborgenen darauf referiert wird, was sie sein sollte und könnte, um die Differenzen zur gegenwärtigen Universität zu bestimmen. Typischerweise wird auf die Humboldt'sche Universität verwiesen. Wiederholt habe ich dabei den Eindruck, dass Humboldts Schrift an den König von Preußen aus dem Jahr1809 von vielen, die sich euphorisch darauf beziehen, nur äußerst oberflächlich zur Kenntnis genommen worden ist (von Humboldt 1809). Humboldt hatte hier dargelegt, warum es opportun wäre, eine Universität in Berlin zu gründen, wieder König dies kostensparend bewerkstelligen könnte und weshalb er sich in die innere Organisation der Universität besser nicht einmischen sollte. Die „Humboldt'sche Universität" ist leider oftmals zu einem beliebig genutzten Passepartout verkommen. Dass ideale bzw. normative Referenzbezüge herangezogen werden, um die empirische Entwicklung der Universität kritisch zu reflektieren, halte ich für nicht per se problematisch, sofern dies offen passiert und diese
„idealen" Auffassungen nicht zum Maßstab für eine empirische Universität erklärt werden.

Auch ich werde im Folgenden eine solche ideale Referenzfolie heranziehen: die „Idee der Universität“ von Karl Jaspers (1961). Nach Jaspers hat die Universität ihren Ursprung im „Wissenwollen“ und deshalb „keinen anderen Zweck als zu erfahren, was zu erkennen möglich ist und was aus uns durch Erkenntnis wird“ (ebenda: 41). Ihre Triebfedern sind dementsprechend eine „grenzenlose Wahrheitssuche“ und eine „bedingungslose Wahrheits-forschung“ (ebenda: 1f.). Die Universität begründet sich folglich nach Jaspers aus sich selbst heraus und nicht aus einem ihr von außen auferlegten Zweck. Damit sie sich weitgehend von ihrer äußerlichen Inanspruchnahmen befreit entwickeln kann, sind akademische Selbstverwaltung und eine passende Universitätsverfassung unerlässlich.

Im Folgenden werde ich zunächst schlagwortartig die Position der Universität in der globalisierten Wissensgesellschaft kennzeichnen und danach auf die seit mittlerweile über einem halben Jahrhundert andauernde und in den vergangenen Jahrzehnten nochmals gesteigerte Expansion der Universität eingehen – wie die enorme Zahl an Neugründungen, die außerordentliche Zunahmeder Studierendenzahlen, das immense Wachstum an wissenschaftlichen Publikationen. Beide Abschnitte scheinen gar nicht – auch nicht indirekt
– auf die „Idee der Universität“ zu referieren. Das täuscht, denn allein meine Auswahl fußt auf großen Differenzen gegenüber dieser Idee.

Die Universität in der globalisierten Wissensgesellschaft

Die Schriften zu diesem Thema füllen mittlerweile viele Regalmeter. Sie thematisieren unzählige Aspekte, verwenden unterschiedlichste theoretische Konzepte und basieren auf vielfältigen Daten. Es ist deshalb nicht möglich, sie hier in der gebotenen Kürze zu präsentieren. Aus meiner Sicht ist hinsichtlich der „Idee der Universität" besonders bedeutsam, welche Position der Universität in der globalisierten Wissensgesellschaft zugewiesen ist: Handelt es sich um eine, die unmittelbar auf gesellschaftliche Anforderungen ausgerichtet ist, oder um eine, die davon weitgehend entlastet ist? Dies möchte ich exemplarisch anhand zweier zentraler Texte analysieren.

Eine frühe Studie über die Universität in der Wissensgesellschaft ist das Buch „The Coming of Post-Industrial Society" von Daniel Bell (1973). Darin prognostizierte er bereits in den frühen 1970er Jahren, dass Wissenschaft zu einem „axialen Prinzip der sozialen Ordnung" (ebenda: 114) und die Position der Wissenschaft in der Gesellschaft sowie ihre Organisation zu einem „Hauptproblem der nachindustriellen Gesellschaft" werden wird (ebenda: 118). Ob die Wissenschaft ihr „besonderes Kennzeichen" – „ihre Autonomie", die das „Kernstück" ihres Ethos und ihrer Organisation bildet – trotz steigender gesellschaftlicher Indienstnahmen weiterhin „verteidigen kann", war für ihn eine offene Frage. Letztlich hinge dies „von der Kraft ihres Ethos ab".

Der Umgang mit der „Spannung“ zwischen gesellschaftlicher Indienstnahme und Wissenschaftlicher Autonomie entscheide darüber, wie Wissenschaft in der nachindustriellen Gesellschaft positioniert und organisiert sein werde (ebenda: 299). Für ihn bestimmt sich somit die zukünftige gesellschaftliche Position der Wissenschaft und ihre Organisation vorwiegend dadurch, ob es ihr gelingen wird, ihre besonderen Merkmale zu bewahren. Man könnte auch sagen: wie erfolgreich die Universität dabei sein wird, trotz der vermehrten gesellschaftlichen Inanspruchnahmen weiterhin der „Idee der Universität“ zu folgen.

In ihrer Studie „Sociology of Higher Education“ erklären Stevens et al. (2008) die Universität zu einem „Hub“ – sprich zu einem gesellschaftlichen Knotenpunkt. Zu einem gesellschaftlichen Knotenpunkt sind die Universitäten geworden, weil in den Gegenwartsgesellschaften „much of thework of class stratification, knowledge production, and legitimation is relegated to the same organizations: universities“ (ebenda: 135). Sie repräsentieren nach Stevens et al. zentrale Infrastrukturen der Wissensgesellschaft. Dies bedinge jedoch ein Paradox: Je wichtiger die Universität als Infrastruktur für die Gesellschaft wird, umso mehr büße sie ihre Privilegierung ein, beispielsweise ihre weitgehende Autonomie.

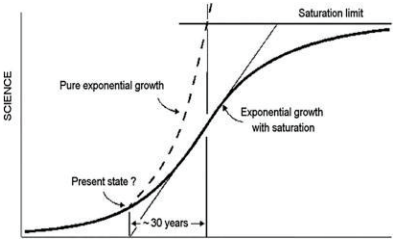
Die Universität als Infrastruktur der Wissensgesellschaft zu begreifen, impliziert im Vergleich zur „Idee der Universität“ eine

gravierende Positionsverschiebung mit vielen Folgen. Für die Universitäten in ländlichen Regionen ergibt sich daraus, dass ihre Präsenz vor Ort die Chance eröffnet, an der Wissensgesellschaft partizipieren zu können und nicht mehr von deren Entwicklung abgekoppelt zu werden. Dies setzt jedoch voraus, Universitäten als universelle und überräumliche Institutionen zu begreifen und nicht primär als lokale und räumlich fixierte Einrichtungen zu behandeln und ihnen diesem Gebot gemäße Verwirklichungschancen zu bieten.

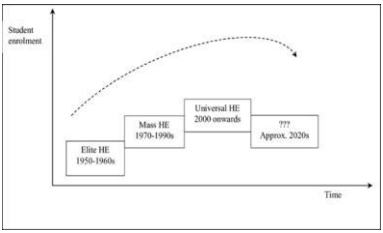
Grenzenlose Expansion? - Keine Sättigung in Sicht!

In vielen europäischen Ländern wurden seit der Mitte des 20. Jahrhunderts Universitäten in eher entlegenen Regionen neu gegründet. In welchem Jahrzehnt der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts sie vorwiegend neu eingerichtet wurden, variiert in den verschiedenen Ländern und hängt hauptsächlich mit politischen und ökonomischen Faktoren zusammen. Gemeinsam ist diesen Neugründungen, dass sie jeweils eine immense Expansion in dem oben skizzierten Sinn bedeuten. In der Mehrzahl der Fälle konnten sich die Neugründungen gegenüber den Universitäten mit langer Tradition nur schwer etablieren. Gewiss, es gibt einige Ausnahmen, aber tendenziell trifft dies zu. In dieser Wachstumsphase herrschte die Überzeugung vor, dass die Expansion von Wissenschaft und Hochschulbildung in absehbarer Zukunft an Grenzen stoßen würde, weil sich

sowohl hinsichtlich der Forschung wie auch der Hochschulbildung eine Sättigung einstellen würde. Besonders populäre Modelle dieser Deutung der Grenzen von Wissenschafts- und Hochschulexpansion sind „Price's Model of Scientific Growth" (de Solla Price 1965) und „Trow's Model of Higher Education" (Trow 1973).



Price's Model of Scientific Growth



Trow's Model of Higher Education

Heute – über vierzig Jahre später – wissen wir, dass diese Vorhersagen Modelle geblieben sind: Bislang lässt sich keine Grenze des Expansionsprozesses beobachten – insbesondere wenn man ihn weltweit beobachtet. Die Expansion schreitet fort und scheint allumfassend: Die Anzahlen der Universitäten, der Studierenden, der Publikationen, Forschungsmittel etc. steigen immer weiter. Da unzählige Darstellungen dieses exorbitanten Wachstums vorliegen, wäre jede Auswahl, um diese zu belegen, willkürlich, weshalb ich hier darauf verzichte und stattdessen auf zwei Publikationen verweise. Für die Expansion wissenschaftlicher Forschung: „The Century of Science. The Global Triumph of the Research

University“ (Powell et al. 2017), und für die Hochschulexpansion: „Responding to Massification. Differentiation in Postsecondary Worldwide“ (Altbach et al. 2017). Die Universität ist nicht mehr nur eine universelle Institution im Sinne von allgemeingültig; sie ist auch universell vorhanden, sprich global etabliert.

Die Universität als universalisierende Institution

Bei dieser Überschrift erwartet man im Allgemeinen Darlegungen darüber, wie die Universität, also Forschung und Lehre, zur globalen Wissensökonomie beiträgt, wie sie Innovationen ermöglicht, die auf dem gesamten Erdball wirksam werden, wie sich die Professionen immer mehr angleichen usw. Diese vorwiegend ökonomische Geschichte wird häufig erzählt, eine andere dagegen kaum: nämlich jene, die von der „Idee der Universität“ ausgeht und Universitätenals Orte der Bildung, Aufklärung und Partizipation schildert. In ihrer Studie „The Worldwide Expansion of Higher Education in the Twentieth Century“ haben Schofer/Meyer (2005) gezeigt, dassoffenbar ein deutlicher Zusammenhang zwischen der Expansion der Universitäten vor Ort und der Mitwirkung in Organisationen existiert, die sich für Menschenrechte und Prozesse der Demokratisierung engagieren. In der jüngst erschienenen Untersuchung haben sie gemeinsam mit Ramirez ihre Analysen vertieft und nochmals betont, dass die Expansion mit dazu beigetragen hat, „to

establish the foundation of modern democratic polities“ und „to construct global citizens organized around universalistic expertise and scientific knowledge“ (Schofer/Ramirez/Meyer 2021: 2). Weiterhin unterstreichen sie, dass mit dem Ausbau der Universitäten in den verschiedenen Ländern die Anzahl der ratifizierten internationalen Abkommen und die Mitwirkung in internationalen Organisation steigt, die Bereitschaft, Wissenschaftliche Expertise zur Entscheidungsfindung heranzuziehen, wächst und die Anzahl von Personen, die in internationalen Nicht-Regierungsorganisationen Mitglied sind, sich deutlich erhöht. Außerdem bedingt die steigende Quote an Hochschulabsolvent:innen, dass immer mehr Personen ähnlich sozialisiert sind und ähnliche intellektuelle Identitäten ausbilden. Ganz so euphorisch wie die Autoren dieser Studien möchte ich diese insgesamt zu begrüßenden Entwicklungen nicht interpretieren. Auch hier gilt, was ich bereits für Universitäten in ländlichen Regionen festgehalten habe: Universitäten haben positive Effekte auf die demokratische und internationale Entwicklung, aber sind allein noch kein Garant für eine solche positive global gesellschaftliche Entwicklung. In autoritären Regimen können sich diese positiven Effekte in der Regel kaum entfalten.

Trotz dieser entscheidenden Einschränkung möchte ich festhalten: Die Universität war von Anfang an eine universelle Institution, womit einhergeht, dass Wissenschaft, Forschung und

Lehre per se anti-lokal und anti-territorial sind. In Wissensgesellschaften ist die Universität zu einer der wegweisenden, wenn nicht zur bedeutungsvollsten Institution der Universalisierung geworden. Universalisierend im Sinne von allgemein gültig ist sie hinsichtlich des Wissens, dem (vorläufige) Geltung zuerkannt und das praktisch nutzbar gemacht wird. Universalisierend im Sinne von üblich und gängig, weil weltweit ähnliche Professionen und Organisationen aus der Academia entwickelt werden. Universalisierend ist die Universität, insofern Normen und Verhaltensstandards, die eine große Nähe zur Universität aufweisen, wie die Ergebnisse der Debatten über Geschlechtergerechtigkeit, Diversität und Dekolonialisierung, oftmals für gesellschaftlich verbindlich erklärt werden. Und schließlich wirkt sie universalisierend in dem Sinne, dass überall ähnliche Verfahren der Entscheidungsfindung bei kontroversen Themen etabliert werden; in der Regel wird nach rational akzeptablen und problemlösenden Entscheidungen gesucht, und dazu wird auf wissenschaftliche Expertise rekurriert.

Zu Beginn habe ich kurz dargelegt, dass man erst dann von einer Wissensgesellschaft sprechensollte, wenn die Universität gesellschaftsprägend geworden ist und sich aufgrund dessen immer mehr gesellschaftliche Auseinandersetzungen an ihr entzünden. Ein Großteil der sich darin ausdrückenden Kritik bezieht sich auf genau diese universalisierenden Ansprüche und die darin angelegte Verbindlichkeit. So überrascht es nicht,

dass die Geltung wissenschaftlichen Wissens in Frage gestellt wird, dass oftmals gegenüber gestaltungsmächtigen Professionen und generalisierenden Werten und Normen Vorbehalte und Ablehnungen vorherrschen oder wissenschaftliche Expertise als Herrschaftsinstrument kritisiert wird (Barlösius/Ruffing 2020 & 2021).

Lehren aus dem Spannungsverhältnis von „universell“ und „lokalisiert“

„Territoriality is an extremely complex and problematic concept for higher education.“ (Chatterton/Goddard 2000: 476) Die Gegenüberstellung der Universität als universelle Institution und regional lokalisierter Einrichtung hat diesen Satz überzeugend bestätigt. Er gilt insbesondere für Universitäten in Wissensgesellschaften, in denen diese eine besonders herausragende gesellschaftliche Bedeutung erlangt haben und in denen gleichzeitig zu beobachten ist, dass für (periphere) ländliche Regionen die Partizipation an der globalisierten Wissens-gesellschaft häufig gefährdet ist. Gerade deshalb kommt den Universitäten in diesen Regionen als überräumlichen Institutionen entscheidende Bedeutung zu: Sie eröffnen aufgrund ihres universellen und universalisierenden Charakters Chancen der Partizipation an der Wissensgesellschaft.

In den regionalen Betrachtungen wird dies bislang viel zu wenig beachtet. Im Gegenteil, da sie einen

Fokus auf die Effekte vor Ort legen, tragen sie indirekt dazu bei, dass Universitäten in ländlichen Regionen als lokalisierte Einrichtungen begriffen werden und ihr universeller Charakter immer weiter in den Hintergrund rückt. Selbst für die Regionalentwicklung ist der Zugang zu regionsexternem Wissen ebenso essentiell wie zu regionalen Vernetzungen (Bathelt/Malmberg/ Maskell 2004). Universitäten in Metropolen und ökonomisch starken Gegenden werden selten einer solchen regionalen Betrachtungs- und Bewertungsweise unterworfen und müssen sich nicht über ihre regionalen Effekte rechtfertigen. Beinahe ausschließlich Universitäten in ländlichen, peripheren und ökonomisch schwachen Regionen werden entlang solcher Kriterien beschrieben und beurteilt. Für diese Universitäten hat das zur Folge, dass die sogenannten Kernaufgaben von Universitäten – Forschung und Lehre – im Hinblick darauf, was diese für die Region leisten, geprüft werden, anstatt sie – wie dies für Universitäten ansonsten gilt – hinsichtlich ihrer wissenschaftlichen Qualität zu evaluieren; das heißt ihre Leistungen mit denen anderer Universitäten zu vergleichen und sie damit als universitäre Erfolge anzuerkennen und nicht vorwiegend den regionalen Nutzen zu bewerten. Durch die regional(ökonomisch)e Betrachtungsweise werden Nebenprodukte der Universität, z.B. demographische Wirkungen oder die Stärkung der lokalen Kaufkraft, zu zentralen Beiträgen umgewertet. Tendenziell werden damit ihre überräumliche Einbindung, ihr universeller Charakter und ihre universalisierenden Eigen-

schaften abgewertet – zumindest nicht für so wichtig betrachtet, wie es einer Universität gemäß wäre.

Ich möchte deshalb dafür plädieren, dass Universitäten in ländlichen Regionen nicht vorwiegend im Hinblick auf regionale Voraussetzungen und Erfordernisse betrachtet werden. Vielmehr sollten sie dabei unterstützt werden, sich am universellen Charakter und den universalisierenden Eigenschaften von Universitäten auszurichten. Darüber kann die Mitwirkung der Regionen, in denen sie sich befinden, an gesamtgesellschaftlichen und politischen Entwicklungen gefördert werden. Universitäten können dies jedoch nur verwirklichen, sofern sie sich auch aus dem ursprünglichen Wissenwollen entwickeln können. Und dies wird ihnen nur möglich sein, wenn Gesellschaft und Staat dies wollen (vgl. Jaspers 1961) und sie entsprechend finanziell und rechtlich ausstatten.

Literaturverzeichnis

Altbach, P. G., Reisberg, L., de Wit, H. (2017). *Responding to Massification. Differentiation in Postsecondary Education Worldwide*. Hamburg: Körber-Stiftung.

Barlösius E. (2019). *Infrastrukturen als soziale Ordnungsdienste. Ein Beitrag zur Gesellschaftsdiagnose.* Frankfurt/Main: Campus.

Barlösius E., Ruffing, E. (2020). *Für einen vorausschauenden Umgang mit der Infragestellung wissenschaftlicher Expertise*. Impulspapier. Hannover: Institutionelles Repositorium der Leibniz Universität Hannover, 16 S. DOI: https://doi.org/10.15488/10245.

Barlösius, E., Ruffing, E. (2021). Die Infragestellung wissenschaftlichen Wissens und wissenschaftlicher Expertise. Eine sozialwissenschaftliche Heuristik. In: Büttner, S., Laux, T. (Hrsg.), *Umstrittene Expertise. Zur Wissensproblematik der Politik*. Baden-Baden: Nomos, S. 113-134.

Bathelt, H., Malmberg, A., Maskell, P. (2004). Clusters and Knowledge: Local Buzz, Global Pipelines and the Process of Knowledge Creation. *Progress in Human Geography*, 28(1),31-56.

Bell, D. (1973). *The Coming of Post-Industrial Society: A Venture in Social Forecasting*. New York: Basic Books.

Blume, L., Brenner, T., Bünstorf, G., König, J. (2020). Räumliche Implikationen verstärkter Drittmittelorientierung in der Hochschulfinanzierung. In: Postlep, R. D., Blume, L., Hülz, M. (Hrsg.), *Hochschulen und ihr Beitrag für eine nachhaltige Regionalentwicklung*. Hannover: Verlag der ARL, S. 208-232.

Chatterton, P., Goddard, J. (2000). The Response of Higher Education Institutions to Regional Needs. *European Journal of Education*, 35(4), 475-496.

de Solla Price, D. J. (1965). Networks of Scientific Papers: The Pattern of Bibliographic References

Indicates the Nature of the Scientific Research Front. *Science,* 149 (3683), 510-515.

Drucker, J., Goldstein, H. (2007). Assessing the Regional Economic Development Impacts of Universities: A Review of Current Approaches. *International Regional Science Review*, 30(1), 20-46.

Gareis, P., Diller, C. (2020). Räumliche Aspekte der Studierendenmobilität. Stand der Forschung, eigene regionalstatistische Untersuchungen und die These vom „Bologna-Drain" und mögliche Auswirkungen auf eine nachhaltige Hochschul- und Regionalentwicklung. In: Postlep, R. D., Blume, L., Hülz, M. (Hrsg.), *Hochschulen und ihr Beitrag für eine nachhaltige Regionalentwicklung*. Hannover: Verlag der ARL, S. 260-286.

Jaspers, K. (1961). *Die Idee der Universität*. Berlin/Heidelberg: Springer-Verlag.

Kratz, F., Lenz, T. (2015). Regional-ökonomische Effekte von Hochschulabsolventen. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 37(2), 8-27.

Powell, J., Baker, P. D., Fernandez, F. (2017). *The Century of Science. The Global Triumph of the Research University*. Bingley: Emerald Publishing.

Schofer, E., Meyer, J. W. (2005). The Worldwide Expansion of Higher Education in the Twentieth Century. *American Sociological Review,* 70(6), 898–920.

Schofer, E., Ramirez, F. O., Meyer, J. W. (2021). The Societal Consequences of Higher Education. *Sociology of Education*, 99(1), 1-19.

Simmel, G. (1992). *Soziologie. Untersuchungen über Formen der Vergesellschaftung.* Frankfurt/Main: Suhrkamp.

Stevens, M. L., Armstrong, E. A., Arum, R. (2008). Sieve, Incubator, Temple, Hub: Empirical and Theoretical Advances in the Sociology of Higher Education. *Annual Review of Sociology,* 34,127-151.

Trow, M. (1973). *Problems in the Transition from Elite to Mass Higher Education.* Berkeley: Carnegie Commission on Higher Education.

von Humboldt, W. (1809). Antrag auf Errichtung der Universität Berlin. In: Königlich Preußische Akademie der Wissenschaften (Hrsg.), *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften*. Berlin: B. Behr's Verlag, 1903, S. 148-154.

PRESENTACIÓN DEL PROF. DR. VICENTE BIELZA DE ORY

Luis Oro Giral, Universidad de Zaragoza

Buenos días, queridos compañeros:

Es un placer presentar a un ilustre colega, el Prof. Vicente Bielza de Ory, que impartirá una conferencia sobre el papel de la Universidad en el mundo rural.

El Prof. Bielza de Ory se doctoró en Zaragoza en 1970, fue Profesor Agregado de Geografía en la Universidad de Salamanca (1975) y Catedrático de Geografía de las Universidades de La Laguna, y desde 1980, de Zaragoza, donde ha sido Profesor de geografía Urbana y de Ordenación del territorio. Ha sido Vicerrector de extensión universitaria en Zaragoza, Consejero de Educación y Cultura del Gobierno de Aragón y Diputado en las Cortes de Aragón, interviniendo activamente en leyes referentes a comercialización y ordenación del territorio.

Ha sido Director de numerosas tesis doctorales en España y algunas en el extranjero. Ha publicado más de un centenar de artículos científicos sobre geografía, ordenación del territorio, población, urbanismo, medio ambiente y patrimonio, siendo autor de una veintena de libros, de los cuales algunos son textos de Geografía y Ordenación del territorio.

Es también miembro del Comité de Redacción de varias revistas científicas españolas y extranjeras, y ha pronunciado conferencias y llevado a cabo estancias científicas en distintas universidades españolas y extranjeras.

Entre otras actividades, ha sido presidente del premio internacional de Geografía *Vautrin Lud*, considerado el premio Nobel de Geografía.

Su experiencia en la temática de la conferencia está avalada por su amplia participación en numerosos proyectos e informes interdisciplinares sobre Geografía, Ordenación del Territorio y Medio Ambiente, solicitados por distintas administraciones y empresas, de modo que algunos de dichos proyectos han sido base o se han convertido en instrumentos para la organización y ordenación del territorio en Aragón y la regionalización autonómica en España.

Creo que todos podemos felicitarnos por contar con el Prof. Vicente Bielza de Ory para impartir tan interesante y oportuna conferencia.

EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN EL MUNDO RURAL. DESPOBLACIÓN Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Vicente Bielza de Ory, Universidad de Zaragoza

La Asociación Alexander von Humboldt me invitó a pronunciar una conferencia bajo el lema de "El papel de la universidad en la sociedad rural", centrado en las soluciones científicas y a mí me pareció que la solución que mejor conozco para luchar contra la despoblación y mejorar la calidad de vida es una adecuada ordenación del territorio, planteada desde un buen análisis de la despoblación a partir de la geografía humana. De ahí el subtítulo que encabeza esta conferencia: "Despoblación y Ordenación del Territorio", cuestión que, ante una fundación que lleva el nombre de Humboldt, conduce a aludir a otro gran geógrafo alemán, W. Christaller, que también tuvo un sobresaliente impacto en la geografía científica moderna y, además, en la ordenación del territorio, al generar con su tesis doctoral de 1933 basada en *Das Systems der Zentralem Orte*, la

teoría de "Lugares Centrales", iniciando la revolución cuantitativa de la Geografía Humana, que desembocó en el mundo anglosajón en lo que se denominó la New Geography[1].

La despoblación: un problema a analizar desde la Geografía Humana. La despoblación en España

La despoblación del medio rural se inicia con la revolución industrial, que rompió el equilibrio demográfico, económico y territorial al que había llegado España, como el resto de Europa en el siglo XVIII. La revolución multiplicó en la ciudad los puestos de trabajo industriales y terciarios, atrayendo un éxodo rural que después se aceleró, al mecanizarse el campo y destruirse muchospuestos del primario. La disminución de la población rural en relación con la población total en España durante el siglo XX es impresionante: al iniciarse el siglo XX dicha población representaba dos tercios del total, a mediados de esta centuria

[1] La teoría de lugares centrales y su desarrollo en la New Geography permitió aplicar la geografía humana a la ordenación del territorio, teniendo en cuenta la teoría general de sistemas. Bielza de Ory, V.:" Le concept de système de villes et son évolution dans la géographie et dans l'aménagement du territoire par rapport à l'interdisciplinaire théorie générale de systèmes". Session scientifique du pré-congrès. *Cartographie et savoir(s) géographique(s) dans la sphère publique.* Leipzig–Cologne, 21-26 août, 2012. *U.Géographique Internationale*. Commission sur l'Histoire de la Géographie.32ième Congrès international. Cologne 2012. La sesión en Leipzig nos dio la oportunidad de conocer el original de la tesis doctoral de Christaller depositada en la universidad.

se redujo a la mitad, en 2022 la rural ha quedado reducida a un sexto de la población total (Fig.1).

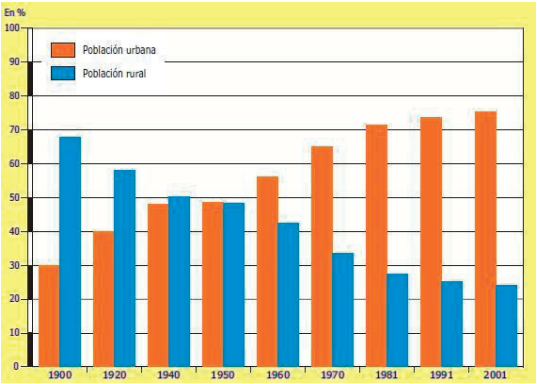


Figura 1: Población rural/ población total en España 1900-2001

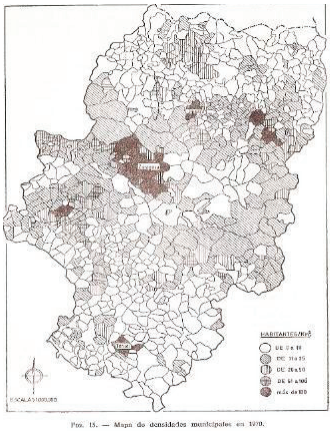


Figura 2: La formación del desierto demográfico aragonés. Bielza,1977

La era industrial supuso la despoblación masiva del interior peninsular, con excepción de algunos islotes metropolitanos, como consecuencia de las migraciones que a partir de la segunda mitad del siglo XIX se dirigieron del interior rural a la España que se iba industrializando (Cataluña, País Vasco y después Madrid). Desde los 60' del S. XX se añadieron como destinos los polos de desarrollo industrial, junto con la costa mediterránea y las islas por el turismo.

A finales de los 60', se pudieron analizar las consecuencias despobladoras en el mundo rural que estaba teniendo la política de polos de desarrollo, concentrando la población en las grandes metrópolis regionales (como Zaragoza,Sevilla o Valladolid), para equilibrar el territorio respecto de las metrópolis nacionales industriales, sin tener en cuenta las cabeceras comarcales, tal y como se estaba haciendo, en cambio, en los planes forales de Navarra y Álava[2]. Cuando en el año 1972 los planes de desarrollo quisieron empezar a tener en cuenta el escalón comarcal para la política nacional, ya fue tarde: desaparecidos del gobierno Carrero Blanco y López Rodó la política de planesterritoriales quedó relegada. Al año siguiente se produjo el encarecimiento mundial del petróleo que explicitó la crisis de las grandes ciudades industriales de occidente, lo que sucedió conretraso en España, desde 1975.

[2] Bielza de Ory, V.: "Las ciudades navarras: una jerarquía urbana de tendencias armónicas". *Aportación española al XXI Congreso Geográfico Internacional de la India*, Instº Geográfico y Catastral, Madrid, 1968. 377-386.

Un balance de cómo estaba la despoblación rural en el momento del cambio de Régimen puede abordarse analizando Aragón, representativo de la deprimida España interior, con una densidad media de 24 hab./km^2, la más baja del territorio nacional. El libro publicado en 1977 bajo el título de *La población aragonesa y su problemática actual*[3], puso de manifiesto la macrocefalia zaragozana, exacerbada por el polo de desarrollo del año 1964, con el éxito estadístico de aproximar la renta media aragonesa a la madrileña y catalana pero con el fracaso de las políticas en el medio rural, a donde se había llegado tarde con los polígonos industriales comarcales, inaugurados en plena recesión y medio vacíos en todo Aragón, y en otras regiones españolas, mientras se seguían políticas nacionales que invitaban al éxodo de los cuadros dirigentes de los pequeños municipios. El resultado de la dinámica del mercado laboral, derivado de la revolución industrial y de las insuficientes políticas, fue la formación del desierto demográfico aragonés con un mapa de densidades en el que la mayoría de los municipios rurales quedaban, ya en 1970, por debajo de 10 hab./km^2 (Fig.2). Dentro de las posibles soluciones para luchar contra la despoblación, en el citado libro se recomendaba, la promoción de la cabecera comarcal: "una manera de orientar lasmigraciones, de dirigirlas desde los pequeños núcleos rurales de la comarca hacia su capital

[3] Bielza de Ory, V.: *La población aragonesa y su problemática actual.* Ed. Librería General, Zaragoza, 1977. 170 p.

comarcal ... Pero para ello hay que industrializar y crear servicios acordes con el nivel medio de desarrollo español en las cabeceras"[4]. El libro de "La población aragonesa ..." fue utilizado por diversos partidos aragoneses en las primeras campañas electorales" de la Transición. Las posteriores leyes de Ordenación del Territorio y de Comarcalización aplicaron algunas recomen- daciones de dicho trabajo[5].

A nivel nacional, con el cambio de Régimen, la revista *Documentación Administrativa* convocó un concurso científico-técnico para la nueva organización político-territorial, premiando un artículo, del que suscribe, bajo el título *Lasacciones necesarias para una regionalización eficaz y el área de influencia urbana*[6], que defendía la delimitación y organización autonómica y comarcal, desde el sistema de ciudades y las áreas de influencia urbana, siguiendo las teorías de W. Christaller y de otros geógrafos cuantitativos. Las ideas ahí expuestas se aplicarían, en parte, en la comarcalización de Aragón[7] y en planificaciones territoriales de Méjico y Perú.

---

[4] Bielza de Ory, V.: *La población aragonesa y su problemática actual*, p.147

[5] Así como de los informes solicitados al autor por los primeros gobiernos aragoneses

[6] Bielza de Ory, V.:"Las acciones necesarias para una regionalización eficaz y el área de influencia urbana". *Rev. Documentación Administrativa* nº 169, pp. 5-46, 1976.

[7] El consejero de Presidencia del gobierno de Aragón, M. Giménez Abad, que intervino como tal, en parte del proceso comarcalizador de

La desindustrialización de los setenta nos condujo en España, como en el resto de Occidente, a una economía postindustrial más terciarizada, en que a las pérdidas migratorias del interior rural se añadieron las de las provincias desindustrializadas del norte. El análisis geográfico regional registraba cambios en las migraciones interiores[8] y las actuaciones en materia de ordenación territorial debían tener en cuenta la nueva situación políticay económica[9].

El mapa del Crecimiento/Decrecimiento municipal 1900-2015, a lo largo de más de un siglo, que recoge un periodo industrial, seguido por otro postindustrial, nos expone el resultado del vaciamiento interior rural y la densificación de los municipios costeros vascos, mediterráneos e insulares, además de los islotes metropolitanos interiores ya reseñados (Fig.3). A nivel autonómico/provincial el actual mapa de densidades nos muestra la España Vacía, con las

Aragón a finales de los 90', estaba en el consejo de redacción de la Revista citada en los 70'. Nos conocimos al entrar como independientes en el gobierno presidido por Lanzuela y conocedor de mi obra pidió que se hiciera el proceso como indicara "el que sabía", pero no lo consiguió del todo, como veremos.

[8] Bielza de Ory, V.: "Migraciones interiores". En *Análisis del desarrollo de la población española en el período 1970-86*. pp 109-117, Ed. Síntesis, 1989.

[9] Bielza de Ory, V.: "Hacia una ordenación teórica de la Ordenación del Territorio". *II congreso Internacional de Ordenación del Territorio*. Valencia, 1991. "Le role des petites villes dans l'aménagement du territorire en Espagne". *Bourgs et petites Villes*. Ed. J.P Laborie. Villes et Territoires 10, pp. 185-198. Tolouse – Le Mirail (Francia), 1996

mínimas por debajo de 10 hab/km², en las provincias ibéricas de Soria y Teruel, seguidas de las provincias pirenaicas de Huesca y Lérida, las castellanas (excepto Valladolid) y otras interiores que registran densidades entre 10 y 50 hab/km².

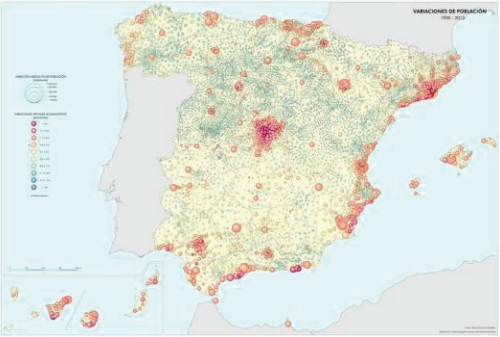


Figura 3: Crecimiento/Decrecimiento municipal 1900-2015

Tras el ingreso de España en el Mercado Común el mapa de la despoblación en Europa, elaborado para atender a las necesidades de la ordenación territorial europea[10], incluye estas provincias españolas instaladas en las montañas Ibérica y Pirenaica, que aparecen en rojo junto con otras de latitudes septentrionales. (Fig.4). La Comisión Europea en el 2004 para recibir ayudas por despoblación señalaba como primera característica

[10] Bielza de Ory, V.: " La Ordenacion del Territorio en la España de las Autonomías dentro de la Union Europea ", GeoINova - Revista do Departamento de Geografia e Planeamento Regional, nº 7 , Lisboa, 2003 (ISSN: 0874-6540)

de los territorios despoblados el aislamiento provocado por la altitud (o la latitud), seguida del alejamiento de centros urbanos, una población envejecida y bajos niveles de renta *per capita* y de servicios básicos.

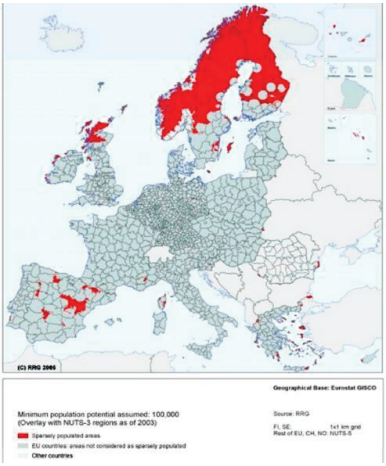


Figura 4: El mapa europeo de la despoblación.

Tanto la despoblación del mundo rural, en favor de las concentraciones urbanas, como la del interior continental hacia las costas es un hecho mundial tras la industrialización, con capitalismo o comunismo. En el mapa satelital nocturno aparece China, donde, frente a lo que propugnaba la política maoísta, el gobierno comunista posterior, para industrializar el gran país ha vaciado aún más el interior rural y generado grandes y millonarias concentraciones urbanas en la costa,

en un periodo de tiempo mucho más rápido que el de los países capitalistas. (Fig.5)

Figura 5: El desierto demográfico chino desde la visión nocturna satelital.

Figura 6: El círculo vicioso del éxodo rural

Los problemas provocados por el éxodo rural bajo diferentes sistemas políticos son parecidos (Fig.6): los de carácter demográfico como elenvejecimiento, la sub-natalidad, el decrecimiento vegetativo, etc., conducen a la gerontocracia, a una carencia de cuadros para la gestión del territorio y a una desestructuración comunitaria. El suelo, en parte abandonado y poco urbanizado, resulta de escasa rentabilidad. Los efectos ecológicos son contradictorios en un ecosistema degradado, poco recuperable a pesar de la expansión de la vegetación, abandonado por las actividades agropecuarias y que en países como el nuestro, se protege anti-ecológicamente, dejando sin recoger la leña o las piñas que antes utilizaban los montañeses para sus hogares, con la consiguiente multiplicación de incendios. Como señalaba recientemente el presidente del colegio de Ingenieros de Montes de Aragón casi todas las Administraciones se desentendieron de invertir y gestionar los montes, porque no daba votos, lo que hizo que crecieran espectacularmente los incendios entre 1978 y 2004[11], antes de que los políticos echaran la culpa al "cambio climático".

[11] El decano del Colegio Oficial de Ingenieros de Montes en Aragón el 30 de agosto del 2022 denunciaba desde la tribuna del Heraldo de Aragón, p. 18 ("Incendios forestales: cómo hemos llegado hasta aquí") que los incendios crecieron espectacularmente entre 1978 y 2004, lo que "sucedió, principalmente, porque a la vez que se despoblaba el medio rural, abandonándose los aprovechamientos forestales tradicionales (leña o pastos) casi todas las administraciones dejaron de invertir en la mejora y gestión de los montes, porque no daba votos"

Todo ello conduce a un círculo vicioso del éxodo rural del que la única salida estriba, más allá de las subvenciones comunitarias, nacionales o autonómicas, en la creación de nuevos puestos de trabajo agroindustriales, terciarios o turísticos, (junto con los que debería suscitar la limpieza de bosques por los que cobran el paro) dentro de una política adecuada de Ordenación del Territorio, como veremos a continuación.

Soluciones a la despoblación desde la Ordenación del Territorio

Las primeras soluciones a la despoblación en España se dieron en los inicios del siglo XX, buscando directamente la ordenación y desarrollo rural sin contar con la industrialización y el mundo urbano. Es el regeneracionismo de J. Costa, cuyo pensamiento inspirará en 1915 la Ley de Riegos del Alto Aragón con la colonización de nuevas tierras en Bardenas y Monegros. En esta línea un hito importante tendrá lugar en 1926, con la fundación de la Confederación hidrográfica del Ebro, primera en el mundo en incorporar al desarrollo territorial la gestión de cuenca.

Primeros planes y leyes de Ordenación del Territorio

Pero en los tratados de ordenación del territorio no se contemplan como iniciales planes y leyes de esta disciplina los encaminados a la colonización

agraria sino los que se generan tras la primera gran crisis de la era industrial en 1929, vista lanecesidad de corregir los grandes desequilibrios provocados por la revolución industrial en la distribución de la población y de las actividades económicas y en ordenar conjuntamente el uso del suelo urbano y rural. Dichos planes se desplegaron por primera vez en las zonas en declive de los países más industrializados, no en las rurales.

El primer *regional planning* es de 1933 en USA, el TVA, que es un plan territorial que se apoya también en una cuenca hidrográfica, la del Valledel Tenesse, siete años después que la del Ebro, pero no para impulsar la colonización agraria sino para salir del declive industrial. El plan de la Autoridad del Valle del Tenesse afectaba a una pequeña porción territorial de USA, respondiendo al New Deal de Roosvelt y al pensamiento económico de Keynes. Su relativo éxito no incitó a su traslado al resto de la Unión por la idiosincrasia norteamericana, resistente a la planificación, tanto económica como territorial

Será en el Reino Unido donde se llevaría a cabo una planificación territorial para todo el Estado, a raíz de la depresión del 29 y que se apoyaría en la cartografía realizada por el equipo del geógrafo L. Dudley Stamp. El bloqueo bélico alemán para las importaciones agrícolas en RU aceleró la necesidad de contemplar no sólo las zonas industriales y ciudades en declive sino también las rurales, cuya producción se había ido sustituyendo por la de las

colonias, con el consiguiente abandono del campo británico. En 1941, el parlamento del Reino Unido dispondría de los mapas de usos del suelo campo-ciudad y en 1947, promulgaría *Town and Country Planning Act*.

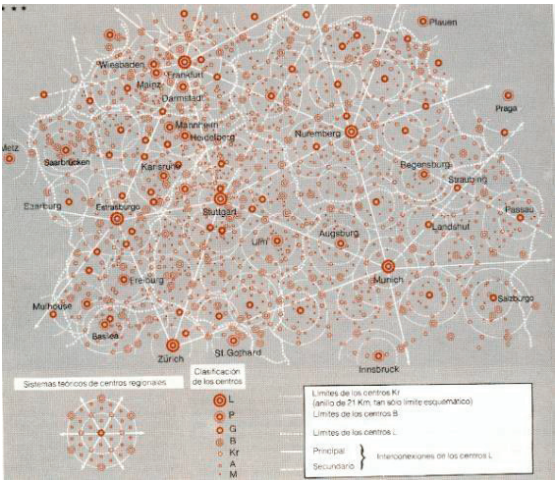


Figura 7: Lugares centrales S. de Alemania. Christaller, 1933

En Alemania a comienzos de los 30' las cosas discurrían de modo distinto: Christaller, geógrafo y economista, es capaz en su tesis doctoral, *Die zentralen Orte in Süddeutschland*, de abstraer territorialmente el sur de Alemania como un sistema de ciudades, localizado hexagonalmente y jerarquizado, que permitiría un óptimo desarrollo equilibrado del territorio, si se cumplían unas determinadas condiciones de isotropía y homogeneidad. La teoría de lugares centrales de

ratio r=3 para la localización y el tamaño según el rango de los núcleos urbanos sería el punto de partida de la planificación: *raumordnung* o *raumplanung* (Fig.7).

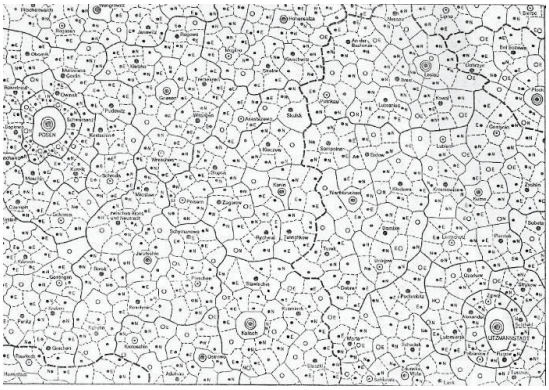


Figura 8: Raumordnung de la Polonia ocupada, Christaller, 1941

Nazis y comunistas aplicaron en Alemania y Polonía esta teoría para ordenar sus respectivosterritorios, con distintas matizaciones, como se recoge en el mapa de 1941, referido al *Raumordnung* de la Polonia ocupada (Fig.8). Aunque la aplicación más permanente en el ámbito comunista fue la de Ceaucescu en Rumanía. La teoría y su aplicación, por parte del propio Christaller, alcanzó también a los planes territoriales de la Alemania federal, aunque con una economía de mercado y añadiendo después

para el territorio industrializado, el principio de tráfico r=4[12].

En Francia fue la rápida dominación alemana tras la conquista de París en la II Guerra mundial loque más impulsó la necesidad de equilibrar "Parisy el desierto francés", cuestión planteada en el libro con dicho título por el geógrafo Jean-Paul Gravier. Es la política d'*aménagement du territoire* iniciada en 1963, la que se encamina a descentralizar la economía y la población de la gran aglomeración de París, con el desarrollo de *les métropoles d'équilibre*, mediante la concentración de inversiones industriales, desde las que por un efecto *spray* el crecimiento económico y poblacionalse difunda a las pequeñas ciudades y al mundo rural. (Fig.9).

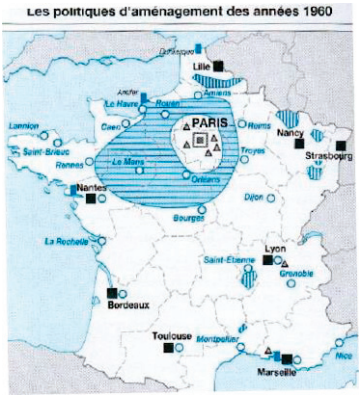


Figura 9: La política francesa de les métropoles d'équilibre

[12] y al territorio estatal jerarquizado administrativamente, el principio administrativo r=7.

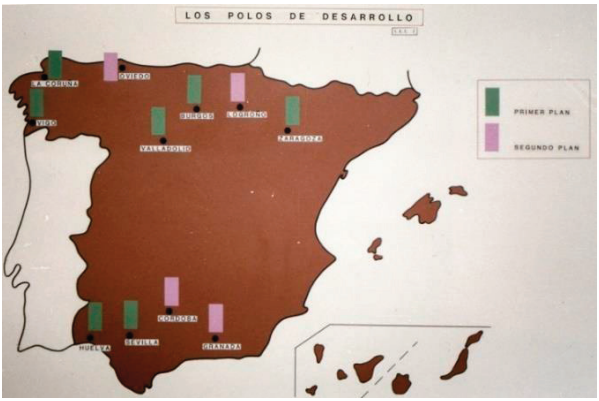


Figura 10: España: polos de desarrollo y promoción industriales desde 1964

La política francesa tuvo imitación en España, promoviendo los *polos estatales de desarrollo y promoción industrial* de 1964 y 1968 (Fig.10) pero tras las inversiones industriales en Zaragoza, Valladolid, Sevilla, etc., y su crecimiento, no hubo el esperado fenómeno *spray* al medio rural, por falta de infraestructuras, especialmente de comunicación; en cambio, ayudó a succionar, más rapidamente, los efectivos demográficos del mundo rural.

Las politicas regionales exógenas a escala estatalno contenían la despoblación rural, mientras que los polos comarcales en Navarra si que la encauzaban, como se demuestra comparando lo ocurrido, durante el último medio siglo, en Tudela (Navarra) y Tarazona (Aragon), localizadas a 15 km

de distancia. En 1964, cuando se inician el polo estatal en la capital de Aragon y el polo comarcal en Tudela, las dos tenían 14.000 habitantes, al acabar el siglo: Tudela cuenta con más de 33.000 habs. y Tarazona desciende a 12.000. Hoy la Ribera Tudelana triplica los efectivos de la comarca turiasoniense.

La Ordenación del Territorio en la Unión Europea desde la crisis de 1973

La crisis industrial iniciada en 1973 significó el fin del desarrollismo, el reconocimiento del relativo fracaso de las políticas exógenas hechas desde el Estado en esta materia que nos ocupa. En los años 80' se impuso en la UE la necesidad de la instancia regional y la revalorización del potencial endógeno.

Tras la desindustrialización y la crisis de las grandes ciudades europeas se plantea en la UEuna política conjunta de lo que se había fraguado en los distintos Estados-miembros. Una comisión jurídica europea presidida por G. Marcou, unificó el concepto que existía en las legislaciones de los Estados, y definió la ordenación del territorio como el "resultado delas acciones deliberadas de los poderes públicos que tengan por objeto la organización del espacio y por fin corregir o prevenir ciertos desequilibrios en el uso del suelo y en el reparto de la población y sus actividades…". Se propone un doble objetivo: el desarrollo territorial

equilibrado y la ordenación sostenible del suelo. Es decir, solucionar los dos tipos dedesequilibrios generados por la revolución industrial, desde un planteamiento conjunto de los dos objetivos. El desarrollo territorial equilibrado implica luchar contra la despoblación.

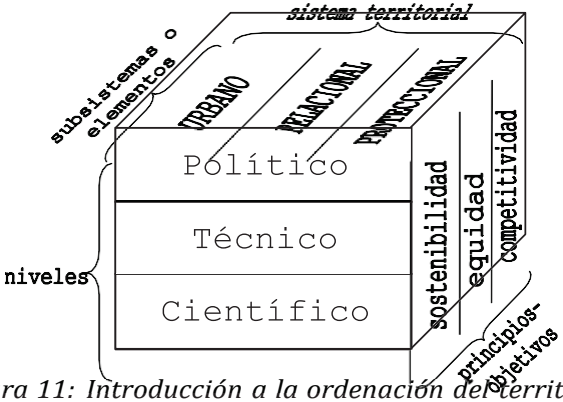


Figura 11: Introducción a la ordenación del territorio, V. Bielza, 2008

La Ordenación Territorial se puede entender esquemáticamente[13], a partir de un paralelepípedo (Fig.11) en cuyos tres planos visibles recojamos el sistema territorial, los principios y los tres niveles de actuación, de modo que las acciones

[13] **Bielza de Ory, V.:** ***Introducción a la ordenación del territorio. Un enfoque geográfico*****. Prensas Universitarias de Zaragoza, Zaragoza, 2008, 274 pp.**

deliberadas de los poderes públicos -que definió la comisión presidida por Marcou- ha de apoyarse en unas técnicas, que a su vez partan de un análisis científico-geográfico del territorio, al cual se contemple como un sistema integrado por tres subsistemas: urbano, relacional y proteccional, para cumplir unos objetivos de equidad, sostenibilidad y competitividad.

La Carta Europea de Ordenación del Territorio en 1983 definió esta materia como la expresión espacial de las políticas económica, social, cultural y ecológica de toda la sociedad, con diversos objetivos:

- el desarrollo socioeconómico y equilibrado de las regiones, la mejora de la calidad de vida
- la gestión responsable de los recursos naturales, la protección del medio ambiente, y
- la utilización racional del territorio (usos del suelo).

Dicha Carta Europea en relación con los desequilibrios campo-ciudad, generados por la revolución industrial y no corregidos con la desindustrialización, afirmaba que "es indispensable crear condiciones de vida equivalentes entre ciudad y campo"[14].

[14] Bielza de Ory, V.: "Experiencias y replanteamientos de la Ordenación del Territorio en Europa". *Rev. Geographicalia*, n•41, Zaragoza, 2002.

La Estrategia Territorial Europea, aprobada en Postdam en 1999, centró la política de ordenación del territorio para la fijación de la población en el medio rural en la "Promoción de la cooperación entre ciudad y campo con el fin de reforzar las regiones (o comarcas) funcionales"[15], tal y como se hizo al comienzo de la comarcalización de Aragón.

¿Se han conseguido estos objetivos en los casi cuarenta años transcurridos desde la Carta Europea de OT? Creo que la respuesta es bien negativa en todo lo que concierne a la equidad en el paralelepípedo y a la consecución de los equilibrios regionales o los de campo-ciudad. Sin embargo, la protección del medio ambiente, la sostenibilidad del paralelepípedo, ha avanzado mucho en Europa, yo diría que demasiado, al priorizar en exceso la política ecológica sobre la económica y la social. Como afirma Yves Roucaute en el primer párrafo de su reciente obra,*L'Obscurantisme vert. La véritable histoire de la condition humaine:* "Sauver le planète? Sauver l`humanité me convient mieux."[16]. Es decir, elobscurantismo verde ha puesto por delante salvar al planeta antes que a la humanidad.

---

[15] Opción Política nº 20

[16] Yves Roucaute: *L'Obscurantisme vert. La véritable histoire de la condition humaine.* Les Éditions du Cerf, Paris, 2022. Algunos que hace medio siglo defendíamos científicamente el medio ambiente estamos asistiendo, por aquello del péndulo a un obscurantismo verde, a un ecologismo con muchas manipulaciones y falsedades científicas que en este libro se demuestran con muchos argumentos.

Desde los últimos años del siglo XX la UE se identificó con las conclusiones de la Conferencia de Río de 1992, y el medio ambiente se convirtió en materia de derecho comunitario, mientras que la ordenación del territorio se ha quedado en una estrategia (territorial). La consecuencia ha sido que China y Rusia, al no implicarse de la misma manera en la priorización de lo ecológico, se han podido fortalecer energética, económica y estratégicamente frente a Europa. La atmósfera que es global y que la utiliza todo el planeta, ha sido más contaminada en estos últimos años por las potencias extra-europeas, con el paralelo empobrecimiento económico del Viejo Continente, como estamos comprobando en los últimos meses.Los verdes y ecologistas en Alemania consiguieron descarbonizar su Estado y especialmente la cuenca del Rhur, por cierto, muy bien rehabilitada, pero le han conducido a depender energéticamente del gas ruso. En España se cerraron nucleares tras las pancartas de los años de la transición y ahora se asimilan dichas centrales en la UE a las fuentes energéticas verdes por parte de los mismos que defendían su cierre. Pero veamos cómo ha evolucionado la Ordenación del Territorio en laEspaña Constitucional.

La Ordenación del Territorio en la España Constitucional

La España democrática, que empezó por buen camino considerando la instancia regional la

adecuada para la ordenación del territorio, no ha sabido desarrollarla, perdiendo equilibrio territorial socioeconómico y no ordenando bien el uso del suelo. Cinco años antes de aprobarse la Carta Europea de OT el artículo 148 de la Constitución Española reconocía que las Comunidades Autónomas (CCAA) podrían asumir competencias entre otras materias en las de "Ordenación del territorio, urbanismo y vivienda". Pero alproducirse las transferencias de ordenación del territorio a las CCAA no se crearon organismos coordinadores Estado-CCAA como ya existían, tanto en países centralistas, como Francia, o en los de corte federalista, como Alemania. Se han dejado en manos del Tribunal Constitucional los problemas concretos que se han ido presentando, resolviéndose con lentitud y poco acierto. Los juristas conocen los cinco años transcurridos desde el texto refundido de la ley del suelo de Borrell y la sentencia que echó abajo una parte importante del articulado en tiempos del gobierno de Aznar. El catedrático de Valencia, A. Serrano, con este conferenciante, como presidentes,solicitamos en el IV Congreso Internacional de Ordenación del Territorio[17] la creación de un organismo coordinador en el 2003, cuestión todavía pendiente[18].

[17] V. Bielza y A. Serrano, *Nuevos Territorios para Nuevas Sociedades*. IV Congreso Internacional de Ordenación del Territorio, Zaragoza, 2003, 802p.

[18] A pesar de que poco tiempo después el propio copresidente tuvo responsabilidades políticas dentro del gobierno central en esta materia.

El otro problema que ha provocado el mal desarrollo de esta competencia de ordenación del territorio ha sido que, tras ser aceptada con entusiasmo por todas las CCAA con la consiguiente creación de rimbombantes departamentos con el nombre de Ordenación del Territorio, luego ha ido desapareciendo dicho nombre en los títulos de las consejerías autonómicas y se ha quedado a nivel de dirección general. Los políticos profesionales, se han desinteresado por esta materia, ya que la de ordenación territorial es una política a largo plazo, que no da votos inmediatos. Por el contrario, el Medio Ambiente, antes subordinado como Dirección General a la Ordenación del Territorio, desde los 90' acabará siendo título de Consejería.

	Planificación Territorial, integral	*Planificación sectorial,* Coodinada territorialmente
	SDEC, Leipzig,1994 ETE, Postdam,1999	Directivas medioambientales Planes de transporte...
Territorio estatal	Ley Fed. OT Alemania, 1965 PlanN. d'Amènagement,1962 LOADT,95 Plan Nac. Español 1956, 1975	Planes de infraestructuras Plan Hidrológico Nacional Red de Parques Nacionales
Territorio Regional	Plan del Lan: Renania N, 1950 *Contrat Etat-region.* **Planes, Directrices o Estrategias Generales**	Planes de Infraestructuras Planes de equipamientos Política medioambiental...
Territorio Subregional o comarcal	**Planes o Directrices Parciales Territoriales** Planes subregionales **Planes comarcales.** *Charte du pays*	Planes sectoriales
Territorio municipal	**Planes Generales de O. Urbana. PGOU** Planes parciales	Planes sectoriales

Figura 12: Instrumentos básicos de planificación. V.Bielza, 2008

Tampoco los instrumentos básicos de planificación territorial (Fig.12) se han desarrollado eficazmente como en otros países europeos. Falta una ley o plan nacional español adecuados a la España de las autonomías, como la Ley Federal que tiene Alemania desde 1965 o, el *Plan National d'Amènagement*, que tenía Francia desde 1962, reformado en 1995 y 1999. Las leyes autonómicas españolas empezaron elaborando planes y luego fueron rebajando sus objetivos a nivel de directrices y, más tarde, como en la UE, pasaron a ser estrategias, que orientan más que obligan.

El balance de las Directrices de Ordenación del Territorio a nivel autonómico no resulta positivo por varias razones: son de excesiva extensión, los funcionarios que las deberían aplicar las desconocen; carecen de claridad sobre lo que es obligatorio y no solo orientativo; demuestran falta de eficacia por su bajo cumplimiento, empezando por los propios gobiernos autonómicos. La primera vez que salió en la prensa el delito de ordenación territorial fue gracias a una cantante y a su novio el alcalde de Marbella, bastantes años después de que entraran en vigor las normascorrespondientes. En los últimos años las directrices se han convertido en estrategias subordinadas a leyes medioambientales.

El hecho de que la Ordenación del Territorio desde los 90 se subordine al Medio Ambiente en las CCAA se ha traducido en que, en algunas de ellas como en Aragón, el estudio de Impacto Territorial, como exigencia previa al desarrollo de un proyecto de envergadura que pueda afectar al territorio, incluido el medio ambiente, se haya sustituido por el de Impacto Ambiental, marginando el impacto socioeconómico, con el consiguiente deterioro para la lucha contra la despoblación. Veamos un ejemplo de la mayor eficacia de aquel instrumento para el objetivo que nos ocupa.

El artº 37.3 de la Ley de Ordenación del Territorio de Aragón de 1992 establecía la elaboración de un análisis del impacto territorial, englobando en uno sólo los impactos parciales sobre:

- La población y su situación socioeconómica.
- El medio natural.
- El patrimonio cultural"

Al año siguiente de entrar en vigor esta norma se aplicó al proyecto de *La construcción de una estación de esquí en la ladera Norte de Javalambre*[19]. Al conferenciante, como director de un equipo universitario pluridisciplinar, se le encargó el *Análisis del impacto territorial* que podría provocar dicha estación, ante la protesta presentada por un grupo ecologista por el impacto que podría tener en una flora relicta del terciario del prado de Javalambre. Para ello, los ecologistas habían transcrito buena parte de un manual sobre la flora mediterránea, pero se habían olvidado de comprobar *in situ* que la pista en proyecto pasaría a tres km. del citado prado y que la flora en cuestión había sido pastada por cabras durante dos mil años y no había desaparecido. Para nuestro equipo el verdadero problema -del que nada habían dicho los que protestaban en un informe ambiental, carente de base científica- podría ser el agua. Después de estudiar las situaciones climáticas, la nieve no era segura todos los inviernos por lo que habría que utilizar cañones alimentados por agua de origen kárstico, en competencia con los balnearios existentes en las laderas de la sierra. (Fig.13). Comprobada la

[19] Bielza de Ory, V.: *Análisis del impacto territorial provocado por la construcción de una estación de esquí en la ladera N de Javalambre,* DGA, 1993

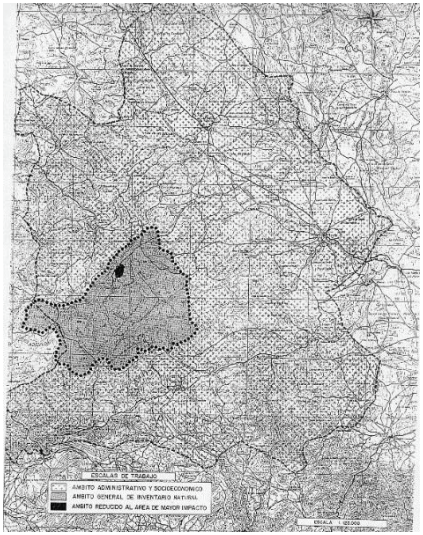
suficiencia de agua para ambas actividades se pudo demostrar que con la pista:

1. La situación socioeconómica mejoraría con 160 empleos (90 directos e inducidos nuevos, más 70 a tiempo parcial. Las encuestas mostraban que la población de la sierra quería las pistas para no tener que emigrar).

2. La población residente se incrementaría en 294 nuevos residentes (11,5% de la pob. actual), con elevación de rentas y calidad de vida.

3. Los impactos ambientales en el karst y en la vegetación, mínimos, podrían aminorarse o anularse.

4. Se eliminaría la contaminación de plásticos y basuras abandonadas por los valencianos que los días de nieve aparecían para deslizarse sobre bolsas de basura por las laderas. (Cuestión ambiental para nada tenida en cuenta por los ecologistas urbanos que protestaban por la flora relicta)



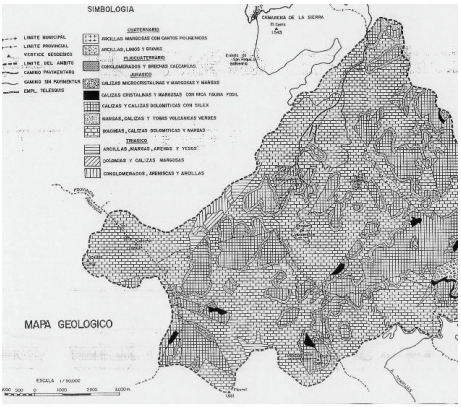


Figura 13:Mapas del análisis del impacto territorial de unas pistas de esquí en la sierra de Javalambre. V. Bielza, 1993

En definitiva, el análisis de impacto demostró que las pistas constituirían para la comarca un

instrumento de desarrollo territorial y contra la despoblación. Así se comprobó a los pocos años, cuando puestas en marcha las pistas, nacieron niños en el pueblo próximo de Camarena, hasta entonces en proceso de despoblación.

Posteriormente en Aragón, como en otras autonomías, derogada la primera ley de Ordenación Territorial, el impacto ambiental sustituiría al territorial y la despoblación continúa: el lobo, el oso o el quebrantahuesos acaban siendo más importantes que el campesino. También la vegetación: el presidente de los empresarios zaragozanos se quejaba de que se perdiera un proyecto de paneles de pilas fotovoltaicas para la provincia de Zaragoza por un estudio de impacto ambiental, donde se advertía de la amenaza que supondría para el tomillar de la depresión del Ebro. Algo científica y económicamente impresentable; para examinar de ecología a funcionarios y a elaboradores de estudios de impacto ambiental.

Estrategias territoriales contra la despoblación.

La organización administrativo-territorial. La comarcalización de Aragón.

En las zonas de baja densidad demográfica para bajar costes ante el minifundismo municipal se han propuesto en España desde hace más de medio siglo diversas formulas, empezando por la fusion de ayuntamientos, solución que decayó ante

la negativa a perder su identidad y nombre. En Francia se impuso la cooperacion *intercommunal,* que ha permitido la permanencia de muchos pequeños *communes*. En esa línea, la mancomunidad entre ayuntamientos para servicios comunes es la fórmula más extendida en España.

En Cataluña, con el antecedente de la II República, y en Aragón desde finales del siglo pasado, la comarca es una forma de organizacion delterritorio a escala supra municipal, contemplada como entidad local y que quiere ser un instrumento de ordenación territorial y desarrollo. En Galicia se creó con este último fin pero sin ser entidad local, durante la presidencia de Fraga, luego ha ido diluyéndose.

En Francia la política comarcal, más parecida a la gallega, alcanzó a todo el territorio nacional, desde los 80'. De forma voluntaria los pequeños*communes* agrupados en cooperacion *intercommunal* pueden ser reconocidos como *pays,* presentando un plan en forma de *Charte du pays,* para recibir fondos de París, es decir un instrumento para la ordenación y el desarrollo comarcal, pero sin la creación de una nueva entidad local.

La comarca en Aragón pasó de lo científico a lo político, partiendo de un proyecto encargado por el Gobierno aragonés a este conferenciante, que fue recogido en el libro, *Bases y propuesta para la*

comarcalización de Aragón[20]. En los 90' se impuso en el debate político de las Cortes de Aragón la delimitación y definición de las comarcas funcionales, que propiciaba dicho estudio. En la citada obra se delimitaron las comarcas como áreas funcionales definidas por el Sistema de ciudades y sus áreas de influencia, en la línea de la teoría de Lugares Centrales. Mediante un método hipotético-deductivo a partir de la centralidad, se elaboró un mapa de la centralidad real que fue contrastado con otros mapas que recogían los resultados de las encuestas, delimitándose 30 comarcas, capitalizadas por las ciudades con mayor centralidad real (Fig.14). Se ofrecían alternativas de cara a la ordenación territorial elevando a subcomarcas de la provincia de Teruel a nivel de comarca, lo que acarrearía mayores costes-inversiones al gobierno.

[20] **Bielza de Ory, V. : *Bases y propuestas para la comarcalización de Aragón*, Dip.de Aragón. Zaragoza, 1992, 355 pp.**

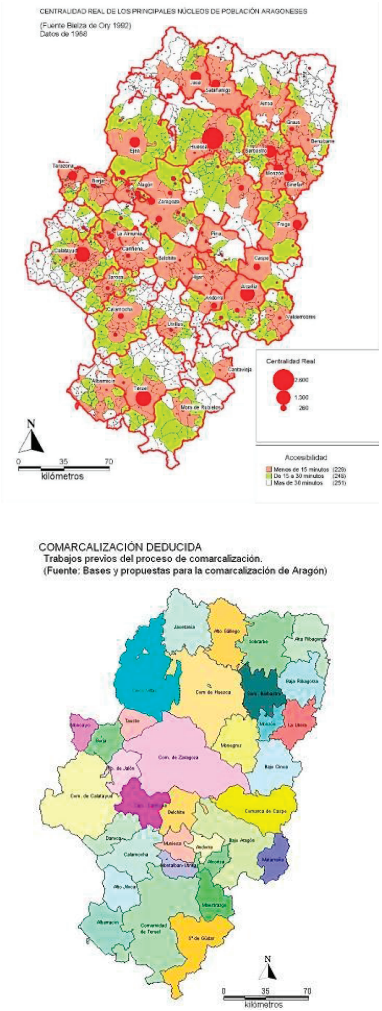


Figura 14: Mapas de la centralidad real del sistema de ciudades y de la comarcalización deducida en el libro Bases y propuesta para la comarcalización de Aragón. V. Bielza, 1992

El gobierno de Aragón sometió a consulta de las Entidades Locales dichas bases y propuestas yllevó un proyecto a las Cortes, donde se llegó a definir un mapa de 33 comarcas, al añadir las turolenses, mediante la ley de Delimitación Comarcal de Aragón (1996).

Las 32 leyes que se sucedieron en el cambio de milenio dieron vida a 32 nuevas entidades locales (menos la de Zaragoza) pero los partidos dominantes no respetaron el coste cero, acordado inicialmente[21]. A los presidentes y sus respectivos consejeros (más de media docena por comarca) se les fijaron sustanciosos sueldos, en vez de retribuciones para viajes y dietas de reuniones; se crearon nuevos funcionarios, en vez de trasladarlos con las competencias transferidas. El balance de este innecesario nuevo escalón administrativo es el aumento del gasto público por personal y edificios, eso sí, con más colocados de los partidos, sin generar proyectos repobladores, como estaba ocurriendo en Francia con la *Charte du pays*.

[21] Desde 1999 al 2003 el que suscribe fué diputado de las Cortes de Aragón, actuando como portavoz en la Comisión de Ordenación del Territorio, interviniendo activamente en más de 30 leyes referentes a comarcalización y ordenación del territorio y defendiendo el coste 0 del proceso.

Estrategias positivas repobladoras : incentivos fiscales y nuevas tecnologías

El modelo francés también nos sirve como ejemplo de cara a la repoblación en otras estrategias. Francia empezó su éxodo rural antes que España, por lo que en 1960 un 43% de la población española era rural, frente a un 38 en Francia, a finales del siglo pasado se igualaroncuantitativamente estas proporciones y en la actualidad ambas cuentan con un 19 %, pero Francia tiene una sociedad rural de mejor calidad de vida, gracias entre otros motivos a haber mantenido mejor los cuadros directivos, a haber creado los programas Leader, a haber fomentado proyectos de Pays (comarca) con ayuda del gobierno central y a haber promovido los incentivosfiscales desde la Ley de Montaña de los 60', como instrumento para luchar contra la despoblación en todo el mundo rural.

Las nuevas tecnologías en el mundo rural, favoreciendo la conexión exógena, registró uno de sus primeras experiencias europeas en el País vasco francés bajo la presidencia de Miterrand a la que fuí invitado por el equipo evaluador de los impactos territoriales a comienzos de los 80': éxitoscomo el de la ordenación del tráfico en Biarritz quedaban paliados por los problemas psicológicos que acarreaban en algunos empleados bancarios o maestros.

En los 90'aparecen en el Pirineo español iniciativas privadas capaces de superar el aislacionismo montañés. El Valle de Benasque en el alto Pirineo Central, donde existía desde hacía muchos años el frustrado intento de un tunel para pasar al lado francés, los hijos de un comerciante de ropa deportiva (*Barrabés*) fueron capaces de alcanzar *on line*, el mercado de New York. Actualmente, la llegada de banda ancha se ha convertido en uno de los objetivos que se plantean muchos territorios para recuperar población.

El aprovechamiento del vacío demográfico para crear puestos de trabajo

El vacío demográfico se puede convertir en un activo para crear puestos de trabajo en el mundo rural como podemos comprobar con varias iniciativas aragonesas de los últimos años que ha podido conocer o impulsar este conferenciante.

Cuando se debatía entre expertos a mitad de los 90' un *Plan estratégico para la industria aragonesa,* y se planteaba en un análisis DAFO la despoblación como un problema, pudimos escuchar a un representante de una multinacional holandesa de granjas que era un error considerar las bajas densidades demográficas como una debilidad, cuando en Holanda lo que falta es suelo. El tiempo le daría la razón al holandés, al arbitrarse iniciativas repobladoras utilizando el vacío demográfico como una fortaleza.

Una iniciativa que aprovecha la falta de población y, por tanto, la ausencia de tráfico aéreo y la disponibilidad de suelo a precio competitivo, junto con la accesibilidad terrestre y otros factores climatológicos[22], ha sido la creación del aeropuerto de Teruel a 12 km de la capital. Ha constituido un éxito como parking y mantenimiento de grandes aviones.

En la despoblada Sierra de Javalambre, además de las citadas pistas de esquí, se ha instalado un Observatorio Astronómico con fines científicos, docentes y turísticos_aprovechando la falta de turbulencias atmosféricas por ausencia de población. La consecuencia es que actualmente Arcos de Salinas con 118 habitantes, es el único pueblo turolense que aumenta concejales, población y niños en las escuelas. Este mes de julio han pasado más de 2200 personas por el Observatorio.

Leyes y proyectos contra la despoblación aprovechando los recursos naturales y culturales.

El aprovechamiento de los recursos naturales y culturales para recuperar población desde una buena política de ordenación territorial consiste en plantear leyes y proyectos que impulsen a la

[22] Una buena accesibilidad terrestre a través de la autovía Mudéjar, la conexión directa con el puerto de Sagunto y Valencia, y un excelente clima seco y soleado, con 242 días de sol al año.

iniciativa privada a crear riqueza y puestos de trabajo, mejorando la defensa y la protección del patrimonio natural y cultural. Veamos algunos ejemplos

La nieve, aprovechada para la instalación de pistas de esquí por instituciones públicas o privadas en ambos lados del Pirineo central, ha provocado en Saint Lary, la Jacetania y Benasque un rejuvenecimiento demográfico con la mejora del empleo, la reapertura de escuelas, hasta conseguir algunos de sus municipios las rentas más altas de Aragón.

Los recursos paleontológicos de las sierras turolenses han dado lugar al proyecto Dinópolis que ha generado 72 puestos de trabajo con un horizonte laboral de alcanzar más del doble de trabajadores (150).

La restauración del patrimonio ha sido un antídoto contra la despoblación, gracias a la fundaciónSanta María en Albarracín, que ha recuperado una treintena de edificios, muchos de ellos BIC, y mejorado un paisaje urbano, inserto en los yesos rojizos mesozoicos, los mismos con los que embellecen sus monumentos rehabilitados, generando en esta pequeña ciudad empleo para docenas de jóvenes e incrementando el turismo dentro de su parque cultural, del que hablaremos a continuación.

El parque cultural de Albarracín y los de Maestrazgo, río Martín, río Vero y San Juan de la

Peña se crearon en 1997 por una ley aprobada por unanimidad que fue presentada en las Cortes de Aragón por este conferenciante, como consejero de Cultura del Gobierno de Aragón, desde la experiencia[23] de *Les parcs naturels régionaux* en France, creados en 1967, como *instruments de l'aménagement du territoire et de revitalisation rurale* (Fig15) (Fig.16).

En el artículo 1º de la Ley 12/1997 de Parques Culturales se define esta figura : « Un Parque Cultural se compone de una zona que contiene elementos importantes del patrimonio cultural, integrados en un marco físico de valor paisajístico o ecológico singular, que se beneficia de la promoción y protección integral, junto con las medidas de protección especial para dichos elementos relevantes…". En el artículo 2-3 º se plantea cómo ha de coordinarse la política de ordenación territorial con la de patrimonio y otras:
…"la política del territorio debe ser coordinada con las políticas sectoriales, en particular del patrimonio natural y cultural, la promoción de la actividad económica, turismo, infraestructuras y equipamientos…"

[23] Al ser nombrado Consejero tenía un proyecto de investigación aplicada, con el prof. André Humbert de la Universidad de Nancy, sobre cómo explotar el potencial de recursos naturales y culturales a partir de *Les parcs naturels régionaux* franceses.

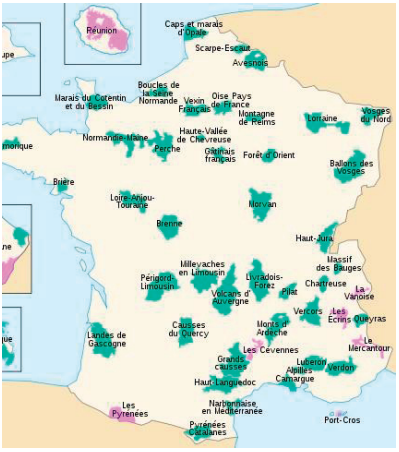


Figura 15: Parcs naturels régionaux en France

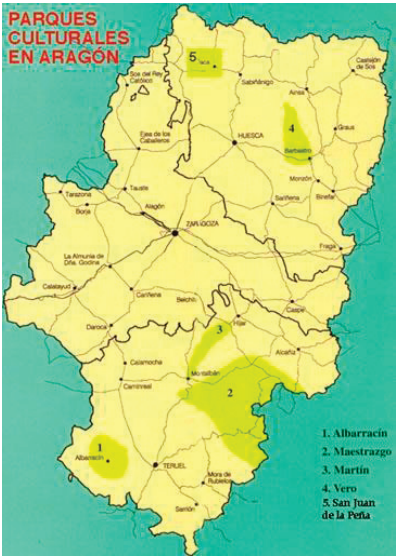


Figura16: Parques Culturales en Aragón

Con los citados parques y otros creados posteriormente se ha defendido y difundido mejor el patrimonio y se ha impulsado el turismocultural, creando puestos de trabajo en el mundo rural. Fue indudablemente una aportación científica desde la universidad para proteger el patrimonio y luchar contra la despoblación: un prehistoriador, A. Beltrán dio el nombre desde la protección de los abrigos de las pinturas levantinas, un geógrafo, transformado provisionalmente en político, amplió el objetivo a todo el patrimonio cultural y natural y la sacó adelante como ley, cuya forma jurídica fue del catedrático de Administrativo López Ramón. Un cuarto de siglo despues la prensa recogía la opinión del Instituto de Estudios Altoaragoneses:
« Los Parques culturales de Aragón fueron y continúan siendo una auténtica avanzadilla en el desarrollo sostenible de los territorios », es decir destacaba el caracter pionero de esta iniciativa aunque se olvidaba decir de donde procedía[24].

Otro proyecto mixto de ordenación territorial apoyándose en el patrimonio cultural fue el de*Terra Incognita*, que se impulsó dentro del *programa Terra de la UE* (*FEDER*), destinado a mejorar el patrimonio y el desarrollo del territorio,en este caso de la antigua Corona de Aragón. Presentado en l997 en Alghero por el alcalde de esta ciudad, el promotor y Consejero de Cultura de

[24] Dominguez Lasierra, J.: ”Parques culturales y algo de Goya”, *Heraldo de Aragón*, 29 de agosto de 2022, p.28

Aragón (V. Bielza) y los representantes de dos comarcas del Pirineo aragonés (el Somontano y el Prepirineo) y dos de Cataluña (Garraf y Peralada) [25].

La implantación de agro-industria contra la despoblación. Iniciativa privada e incentivos públicos

De todas las estrategias para mantener o recuperar población en el medio rural es la implantación de la agroindustria la más eficaz en España, como puso de manifiesto el que suscribe, tras la crisis económica del 2008, en un encuentro internacional celebrado en el año 2012 en Clermont Ferrand y presidido por el citado G. Marcou: *Vivre et travailler dans les espaces à faible densité: quelles stratégies de développement ?* [26], adonde fue invitado a presentar las experiencias españolas dentro de las experiencias europeas en los espacios de baja densidad (Fig. 17).

[25] *Terra Incognita. La gestione creativa del patrimonio culturale*. (Miró y Masia, 2002)

[26] Colloque GRALE/ IADT: *Vivre et travailler dans les espaces à faible densité : quelles stratégies de développement ?*29/30 novembre 2012. Clermont-Ferrand. France

Figura 17: Experiencias españolas para los espacios de baja densidad. Bielza, 2012

Las actividades agro-industriales en la crisis desatada en 2008 resistieron mejor que el empleo medio de la industria española. La industria alimentaria ocupaba la cuarta plaza en Europa, sobresaliendo la industria de la carne (21%). Dentro del territorio español de bajas densidades demográficas destacaba Guissona, cuya agroindustria cárnica nacida a partir del cooperativismo consiguió que su comarca, La Segarra, no conociera el paro. Actualmente los mataderos de Binefar y Ejea apoyados en la explotación pecuaria de los cultivos de los regadios de Aragón y Cataluña se han puesto a la cabeza de Europa y sus comarcas reciben centenares de inmigrantes. Veamos estos ejemplos.

Estrategias integradas de desarrollo rural desde el cooperativismo agricola : Guissona.

La cooperativa agrícola de la Segarra, que en 1959 contaba con 63 trabajadores para la cría de aves de corral y cerdos, mediante estrategias integradas de desarrollo hasta llegar al consumidor, con las franquicias de *Bonárea,* se convirtió en el 2012 en el Grupo Alimentario Guissona, uno de losmayores de la industria alimentaria española, capaz de crear más de 3.000 puestos de trabajo, en una de las regiones catalanas de menor densidad.

Las consecuencias de dicho crecimiento económico se han traducido demográficamente. El histograma poblacional de Guissona y de su comarca es inverso al de la mayor parte de las comarcas rurales españolas: en 1975 tenía 2.418 habitantes, en 2021 7291 habitantes, el triple que hace medio siglo (Fig.18). La comarca de la Segarra ha aumentado en un 30%, con un desplazamiento diario de 400 trabajadores a Guissona.

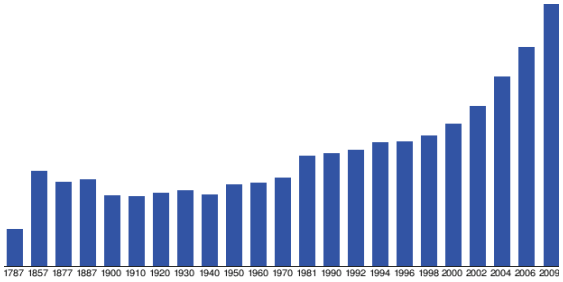


Figura 18: La población de Guissona (1787-2009)

Binefar: el mayor matadero industrial de Europa.

Binefar, tras multiplicar en la Litera meridional las granjas de ovino, bovino y porcino para aprovechar la agricultura de regadío *in situ*, ha acrecentado su industria agroalimentaria. La lonja agropecuaria sirve de referencia a todas las demás lonjas del mercado nacional, ya que es donde se fija el precio de la ternera. El grupo italiano Pini en el 2019 inició el mayor matadero industrial de Europa para generar 1600 empleos. La población de Binefarque en 1900 era de 1556 habs., actualmente es de 9.468. con una gran inmigración, procedente de todo el mundo.

CONCLUSIÓN

La despoblación no se soluciona mediante el aumento de subvenciones, de políticos, de funcionarios y de edificios sino con políticas y leyes de ordenación y desarrollo territoriales, con incentivos fiscales, la mejora de las comunicaciones, la instalación de la banda ancha, que faciliten proyectos privado-públicos sometidos al análisis de impacto territorial, incluido el ambiental, pero también el socioeconómico, que promocionen empleos y la población necesaria paramantener los ecosistemas antrópicos, heredados de la era industrial. Proyectos de carácter agroindustrial y turístico, basados en la agricultura, en los recursos del patrimonio natural

y cultural e incluso en las ventajas competitivas que supone para algunas actividades la ausencia humana.

PRESENTACIÓN DE JOSÉ JUAN BARAJAS DE PRAT

José Ignacio Valenzuela, Universitat de València

Bienvenido Josechu, te agradecemos el esfuerzo por contribuir con una conferencia que encaja dentro de la temática de nuestro encuentro y, en particular, en la sección de Miembros Senior de nuestra asociación. Hoy tenemos con nosotros al Prof. Barajas que nos mostrará las claves de la salud en un mundo global.

Nuestro conferenciante es una persona que tiene esa visión global que le ha conferido una dilatada y variada experiencia formativa y profesional en numerosos países y diferentes instituciones.

Así tras sus estudios de Medicina en la Universidad de Navarra, trabajó varios años en el Reino Unido, donde obtuvo el Diploma en Laringología y Otología por el Royal College of Surgeons de Londres.

Volvió a España en la Universidad de Madrid y, posteriormente, obtuvo su doctorado por la Universidad de Granada.

En Madrid trabajó varios años en la Clínica del Trabajo. Posteriormente obtuvo la Beca Fulbright en EE.UU en la Universidad de California, Los Ángeles (UCLA) y posteriormente, estando en EE.UU, le fue otorgado un premio para seguir sus estudios en la propia UCLA y la Universidad de Cincinnati. Tras este periodo en Estados Unidos se desplazó a Dinamarca, donde trabajo en el Hospital de Odense.

Como Humboldtiano trabajó en el departamento de Neurología de la Universidad de Ulm. Finalmente regresa a España como Profesor de la Universidad de La Laguna.

El Profesor Barajas es un reconocido investigador en Audiología y en la Electrofisiología del sistema auditivo, campos en los que ha producido numerosos artículos de gran relevanciainternacional. Asimismo es miembro del Consejo Editorial de varias revistas. También ha sidoconferenciante invitado y participado habitualmente en Congresos, Cursos y Seminarios. Además ha sido el Organizador y Presidente de varios congresos internacionales.

Actualmente es el Presidente de la Fundación Canaria para la prevención de la sordera. Asimismo fue el Director para España del

Programa Especial Olímpico para la Audición Saludable en 2003. Obtuvo el Premio de reconocimiento en los Juegos Olímpicos de Invierno en Nagano, Japón (2005) y en los de Verano de Atenas, Grecia (2011).

Además ha desarrollado trabajo clínico y formado a numerosas personas en la Fundación Totai (Bolivia) y Ouadagoudu (Burquina Faso).

Para concluir, indicar que ha sido miembro del Comité Ejecutivo de distintas sociedades internacionales relacionadas con la Ciencia de la Audición tanto en Europa como en Asia, participa anualmente en los encuentros mundiales humanitarios de Audiología y es miembro del grupo de Trabajo de la prevención de la sordera y pérdida auditiva.

A continuación cedo la palabra al Prof. José Juan Barajas de Prat que nos expondrá la conferencia: “La salud en un mundo globalizado”.

LA SALUD EN UN MUNDO GLOBALIZADO

José Juan Barajas de Prat, Clínica Barajas, Santa Cruz de Tenerife

Introducción

Próximo a dejar la presidencia de la asociación AvH España , el profesor Juan Luis Gómez Colomer por alguna razón que aun no tengo del todo clara, me propuso dar una conferencia bajo el lema la " Universidad frente el despoblamiento rural". Realmente el tema era nuevo para mí y así se lo manifesté, pero Juan Luis hombre de acción y resolutivo donde los haya, era capaz de mostrarme diferentes formas, todas lucidas y bien traídas, de cómo yo podría contribuir en tan espinoso asunto. La cosa quedo inconclusa, a lo que contribuyó en gran parte los dos años de obligada inactividad. Tuvieron lugar las elecciones de la asociación AvH y con ellas el nombramiento de la profesora Silvia Barona Vilar como nueva Presidenta. El cambio de gobierno de la AvH España fue ejemplar, perpe-

tuándose los proyectos y acciones tomadas. Fue entonces el momento en que la Presidenta con una prudencia mucho más autentica que la propone el propio Baltasar Gracián, que oscilaba entre la ortodoxia y heterodoxia, se pone en contacto conmigo para saber que hacemos y explorar realmente cual es mi parecer sobre mi posible disertación. La conversación telefónica no fue larga, hablamos de diferentes temas y pactamos un tiempo para tomar una decisión. Pocos dias después le hice llegar mi aceptación de participar en el coloquio. El título elegido fue "La salud en un mundo globalizado". Algunos podrían pensar que tal como está hoy el mundo, hablar de globalización es un despropósito. Los que así piensan se equivocan. La Globalización como concepto, es a mí entender un logro alcanzado, que actualmente goza del status de ser inevitable e irreversible, es un hecho que podríamos llamar objetivo y que no tiene un fundamento ideológico. Lo que si debemos esperar sin embargo, es cambiantes formas de globalización. La que ahora aflora es una globalización, basada en la seguridad y no en la eficiencia. Como todos los miembros de AvH España he tenido oportunidad de estar expuesto a muchos ambientes y foros internacionales. He participado en muchas reuniones de OMS, sobre aspectos preventivos de la salud. Con todo no me considero ni mucho menos un experto en el tema que les presento. Mi única credencial es ser un entusiasta observador de este mundo que cambia para toda la humanidad, que nos invita a la solidaridad, no como una accion caritativa, sino como la única

forma de perpetuar la supervivencia de la especie Homo Sapiens.

Concepto de Globalización

La globalización describe el conjunto de procesos que están cambiando la forma en que los seres humanos interaccionan, intensificando relaciones mutuas, y superando limites (espaciales, temporales y cognitivos), que hasta ahora habían servido para separar individuos y grupos de población.(Kelley lee, 2002). La globalización implica no meramente la extensión geográfica de la actividad económica, social, política, y ambiental a través de las fronteras nacionales sino lo que es más importante la integración funcional de estas actividades internacionales dispersas. El termino de Globalización es relativamente nuevo aparece durante los 70 aunque se popularizó en los 80 para describir el mercado global, insinuando que las practicas económicas constituía la fuerzas motriz de la globalización contemporánea. El termino alcanza su punto culminante alrededor de 2015, para experimentar una caída brusca debido a lo que algunos sostienen como el colapso postTrump de la globalización.

La globalización ha contribuido a mejorar la salud, mediante la difusión de nuevos conocimientos, tecnologías sanitarias de bajo costo y afirmación de derechos humanos. Sin embargo el modelo de la globalización económica, de liberación de merca-

dos e inversiones y mínima regulación por parte de los gobiernos ha conllevado también numerosos riesgos para la salud. (Labonté 2015)

Antecedentes históricos: La Paz de Westfalia-Consenso de Washsington.

La expansión colonial posterior a la Paz deWestfalia (1648) inició un nuevo orden en Europa Central basado en el concepto de Soberanía Nacional. Estableció el principio de que la integridad territorial, fundamento de la existencia de los estados, creando las bases de la globalización contemporánea. El mercantilismo, facilitado por los avances tecnológicos de la navegación marítima, domina las políticas de globalización, durante los dos siglos siguientes.

A finales de siglo XIX la recesión económica, un aumento sin precedentes de la inflación y de las desigualdades sociales, junto a una protección nacionalista, creó las condiciones necesarias para la Primera Guerra Mundial, cuyas consecuencias no fueron lo suficientemente firmes para evitar una nueva confrontación unos pocos años mas tardes.

Las consecuencias de esta segunda contienda fueron más sólidas, emergiendo en los siguientes30 años un nuevo formato de globalización, con la creación de órganos multilaterales de gobernanza: Las Naciones Unidas (UN) sustituye a la liga de las naciones.

El término Consenso de **Washington** fue acuñadoen 1989 por el economista **John Williamson** (Williamson 1990) , en referencia a las instituciones bajo la órbita de **Washington D. C.** (como el **Fondo Monetario Internacional** (FMI), el **Banco Mundial** (BM)y el **Departamento del Tesoro de los Estados Unidos**). FMI y el BM fueron creados en un principio para la reconstrucción financiera de una Europa desbastada por la Guerra, y más tarde como apoyo financiero a países en vías desarrollo azotados por las crisis financieras . Las fórmulas abarcaban políticas que propugnaban la estabilización **macroeconómica**, la liberalización económica con respecto al comercio y la reducción del Estado.

Antecedentes de la globalización de la salud

En 1978 el Banco Mundial comienza su anual publicación insignia. El informe sobre el desarrollo mundial. (World Development Report) con el objetivo de presentar un tema especifico con una visión global.

El informe sobre el desarrollo Mundial de 1993 (fig. 1) fue el primer informe y hasta ese momento el más importante que se había elaborado sobre la salud. Se hizo siendo Larry Summers, economista Jefe del Banco Mundial (1991-1993) y Dean Jamison el autor principal.

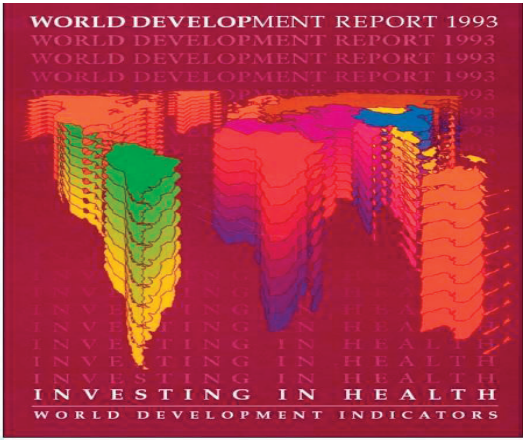


Figura 1: Informe del Banco Mundial sobre la salud de 1993 - World Development Report 1993: Investing in health

Se estableció tres razones para publicar el informe del Banco Mundial sobre la salud. La primera como una oportunidad para ampliar la estrategia del banco para combatir la pobreza 2) La salud representaba un área en donde los gobiernos tienen un papel central 3) Summers creía que la rentabilidad económica potencial de tener una política de salud correcta eran enormes.

EL impacto e influencia del Informe mundial desarrollo sobre salud de 1993 fueron enormes:

a) En Enero de 2000 se crea la Comisión de Macroeconomía y Salud, por la directora general de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Gro Harlem Brundtland para

evaluar la salud en el desarrollo económico mundial

b) En Septiembre de 2000 los líderes mundiales se comprometen a combatir la pobreza, el hambre, las enfermedades, el analfabetismo, la degradación ambiental y ladiscriminación contra la mujer se establece *los Objetivos de desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas, (ODM) (2000-2015*). Los ODM reactivaron la atención, a la vez que los recursos en relación a la salud, en países de ingresos bajos y medios con unos resultados positivos, sin precedentes en lacomunidad internacional.

c) A partir de 1995 OMS crea una serie de publicaciones, sobre la salud, en que varios números estan influenciados por el informe Mundial sobre salud de 1993

d) Creó un clima de motivación en la forma de financiar globalmente la salud queinfluenció tanto a instituciones públicas como privadas, como es el caso de Bill y Melinda Gates Foundation.(United Nations Special Session 2013)

e) Generó las primeras estimaciones de la carga de enfermedad, en la que se parametrizó los años de vida ajustados por discapacidad,(Disability Adjusted Life Years)

(DALY) , en los que 1 DALY representa 1 año perdido de vida saludable.

En el 2013 Con motivo del 20º aniversario del Informe sobre el Desarrollo mundial de 1993, se presentó el informe de *The Lancet Commission on Investing in Health. (Jamison et al., 2013)* sobre inversión en salud, coincidiendo con el cierre de laera de los objetivos del desarrollo del milenio, (2000-2015) de las naciones unidas. Con este propósito se creó una comisión del Lancet presidida por Larry Summers and Dean Jamison., autores principales del informe sobre salud de 1993 del Banco Mundial.

El objetivo de la comisión era establecer los resultados de la inversión propuesta en 1993, y proponer una política ambiciosa en salud para el futuro, enfocado a la población mundial de mayor pobreza. Se trataba de elaborar un *nuevo plan de inversión*, toda vez que tenemos la capacidad financiera y técnica para reducir la tasa de mortalidad infantil y materna, la incidencia de enfermedades no transmisibles, y la cobertura universal en salud entre otros objetivos para 2035. Se acuño el concepto de aspirar a lograr *la gran convergencia en salud* término tomado Kishore Mahbubani de la Universidad de Singapur (Lee Kuan Yew University) en su propuesta en la que se contempla un plan para reducir la pobreza extrema y aumentar la clase media. (Mahbubani , 2013)

En 2015, los ODM es reemplazado por los *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (2015-*

2030) de las naciones unidas, estableciendo metas globales para la salud con implicaciones profundas y de largo alcance para el desarrollo global. (Tabla 1)

En 1978 Primer World Development Report, del Banco Mundial.
1993 "Primer World Development Report .Investing in Health" Primer informe del desarrrollo del Banco Mundial dedicado a la salud. Larry Summers y Dean Jamison.
1995 Primer informe sobre Salud y Globalizacion de la Organización Mundial de la Salud (OMS)
2000 -2015 La Asamblea General de las Naciones Unidas crea Milenium Development Goals. (Objetivos de desarrollo del Milenio) en donde se contempla varios objetivos en relación con la salud.
2013 Informe de The Lancet Commission on Investing in Health. Con motivo del 20º aniversario del Informe sobre el Desarrollo mundial de 1993.
2015 -2030. ODM grupo consultivo mundial de las naciones unidas que establece, bajo el lema "Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos a todas las edades" articulados a través de 9 objetivos. (Tabla 2)

Tabla 1 Antecedentes de la globalización de la salud

1. Reducir la mortalidad materna mundial a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos (por país)
2. Poner fin a las muertes prevenibles de recién nacidos y niños menores de cinco años.
3. Terminar con las epidemias de SIDA, Tuberculosis, Paludismo y enfermedades tropicales desatendidas, combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras Enfermedades contagiosas.
4. Reducir en un tercio la mortalidad por enfermedades no transmisibles (ENT) a través de la prevención y el tratamiento, y promover la salud mental y el Bienestar.
5. Fortalecer la prevención y el tratamiento de abuso de sustancias, incluido el abuso de estupefacientes y uso nocivo del alcohol.
6. Reducir a la mitad las muertes y lesiones por accidentes de tráfico
7. Lograr el acceso universal a la salud sexual y servicios de salud reproductiva, incluso para planificación familiar, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y programas.
8. Lograr la cobertura sanitaria universal (CSU), incluida la protección contra riesgos financieros, el acceso a servicios de salud esenciales de calidad, y a medicamentos y vacunas eficaces.
9. Reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades por sustancias químicas peligrosas y contaminación del aire, agua y del suelo

Tabla 2: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2015-2030 para promover el bienestar.

En esta presentación revisaremos la situación, lo mas actualizada posible de los logros mas significativos de los ODS (2015-2030)

ODS (2015-2030): tiene como objetivo reducir a menos de 70 las muertes maternas /100.000 nacidos vivos (por país)

La tasa de mortalidad materna se define como el número de mujeres que mueren por causas relacionadas con el embarazo, durante o dentro de 42 días de terminación del embarazo por 100.000 nacimientos vivos.

Última estimación (5 de Octubre de 2021) son de 211 por 100.000 nacimientos vivos, incrementándose a 415 como promedio en los países pobres (Kassebaum et al., 2014)

Las causas más frecuentes de muerte materna son: Ruptura de útero por manipulaciones en el parto, Hemorragias, enfermedades preexistentes agravadas por el efecto fisiológico del embarazo. Aborto practicado en condiciones de riesgo.

En España la mortalidad materna es de 4 / 100000

La tasa de mortalidad materna en algunos estados de USA son las peores de los paises de altos ingresos. En los estados de Alabama, Arkansas, Kentucky, Lousiana, Mississipi, and Tennessee se registran más de 30 muertes maternas por 100.000 nacimientos vivos. Los estados con alta mortalidad materna tienen en común: Gran población negra, altos índices de pobreza y pobre

acceso a servicios de salud. (Mortal danger for mothers)

ODS (2015-2030) reducir la mortalidad neonatal a menos de 12 por 1000 nacidos vivos.

Tasa de mortalidad neonatal se define como el número de recién nacidos que mueren antes de alcanzar los 28 días de edad, por cada 1000 nacidos vivos en un año determinado.(por país). La mortalidad neonatal constituyen el 44% de las muertes de los niños memores de 5 años. ((Lawn et al., 2014)

En la actualidad la media de mortalidad neonatal en el mundo es de 17 por 1000 nacimientos vivos con grandes diferencias entre país.

España la mortalidad neonatal 2/1000 nacimientos vivos

ODS (2015-2030) *reducir de Tasa de Mortalidad de niños de <5 años a menos de 25 por 1000 nacimientos vivos.*

La *mortalidad infantil de niños menores de 5 años* es la mas baja de todos los tiempos. En menos de tres décadas se redujo de 12,5 millones en 1990 a 5,2 millones en 2019.Aunque muchas de estas muertes se producen por causas que podemos prevenir y tratar, los resultados obtenidos, en estos últimos años son extraordinarios

En la actualidad la Tasa de mortalidad en el mundo es de 37 para niños <5 años por 1000 nacimientos vivos, con grandes diferencias entre países. En el Africa subsahariana presenta una tasa de mortalidad mayor del 10 % significa que 1 de cada 10 niños nunca alcanzaran su 5 cumpleaños

En España la mortalidad de niños <5 años es de 3 por 1000 nacimientos vivos.

ODS 2015-2030 terminar con las epidemias de SIDA, Tuberculosis, Paludismo y enfermedades tropicales desatendidas, combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades contagiosas".

Se trata de enfermedades especialmente graves en niños y neonatos y representan un 3,6% de la carga global de discapacidad (DALY) y una alta mortalidad. (Naghavi et al 2015)

En el 2020, el 17% de la población infantil no fueron vacunados con DTP3 (Difteria, Tétanos Tosferina) lo que deja a 22,7 millones de niños vulnerables ante enfermedades prevenibles.(Immunization Coverage - WHO)

El *paludismo* en ambientes ricos en mosquitos es 5-20 más contagiosa que la variante Omicron ofSars-Cov-2. Reducir el número de casos de malaria en un 75%, supondría 14bn de días de trabajo adicionales durante dos décadas.

Un factor oculto que frena el crecimiento económico en Africa, podría asociarse a las secuelas de la enfermedad que persisten en los supervivientes, "paludismo prolongado" que afecta especialmente a los niños en su crecimiento y desarrollo cognitivo. Una vacuna contra el paludismo recientemente desarrollada en Oxford, (cuya precalificación se llevó a cabo por la OMS en Septiembre 2022) ha mostrado un 77% de efectividad, podría evitar 20 millones de muertesen las próximas tres décadas. (Graphic detail Malaria, Economist 2022)

Las muertes por SIDA causada por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) se estiman en 40 millones. 650.000 en 2021.

En la actualidad hay 38 millones de personas diagnosticados de SIDA. Esta cifra sigue aumentando lo cual puede interpretarse como una buena noticia toda vez que indica el beneficioso efecto de la terapia antirretroviral. Los medicamentos no curan la infección por VIH, pero reducen la carga viral y la convierten en una afección crónica tratable. También reducen el riesgo de propagar el virus. Después del éxito de las vacunas mRNA en el Covid 19 se esta considerando la posibilidad de usar este tipo devacunas contra el SIDA.
ODS 2015- 2030, reducir en un tercio la mortalidad por enfermedades no transmisibles(ENT) a través de la prevención y el tratamiento, a

la vez que promover la salud mental y el Bienestar."

Una de las paradojas del éxito de la salud global es que cuando los países de bajos y medios ingresos encara con éxitos las enfermedades infecciosas se aceleran los cambios de las enfermedades transmisibles a no transmisibles.(transicion epidemiologica) . Esta transición se esta produciendo coexistiendo con el envejecimiento de la población. Las ENT son responsables de dos de cada tres muertes en el mundo. (Lozano et al., 2012).Las ENT son ahora dominantes en los paises de medio-bajo y medio-alto ingresos y en los paises de altos ingresos. (fig. 2) (WHO. World Health Statistics. 2013.)

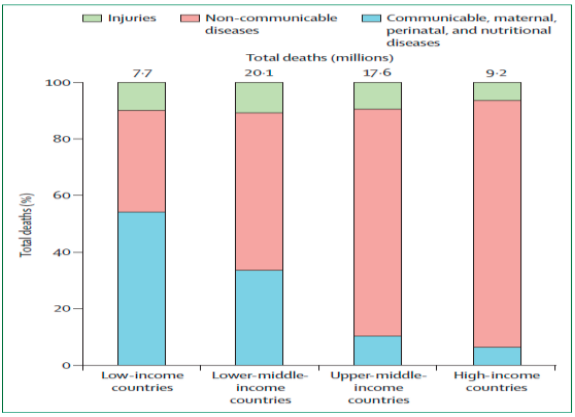


Figura 2: Causas de muertes por enfermedades agrupadas por carácter transmisible, no transmisible y traumatismo en países con diferentes tipo de ingresos. WHO. World Health Statistics. 2013

Los mayores agentes causales de muerte por ENT son la cardiopatía isquémica y los accidentes cerebro vasculares. Las enfermedades cardiovasculares, diabetes, cáncer y enfermedades respiratorias cronicas constituyen el 71% de las muertes anuales. Fig 3 (Lozano et al., 2012)

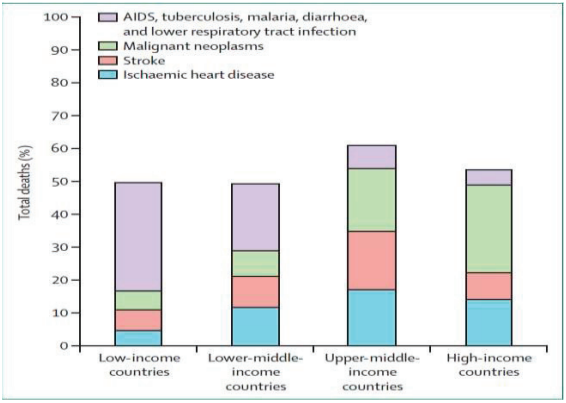


Figura 3: Causas de Muerte en paises según sus niveles de ingresos. WHO. World Health Statistics. 2013

Los ODS (2015-2030), identifica la salud mental, como un componente indisociable de la salud física y del bienestar general. Los Sindromes depresivos y los trastornos de ansiedad representan 3,6% de la enfermedad global con los suicidios en aumento. En este momento existen en el mundo unos 55 millones de personas con demencias en la que solo
1 de cada 4 han sido diagnosticados. Muchos pacientes e incluso algunos clínicos creen, erróneamente que la demencia es una parte inevitable del envejecimiento, siendo incurable, y

que no vale la pena su diagnostico. La enfermedad de Alzheimer es la forma mas frecuente de demencia (60-80%). Lo que si debemos esperar es que a medida que el mundo envejece la demencia aumentará rápidamente a más de 80m para 2030 y a más de 140m para 2050.) (Diagnosing Dementia. 2021)

El concepto de bienestar, incluido en la definición de la salud propuesta por OMS, es un término vago y controvertido. Se parte del dudoso principio que existe un consenso universal sobre lo que se entiende por bienestar. En cualquier caso se debe poner de manifiesto que la salud, trasciende el campo exclusivamente médico, (somático o psicológico) por lo que requiere de una serie de intervenciones sociales tales, como las de producción, distribución de la renta, consumo, vivienda, trabajo, ambiente….(Constitución de la OMS (1948).

Entre los objetivos ODS 2015 -2030 se contempla fortalecer la prevención y el tratamiento de abuso de sustancias, incluido el abuso de estupefacientes y uso nocivo del tabaco y alcohol , que tienen un impacto pernicioso sobre la salud, especialmente el alcohol que anualmente es causa de un número significativo de muertes.(Lim et al., 2012) Las acciones gubernamentales en muchos casos han creado un conflicto entre su propia política que persiste en fomentar la producción de tabaco, alcohol y alimentos poco saludables y sus propios intentos de crear un entorno de mejores

condiciones sanitarias. Esta forma de gobernar crean barreras estructurales para la acción política. Desde el momento que se trata de enfermedades autogeneradas, se han propuestos medidas coactivas para abordar, el uso nocivo del tabaco y alcohol, que incluye una mayor información y cambios en la legislación y tributación. .(WHO. Scaling up Action against Noncommunicable Diseases: How Much Will It Cost? 2011.

Los accidentes en carreteras es la octava causa principal de muerte a nivel mundial (Lawn et al., 2014), y la Décimo contribuyente principal a DALYs .(Kassebaum et al., 2014) Se propone reducir a la mitad las muertes y lesiones por accidentes de tráfico

ODS 2015-2030 contempla crear estrategias y programas de información y educación en la salud sexual y reproductiva, incluido la planificación familiar,

En la actualidad cada año hay 500 millones de nuevos casos por infecciones de transmisiónsexual; (WHO. Baseline Report on Global Sexually Transmitted Infection Surveillance. 2012) El cáncer de cuello uterino es la cuarta causa más común de muerte por cáncer entre las mujeres.

Una aspiración de ODS (2015-2030 es lograr la Cobertura Sanitaria Universal (CSU), incluida la protección contra riesgos financieros, el acceso a servicios de salud esenciales de calidad, a

medicamentos y a vacunas eficaces" (WHO. Health Systems Fiancing: The Path to Universal Coverage. 2010.)

En la actualidad cerca de la mitad de la población mundial carece de acceso integral a los servicios básicos de salud. Cerca de 100 millones de personas se ven abocadas a la pobreza extrema por tener que pagar los servicios de salud de su propio bolsillo. (Xu et al., 2007)(Kruk et al., 2009)

La CSU debe contemplar tres aspectos Fig 4 a) La población a la que le presta cobertura b) la modalidad de pago (seguros voluntarios privados o a través de prepagos desde fondos públicos) c) Clase de intervenciones, procedimientos y servicios que incluye. (Bobadilla JL, Cowley P, Musgrove P, 1994)

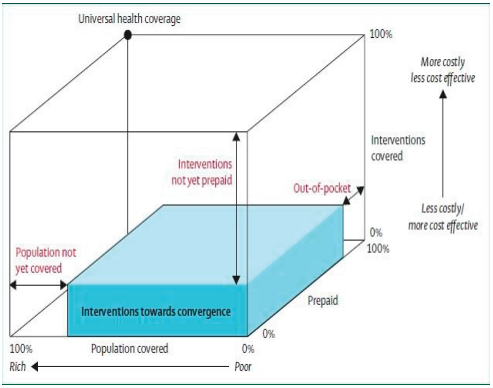


Figura 4: El objetivo final de la cobertura universal de salud

Las tres dimensiones del cubo hacen referencia: Porcentaje de población cubierta, Porcentaje de prepago (publico) respecto al margen que se paga de forma privada y el porcentage de intervenciones cubiertas por la modalidad de prepago. (WHO. Health Systems Financing: The Path to Universal Coverage. 2010.)

En lo que a la financiación de la CSU se refiere hay dos enfoques uno basado principalmente en las finanzas públicas (o por mandato público), y el otro sobre la contratación voluntaria de un seguro privado.

Para avanzaren la CSU y en la agenda de convergencia en salud, los recursos y finanzas públicas tienen un mayor historial de eficacia que los agentes privados. Ningún país puede alcanzarla CSU en base a una compra de seguros voluntarios privados. La CSU requiere que sea decarácter obligatorio generando en los individuos un derecho automático.

Un argumento potencial a favor de los seguros privados, seria transferir los costes de los seguros de salud, a aquellos que lo puedan pagar y de esta manera contener el gasto público. Sin embargo la experiencia de USA que depende fuertemente de seguros voluntarios privados tal contención de gastos no ocurre. USA gasta mas por persona a través del sector publico que lo que gasta en total el área del Euro y Japon. (Fig 5). Este hecho es aun mas significativo, si se tiene en cuenta que USA tiene una parte mucho mas pequeña de población

por encima de 65 años (13% USA 23% Japon con Euro área entre ambas) a la vez que dispone de una sanitad pública mucho mas precaria, en comparación de otros paises de altos ingresos.

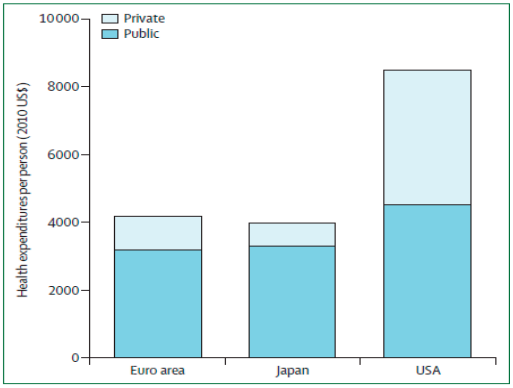


Figura 5: Gastos en salud por persona en países de altos ingresos:
USA, Japon y el área de los paises del Euro.
World Health Organization. World Health Statistics. 2013.

Es importante constatar que el crecimiento de los ingresos conlleva un aumento de la demanda de los servicios de salud. Fig 6.

Los costes en salud se han incrementado rápidamente en paises de altos y de medios ingresos, lo que ocasiona un aumento en la presión financiera en las familias y gobiernos. El crecimiento de costes se fundamenta en el envejecimiento de población, el cambio del perfil de

las enfermedades hacia *enfermedades no transmisibles* y los avances tecnológicos. (Organisation for Economic Co-Operation and Development. Health Status. 2013)

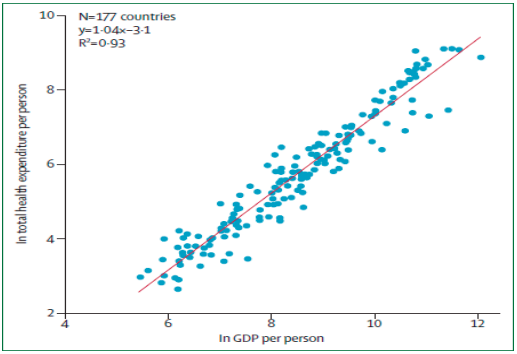


Figura 6: Relación entre ingresos y gastos en salud. (World Bank. World Development Indicators, 2013.)

Los países de altos ingresos gastan en salud aproximadamente el 10% de su PIB España gastó en 2021 7,85 del PIB (88 billones de Euros). USA con su compleja organización sanitaria gasta el 17% del PIB (3,6 trillones de dólares anuales)

Finalmente ODS contempla entre sus objetivos reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades por sustancias químicas peligrosas, y por contaminación del aire, agua y del suelo. En el 2010 se estimaron 3,5 millones y 3,1 muertes por contaminación del aire en los hogares, y por contaminación del aire ambiental respectivamente.(Naghavi M, Wang H, Lozano R, Davis A, Liang X, Zhou M, 2015)

Gobernanza global de la salud (GGS)

La GGS se refiere a las acciones acordadas y a los medios adoptados, para promover soluciones colectivas en la búsqueda de objetivos comunes (políticos, económicos, sociales...) en relación con la salud. Se trata de actividades compartidas, por un grupo de agentes libres e iguales, en ausenciade una autoridad política global.

Toda vez que la salud transciende el campo puramente medico y que el crecimiento económico, se ha antepuesto a la protección social y ambiental, la buena gobernanza exige abordar importantes *Factores Sociales en relación con la Salud*.(FSS) .Los FSS incluyen el sistema político, los ingresos ,la educación ,la ocupación, la estructura familiar, la disponibilidad de servicios, el saneamiento, la exposición a peligros, el apoyo social, la discriminación racial y el acceso a los recursos relacionados con la salud (Marmot, M. and Wilkinson R, 1999) . De esta manera han surgidos una GGS en que de forma conjunta y con variable estado de implicación actúan tres actores principales: el Estado, Mercado y la Sociedad Civil. Existe un amplio numero de instituciones globales relacionadas con los FSS, ya sea directa o indirectamente. Fig 7 Lee., K et al 2007)

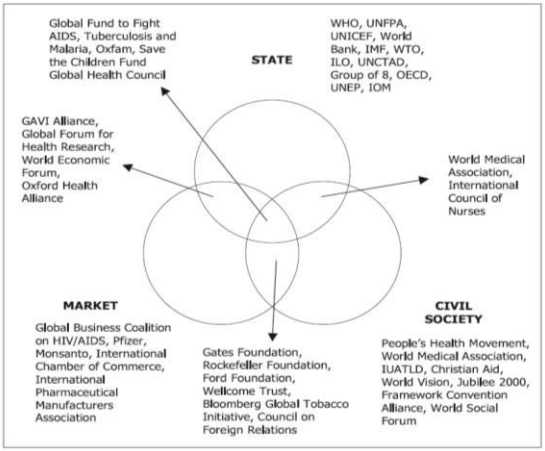


Figura 7: Instituciones globales que influyen en los Factores Sociales de la Salud

Ninguna institución es reconocida como líder de la GGS. Diferentes formas de liderazgo recae en diferentes instituciones. Este hecho que podía contemplarse como una división de tareas crea en la práctica desajustes de autoridad de diferente tipo.

La OMS tiene reconocida experiencias técnicas pero limitado medios financieros. Ha tenido que afrontar una reduccion en su financiación, y el riesgo de quedar marginada a foros alternativos, bajo los auspicios de los principales paises donantes.

Históricamente, las fundaciones benéficas, como la Fundación Rockefeller, cuentan con un historial impresionante de apoyo al desarrollo de la salud

(Weindling, 1995) pero con poca influencia en la toma decisiones sobre las acciones a tomar. En la actualidad es inquietante para la GGS que los países miembros de la OMS permitan que surja situaciones en que la filantropía privada,(Incluso antes de la inesperada donación de Warren Buffet a la Fundación Bill y Melinda Gates) tenga más dinero para invertir en salud global que el presupuesto regular de su propia organización.

Existe la preocupación de que las corporaciones transnacionales relacionadas con la salud: industrias farmacéutica, alimentaria y de servicios disfruten de una influencia desproporcionada, sobre las reglas que definen y como se aplican la GGS

El Covid 19 y virus del Mono (Monkeypox)

La Globalización y los cambios climáticos pueden dar lugar a nuevos escenarios, en los cuales agentes infecciosos tienen más oportunidades de originarse, de igual manera, que los ya existentes tienen más facilidad para propagarse.

Se trata de infecciones zoonótica vírica, lo que significa que puede propagarse de animales a seres humanos. También puede propagarse de persona a persona.

Los primeros casos de Covid 19 fueron identificados en diciembre de 2019 en la ciudad **china** de **Wuhan**, capital de la provincia

de **Hubei** , la ciudad más poblada en la zona central de la **República Popular China**. No se ha identificado el animal a partir del cual se originó Cov 19, aunque la mayoría de los afectados tenía vinculación con trabajadores del **Mercado mayorista de mariscos de Huanan**.(Covid 19 Origin stories 2022).

Ante la ausencia de tratamiento, la vacunación es la única forma de intervención. El desarrollo de vacunas en el curso de la pandemia por Covid 19 ha sido un éxito sin precedentes, no solo por la rapidez en que se sintetizaron, sino también por la aplicación de una nueva tecnología en las que se utiliza el acido ribonucleico mensajero (ARNm). Las vacunas de ARNm no solo permite generar una respuesta inmunitaria (anticuerpos) inmediata,sino mediante determinadas técnicas (Deep Mutational Scanning) predecir posibles mutaciones del virus y generar los correspondientes anticuerpos. (Predict and Survive. Science & technology . 2021)

El 8 de diciembre de 2020 se aplicó la primera vacuna. ¿Cuántas muertes adicionales hubieran ocurrido durante el año (2021) si no se hubiera administrado las vacunas? .Se calcula que en el año 2021 las vacunas evitaron que unos 20 millones de personas murieran del Covid 19. Los países de altos ingresos consumieron 2,5 veces más dosis por persona, que los paises de bajo PIB. A pesar de estas diferencias las vacunas ayudaron a los paises de altos y bajos ingresos por igual, debido a la marcada patogénesis del covid 19,

basada en grupos de edad, con mayor mortalidad a partir de los 60 años, grupo poblacional proporcionalmente mas presente en los paises de altos ingresos. (Graphic Detail Covid 19 Vaccines, 2022)

Precisamente resulta difícil de explicar dada esta mayor mortalidad a partir de los 60 años que no se hayan aplicados mas medidas de control en las residencias de mayores. Muchas muertes se podían haber evitado. En la unión europea la actuación descoordinada en y entre diferentes paises (carencia oxigeno, ventiladores y equipos de proteccion para persona) puso en evidencia la precariedad, para tratar enfermedades infecciosas emergentes y cuestionó la utilidad y eficacia del Centro Europeo para la Prevención y Control de Enfermedades (ECDC, por sus siglas en inglés), de Estocolmo, cuya misión es precisamente, contribuir a la defensa de Europa contra las enfermedades transmisibles.(Mas-Coma et al., 2020)

A 18 de octubre de 2022 han fallecidos 6.57 millones por Cov 19 en el mundo, aunque las naciones unidas la establecen en dos tres veces superiores, a las declaradas (Noticias ONU. 2021). En España son 13,5 millones los casos confirmados, y 114.179 las personas fallecidas. Statista **https://es.statista.com**

La *viruela del mono* es como el Covid 19 una zoonosis, altamente contagiosa por contacto físico.

En un primer estadio la persona infectada presenta un sarpullido cutáneo a la que le sigue otra sintomatología.

La infección humana por *virus del Mono (Monkeypox*) se describió por primera vez en 1970 en **Zaire** (hoy **República Democrática del** Congo).

Desde que el brote empezara a expandirse a principios de mayo de 2022, se declaró por parte de la OMS la viruela símica, una emergencia de salud pública de importancia internacional.

Vacunas recientes y más seguras para la viruela, (enfermedad erradicada) pueden ser útiles para la viruela del mono. En este momento no se recomienda la vacunación masiva de la población.

A 18 de octubre de 2022 se han confirmado 73.782 casos en el mundo, con 31 personas fallecidas. En España se han confirmado 7,239 casos con 2 personas fallecidas. (Monkeypox Outbreak Global Map - Poxvirus , 2022)

Globalizacion - Pandemia - Ciudad
El binomio rural- Urbano

En la actualidad más de la mitad de la población mundial vive en pueblos y ciudades y se esperaque aumente a dos tercios para 2050. En 1950 solo Nueva York y Tokio eran calificadas como megacities (>de 10 millones de habitantes). Hoy las Naciones Unidas contabilizan 33. Antes de la pandemia las ciudades parecían invencibles, con el

poder económico y cultural más concentrado que nunca, en pequeñas areas geográficas. Edward Glaeser profesor de economía en la Universidad de Harvard, hacía referencia a este fenómeno con la publicación "Triumph of the City" (Glaeser, 2012): El éxito de la ciudad se fundamentaba en la proximidad entre la gente, las empresas, y las actividades de ocio. La idea general era que los trabajadores en areas metropolitanas más densamente pobladas eran más productivos que los trabajaban en áreas más pequeñas. El triunfo de lo urbano nunca esta garantizado y presenta la volatilidad de las creaciones humanas. Muchas son las variables que pueden incidir en el declive de las ciudades. Una amenaza existencial de la ciudad podría ser una pandemia descontrolada. (Survival of the City). (Glaeser & Cutler , 2021).Las ciudades con su mayor capacidad de contagio para las enfermedades transmisibles, aparecen más vulnerable hoy que al comienzo de la pandemia del Covid 19. Incluso cabe preguntarse *¿Llevará la globalización a una pandemia permanente?* El continuo trasiego de gente por puertos y aeropuertos puede llevar a los ciudadanos, a ver la convivencia en la ciudad como un riesgo para la salud, pudiendo incitar aquellos de mayores recursos a vivir en sitios retirados. .

El éxodo desde las áreas urbanas al empezar la pandemia, motivada por el miedo a ser infectados, que en principio era visto como temporal aparece ahora como permanente, indicativo un cambio de preferencias. Esta recolocación pone de manifiesto

un sutil desplazamiento, a areas suburbanas, desde lo que otrora fué las zonas animadas del centro. Son precisamente estas zonas abandonadas las que estan destinadas a presentar precariedades de servicios de todo tipo, (peores colegios, servicios de policía, transportes...) aumentando con ello la brutalidad, la inseguridad y el crimen. Se trata de una reorganización en la que los enclaves sustituyen a las ciudades y en las que las areas rurales no son especialmente beneficiadas.(Covid 19 and Cities , 2021).

El espacio rural se encuentra en un proceso de profunda transformación al exigírsele diversificar sus funciones. A partir de ahora lo rural y lo agrario cada vez se identifica menos (solo el 10% de la población que reside en núcleos rurales, trabaja en la agricultura) (Camarero, 2013) ,mientras que lo rural y lo urbano difumina más sus límites.

La desagrarización y el desarrollo de los medios de transportes han terminado con la diferenciación rural –urbana, como consecuencia del incremento de la movilidad individual. La sociología rural británica propone la teoría del continuum rural- urbano (urbanización del campo) con la finalidad de superar la visión dicotómica rural y urbana (Pahl, 1966) (Cardoso & Fritschy, 2012) (Berardo, 2019). Las sangrías demográficas, deben contemplarse bajo la prespectiva, de que nuestra continua movilidad, permitiéndonos estar en distintos espacios a lo largo de nuestra vida, reducirá drásticamente los contrastes entre laciudad y el campo. (Camarero, 2013 . Vivimos en

una urbe global, en la que los vacíos cumplen exclusivamente la misma función que, en términos de microurbanismo, cumplieron los parques y las zonas verdes en la ciudad industrial. (Baigorri, 1995)

Aunque no haya consenso hacia el concepto de lo rural, se reconoce el carácter cambiante de la sociedad en general y del medio rural en particular al unísono que lo hace la economía, en un proceso de terciarización. Es precisamente en este proceso de terciarización, en donde se fundamenta entre otras acciones, la educación y la cultura que impulsan procesos de desarrollo económico.

Globalizacion: Migración y Movilidad

El movimiento de gente entre diferentes jurisdicciones políticas ha sido desde hace mucho tiempo, un elemento axiomático de globalización tanto para jóvenes como para mayores. (Selod & Shilpi, 2021)

El incremento del flujo de refugiados y los desplazamientos internos de población, constituyen unos de los asuntos políticos más críticos, que tienen que afrontar tanto los gobiernos como los organismos internacionales.

Simultáneamente que aumenta los cierres para algunos emigrantes y refugiados, se aumenta la apertura de los emigrantes “económicos “

trabajadores altamente cualificados, incluyendo personal en relación con la salud .El flujo de estos individuos desde los países mas pobres a los mas ricos ha aumentado la desigualdad de la salud global.

El año 2015 fue un momento paradigmático en lo que a la migración se refiere, miles de emigrantesy de solicitantes de asilo político llegaron aAlemania en pocos meses. Al final, casi un millón de personas solicitaron asilo en Alemania durante ese año. Angela Merkel a la sazón canciller de Alemania, basada en una política de bienvenida (Willkommenspolitik) pronunció su controvertida frase "wir schaffen das" que proyectó compasión y confianza plena en el pueblo alemán. La frase generó reconocimiento especialmente desde el exterior,a la vez que escepticismo. (Hasselbach, 2020). ¿Tenía razón Angela Merkel?. En cualquier caso se trata de una decisión para la que se requiere "einen großen Geist". Vaya nuestra simpatía para esta mujer y para este gran país quees Alemania, que en su dia nos acogió y que aun hoy nos apoya con extrema generosidad.

Reinventando la Globalización

Los grandes países están perdiendo interés en la globalización confiando más en sí mismo(autonomía estratégica) o dominando su área geográfica más inmediata.

A partir de la crisis financiera (2007-2009), en la década de 2010, el populismo contra las

fronteras abiertas, la guerra comercial del presidente Trump, continuado por Biden, el Brexit, la pandemia del Covid 19, y la invasión de Ucraniaha dado lugar a un nuevo tipo de globalización que tiene que ver más con la seguridad que con la eficiencia. (Economist Freedom v Political Freedom 2022)

Conclusión

El concepto de bien público global, se basa en la premisa que en el mundo de hoy. ha traído interdependencias que borra la distinción entre asuntos domésticos y externos. La mejor manera de asegurar nuestro bienestar, es preocuparse por los demás. Todos los individuos de una sociedad global, se benefician minimizando el efecto de diseminación de una enfermedad contagiable.

El proceso de globalización es un componente central en el proceso (en curso) de la salud de la humanidad. La sostenibilidad a largo plazo del orden mundial, depende esencialmente, de la efectividad con que seamos capaces de tratar y controlar los problemas, que surjan en la salud de la población global.

Referencias

Baigorri., A. (1995). De lo Rural a lo Urbano Hipótesis sobre las dificultades de mantener la separación epistemológica entre Sociología Rural

y Sociología Urbana en el marco del actual proceso de urbanización globalV Congreso Español de Sociología - Granada, 1995. GRU.

Berardo, M. (2019). Más allá de la dicotomía rural-urbano. Quid 16, No 11 Jun-, 316–324.

Bobadilla JL, Cowley P, Musgrove P, S. H. (1994). Design, content and financing of an essential national package of health services.e. Bull World Health Organ., 72(4), 653–662.

Camarero, L. (2013). Espacios Rurales ¿Crisis sistémica o brotes verdes? Entrevista con Luis Camarero. Encrucijadas., 6, 6–17.

Cardoso, M., & Fritschy, B. (2012). "Revisión de la definición del espacio rururbano y sus criterios de delimitación. Contribuciones Científicas, 24, 27–39.

Diagnosing Dementia.Science &Technology The Economist november 13Th page 76. (2021).

Constitución de la Organización Mundial de la Salud (1948) [Documento en línea]. Disponible: http://www.who. int/gb/bd/PDF/bd46/s-bd46_p2.pdf

Covid19:Origin stories.The Economist.page74 March 5Th. (2022).

Covid 19 and Cities .The Cracked Egg. AsEconomies in the Rich World Reopen,Activity Is Spreading Outward from City Centres. The Economist Page 61 September 11Th, 2021)

Economist freedom v Political freedom TheEconomist pag 61 March 19Th 2022

Economist. World Health Organization - Official WHO updates·https://www.who.int/monkeypox.

Glaeser, E. (2012). Triumph of the City: How Our Greatest Invention Makes Us Richer, Smarter,

Greener, Healthier, and Happier Editorial: Penguin Books, 2012.

Glaeser E, & Cutler D. (2021). Survival of the City: Living and Thriving in an Age of Isolation.Penguin Randon House.

Graphic detail Covid 19 vaccines The Economist pag 81 July 9Th. (2022).

Graphic detail Malaria March 19th pag 81,2022 Economist.

Hasselbach, C. (2020). Refugiados en Alemania: ¿tenía razón Angela Merkel?No Titlehttps://p.dw.com/p/3hSsf.

Immunization coverage - World HealthOrganization (WHO)https://www.who.int.

Jamison, D. T., Summers, L. H., Alleyne, G., Arrow, K. J., Berkley, S., Binagwaho, A., Bustreo, F., Evans, D., Feachem, R. G. A., Frenk, J., Ghosh, G., Goldie, S. J., Guo, Y., Gupta, S., Horton, R., Kruk, M. E., Mahmoud, A., Mohohlo, L. K., Ncube, M., ... Yamey, G.(2013). Global health 2035: a world converging within a generation. The Lancet, 382(9908),1898–1955. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13) 62105-4

Kassebaum, N. J., Bertozzi-Villa, A., Coggeshall, M. S., Shackelford, K. A., Steiner, C., Heuton, K. R., Gonzalez-Medina, D., Barber, R., Huynh, C., Dicker, D., Templin, T., Wolock, T. M., Ozgoren, A. A., Abd-Allah, F., Abera, S. F., Abubakar, I., Achoki, T., Adelekan, A., Ademi, Z., ... Lozano, R. (2014). Global, regional, and national levels and causes of maternal mortality during 1990–2013: a systematic analysis for the Global

Burden of Disease Study 2013. The Lancet, 384 (9947), 980–1004. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(14)60696-6

Kruk, M. E., Goldmann, E., & Galea, S. (2009). Borrowing And Selling To Pay For Health Care In Low- And Middle-Income Countries. Health Affairs, 28(4), 1056–1066. https://doi.org/10.1377/hlthaff.28.4.1056

Labonté, R. (2015). Globalization and Health. In International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (pp. 198–205). Elsevier. https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.14022-X

Lawn, J. E., Blencowe, H., Oza, S., You, D., Lee, A. C., Waiswa, P., Lalli, M., Bhutta, Z., Barros, A. J., Christian, P., Mathers, C., & Cousens, S. N. (2014). Every Newborn: progress, priorities, and potential beyond survival. The Lancet, 384(9938), 189–205. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(14)60496-7

Lee,Kelley. (2002). Health Impacts of Globalization: Towards Global Governance. Palgrave Macmillan, London.

Lee, Kelley & Koivusalo, Meri & Ollila, Eeva & Labonté, Ronald & Schrecker, Ted & Schuftan, Claudio & Woodward, D. (2007). . Globalization, global governance and the social determinants of health: A review of the linkages and agenda for action.

Lim, S. S., Vos, T., Flaxman, A. D., Danaei, G., Shibuya, K., Adair-Rohani, H., AlMazroa, M. A., Amann, M., Anderson, H. R., Andrews, K. G., Aryee, M., Atkinson, C., Bacchus, L. J., Bahalim, A. N., Balakrishnan, K., Balmes, J.,

Barker-Collo, S., Baxter, A., Bell, M. L., ... Ezzati, M. (2012). A comparative risk assessment of burden of disease and injury attributable to 67 risk factors and risk factor clusters in 21 regions, 1990–2010: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2010. The Lancet, 380(9859), 2224–2260. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12) 61766-8

Lozano, R., Naghavi, M., Foreman, K., Lim, S., Shibuya, K., Aboyans, V., Abraham, J., Adair, T., Aggarwal, R., Ahn, S. Y., AlMazroa, M. A., Alvarado, M., Anderson, H. R., Anderson, L. M., Andrews, K. G., Atkinson, C., Baddour, L. M., Barker-Collo, S., Bartels, D. H., ... Murray, C. J. (2012). Global and regional mortality from 235 causes of death for 20 age groups in 1990 and 2010: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2010. The Lancet, 380(9859), 2095–2128. https://doi.org/ 10.1016/S0140-6736(12)61728-0

Mahbubani K. (2013). The great convergence. Asia, the West, and the logic of one world.New York: Public Aff airs,.

Marmot, M. and Wilkinson, R. G. eds. (1999). . Social Determinants of Health. Oxford: Oxford University Press.

Mas-Coma, S., Jones, M. K., & Marty, A. M. (2020). COVID-19 and globalization. One Health, 9, 100132. https://doi.org/10.1016/j.onehlt. 2020.100132

Monkeypox Outbreak Global Map - Poxvirus - CDChttps://www.cdc.gov › world-map. (2022).

Mortal danger for mothers .The Economist pag 39 July 23rd. (2022).

Naghavi M, Wang H, Lozano R, Davis A, L., & X, Zhou M, et al. G. (2015). Global, regional, and national age–sex specific all-cause and cause-specific mortality for 240 causes of death, 1990–2013: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2013. The Lancet, 385(9963), 117–171. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(14)61682-2

Noticias ONU. Mirada global Historias Humana.Naciones Unidas. (2021).

Número acumulado de casos en el mundo 2020-2022 - Statista https://es.statista.com ›.

Organisation for Economic Co-operation and Development. Health status.. http://stats.oecd.org/index.aspx? DataSetCode= HEALTH_STAT (accessed Oct 17, 2013). (2013).

Pahl, R. E. (1966).The rural-urban Continuum1. Sociologia Ruralis, 6(3), 299–329. https://doi.org/10.1111/j.1467-9523.1966.tb00537.x

Predict and Survive. Science & technologyThe Economics. page 59 August 7Th. (2021).

Selod, H., & Shilpi, F. (2021). Rural-urban migration in developing countries: Lessons from the literature. Regional Science and Urban Economics, 91, 103713. https://doi.org/10.1016/j.regsciurbeco. 2021.103713

United Nations. United Nations Special Session on Children. Guest speeches: Bill Gates, Jr, Co-founder of the Bill & Melinda Gates Foundation. 2002. http://www.unicef.org/specialsession/press/02espbillgates.htm (accessed Oct 3, 2013

Weindling, P. (1995). Weindling, P. ed., 1995. International Health Organisations and Movements, 1918-1939. Cambridge: Cambridge University Press.

Williamson; J. (1990). What Washington Means by Policy Reform», publicado en J. Williamson J, Latin American Adjustment: How Much Has Happened?, Washington DC, Institute for International Economics, 1990

World Bank. World Development Indicators, Washington, DC: World Bank. (2013).

World Development Report 1993 : Investing in Health. New York: Oxford University Press. © World Bank. https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/5976 License: CC BY 3.0 IGO. (n.d.). World Bank. https://doi.org/http:/hdl.handle.net/10986/5976

World Health Organization Health systems financing: the path to universal coverage. 2010. http://www.who.int/whr/2010/en/index.html (accessed Feb 4, 2013).

World Health Organization . Scaling up action against noncommunicable diseases: how much will it cost? 2011. http://www.who.int/nmh/publications/ cost_of_inaction/en/ (accessed Oct 3, 2013).

World Health Organization. Baseline Report on Global Sexually Transmitted Infection Surveillance. (2012).

World Health Organization. World Health Statistics. 2013. http:// apps.who.int/gho/data/node.main.1?lang=en (accessed Oct 3, 2013

Xu, K.,Evans, D. B., Carrin, G., Aguilar-Rivera, A. M., Musgrove, P., & EvansT.(2007).Protecting Households From Catastrophic Health Spending. Health Affairs, 26(4), 972–983. https://doi.org/10.1377/hlthaff.26.4.972

PRESENTACIÓN DE JUAN ANTONIO GARCÍA AMADO

José Miguel Díaz y García Conlledo,Universidad de León

Es un honor que los humboldtianos nos permitan a Juan Antonio García Amado y a mí intervenir en este Encuentro, que se celebra en nuestra propia universidad, la de León, y que resulta especialmente emotivo por haberse empezado a preparar (tuve el gusto de intervenir en los primeros pasos) entre finales de 2018 y comienzos de 2019, siendo entonces Presidente de laAsociación Alexander von Humboldt de España e impulsor en su calidad de tal del evento mi querido colega y amigo el Prof. Dr. Juan Luis GómezColomer. Lo que vino después es de todos conocido. En marzo de 2020 se nos paró prácticamente, y de modo dramático, la vida, con una grave pandemia que nadie hubiera esperado. La recuperación ha avanzado mucho, aunque aún no sea completa. La nueva Presidenta de la

Asociación, mi también colega y amiga, la Prof. Dra. Silvia Barona Villar, retomó con gran brío la organización y tuvo a bien contar con nosotros para que hoy estemos aquí, lo cual le agradecemos de corazón. ¡Enhorabuena, humboldtianos, por poder volver a celebrar tan importante Encuentro de nuevo!

Nosotros somos catedráticos de la Universidad de León, pero no somos humboldtianos, aunque, al menos yo, siempre deseé serlo. Cuando yo pude optar a una beca Humboldt, había un tope de edad para solicitarla y, como uno era joven y en pleno desarrollo vital (trabajo, concursos, familia, hijas…), creía que "el próximo año la pido" … y así se me pasó el tiempo. Juan Antonio García Amado (me es difícil no llamarle Toño, discúlpenme la confianza) y yo somos "DAADianos" (¡no hay forma de que este nombre cuaje, claro!), de ahí nuestra vinculación con Alemania. El DAAD y la Alexander von Humboldt-Stiftung no son rivales, sino (ejemplarmente) complementarios, en el impulso de sus fines, no hace falta que a Vdes. se lo explique.

A mediados de 1993, tras un largo viaje en autobús desde mi Madrid natal (aunque yo estaba vinculado ya a la Universidad de León), incluido un enlace en Barcelona, que perdí y que me obligó a peripecias sin cuento hasta lograr alcanzar el autobús en la frontera con Francia, llegué a Alemania, y ya con otro medio de transporte, acudí a la Estación Central de trenes de Múnich (¡no sabía aún cuántas veces iba a pasar por el Hauptbanhoff en los años siguientes!), donde me

recogía mi compañero y amigo, hoy Catedrático de Derecho Penal de la Universidad Autónoma de Madrid, Enrique Peñaranda Ramos, entonces becario que preparaba su tesis también allí. Yo llegaba con algunas maletas, poca ropa y muchos libros, para quedarme en casa de Enrique un par de noches hasta desplazarme a Prien am Chiemsee, donde realizaría dos cursos de alemán en su Goethe Institut, requeridos y financiados por mi beca del DAAD, para cuatro meses después poder empezar la preparación de mi tesis doctoral en la Ludwig-Maximilians-Universität de Múnich, donde pasé los dos años siguientes.

Pero aquel día de mi llegada, acompañaba a Enrique otro joven becario y doctorando en Múnich, esta vez de Filosofía del Derecho: Juan Antonio García Amado, Toño, que trabajaba en España en la Universidad de Oviedo, y que compartía casa en Múnich con Enrique Peñaranda. Allí nos conocimos y charlamos un poco, no mucho, pues él salía de viaje casi inmediatamente, y quedamos en contactar cuando me establecieraen Múnich pocos meses después. Hice mis cursos en Prien, volví a España a casarme (Toño me ganaba en eso: ya estaba casado y hasta nació su primer hijo en esa época), y me instalé por fin en Múnich. Ahí comienza la larga historia de relación con Toño. Coincidimos un año en la capital bávaray entablamos una muy buena amistad, compartiendo anhelos académicos, planes de futuro y buenos, muy buenos ratos de diversión. Él volvió a su Universidad de Oviedo y, un año después, yo a la de León. No nos veíamos

frecuente, sino ocasionalmente, pero nunca perdimos el contacto y sabíamos de los avatares académicos (tesis, concursos, publicaciones…) y vitales de uno y otro. Cuando en enero de 1994 me presenté al concurso para cubrir la Cátedra de Derecho Penal de la recientemente creada Universidad Pública de Navarra (que gané), una de las más gratas sorpresas que tuve es que allí apareció Toño para acompañarme y apoyarme en ese importante trance. Las casualidades de la vida hicieron que, poco después de trasladarme a mi Cátedra en Pamplona, Toño se presentara al concurso a la Cátedra de Filosofía del Derecho de la de León, que ganó brillantemente y donde puede también acompañarle y apoyarle. En fin, que cuando me fui de León, llegó Toño a León. Nuestros contactos personales y académicos se estrecharon mucho desde entonces, y, a mi vueltaa León cuatro años después (vuelta que él apoyó frente a dificultades -llamémoslas así- que es mejorolvidar), ya coincidimos en nuestra actual universidad, comenzando una etapa en que nuestra amistad íntima se consolidó hasta el punto de tratarnos de hermanos, y colaborarestrechamente en múltiples facetas de nuestra actividad académica (baste citar las ya veintiuna ediciones de nuestro Seminario Internacional de Filosofía del Derecho y Derecho Penal, del que tan orgullosos nos sentimos). Las coincidencias de la vida a veces son afortunadas. Esta es una de lasque más feliz me han hecho.

Juan Antonio García Amado nació en una pequeña (y preciosa) aldea asturiana, Ruedes, cercana a

Gijón, y vivió su infancia y primera juventud totalmente inmerso en el mundo rural, ayudando a sus padres en todas las tareas del campo y la ganadería de las que vivían. Jamás Toño ha renegado de sus orígenes, todo lo contrario, y una de las cosas que más me han fascinado desde quelo conozco es oírle contar cómo se vivía entoncesen el pueblo, las tareas que se realizaban, sus traslados a Gijón atravesando prados y demás hasta llegar al tren, su conocimiento y trato con su perro, con sus vacas, su bable natal. Para mí, un joven que había sido un niño urbanita madrileño que difícilmente diferenciaba un árbol de otro y, permítanme la exageración, un pollo de una oveja, aquello era maravilloso. La inteligencia y generosidad de una maestra de pueblo, que supo advertir que Toño tenía que continuar estudios y que, seguramente, solo así sería feliz, además de la comprensión de unos padres que, sin eximirle de todas sus tareas en casa, comprendieron lo que la maestra les decía, hicieron que Toño siguieraestudiando, primero en Gijón y, ya en la etapa universitaria, en la Universidad de Oviedo, donde cursó sus estudios de Derecho. Durante todo ese tiempo no se desvinculó de su mundo rural, sino que incluso peleó por él personalmente y desde el mundo sindical. Toño no podía quedarse ahí, le gusta estudiar, aprender, polemizar, enseñar, y, aunque sin demasiada guía académica y con mucho de autodidacta, se incorporó al Área de Filosofía del Derecho de su Universidad, donde arrancó su brillante carrera académica, con Múnich, Oviedo y León como principales centros geográficos, aunque Toño ha viajado y es llamado a

eventos académicos en todo el mundo y constantemente.

Porque ese niño de Ruedes (y no me ciega la amistad, sino que ofrezco una descripción objetiva y comúnmente compartida) se ha convertido en uno de los filósofos del Derecho más importantes del mundo, sin temor a exagerar. Su inteligencia,su tesón y su motivación (siempre he envidiado el entusiasmo de Toño en lo que hace y en los nuevos retos que sin parar se impone y las nuevas aventuras académicas en que una y otra vez se embarca) le han llevado a esa posición. Lo que dice y lo que escribe es siempre motivador, tal vez porque, además, es siempre un tremendo (e inteligente, también vehemente) provocador. Toño, encumbrado sin duda en la élite de la academia, jamás ha olvidado sus orígenes y nunca ha desaparecido ese niño de aldea, cuya curiosidad y tesón le han llevado tan lejos. Compartir parte de su vida es para mí también un motivo de orgullo y alegría. Aunque quienes nos conocen saben que nos pasamos el rato haciendo chanzas el uno del otro, intentando no perder nunca el sentido del humor.

Dicho esto y aclarado que difícilmente podríamos encontrar alguien mejor para tratar el tema de esta charla, presentado el Prof. Dr. Juan Antonio García Amado, debo confesarles que se me ha encomendado una labor casi imposible. Moderar a Toño no es fácil, por su vehemencia y brillantez, pero “dinamizarle”, como se me ha pedido, es tarea imposible, pues Toño ya está “dinamizado” de por

sí. Ya verán, ya verán. Disculpen la larga introducción y disfruten de lo que Juan Antonio García Amado nos va a contar.

- Para empezar, querido Toño, te pregunto,más allá de lo que yo he anticipado: Tú vienes del mundo rural y eres un académico y universitario de prestigio. ¿Cómo ha sido el camino?

- ¿Cómo encaja en la sociedad actual el mundo rural?

- Ante el panorama que dibujas, la pregunta es obvia: ¿qué se puede hacer?

- Y, ¿qué papel puede desarrollar la universidad, qué puede aportar al respecto?

SI DEJARAN EN PAZ LA ESPAÑA VACIADA, SE LLENARÍA

Juan Antonio García Amado, Universidad de León

Si alguien se pusiera a buscar algún atisbo de justificación para mi participación en este extraordinario encuentro de la Fundación Alexander von Humboldt[1], tendría que conformarse con saber de mi origen campesino y de mi condición universitaria. Así que, carente de otros bagajes, mis apreciaciones aquí no tienen más pretensión que la de expresar algunas sensaciones bien personales y un par de perplejidades intelectuales, si acaso.

---

[1] Lo cuestionable de mis credenciales hace que sea todavía mayor mi gratitud para mi querida amiga y admirada académica Silvia Barona por haberme invitado.

La patria era la infancia

Me crie y viví buena parte de mi adolescencia y primera juventud en una aldea asturiana llamada Ruedes, no muy lejos de Gijón. Mis padres eran campesinos, vivíamos modestamente de un poquito de tierra y unas vacas que nunca fueron más de doce. Todavía recuerdo los nombres de aquellas vacas, todavía sueño con aquel perro que me acompañaba a todas partes y cuento como horas perfectas muchas de las que pasé pastoreando el ganado en aquellos prados. La escuela era otro paraíso en el que doña Manolita, la maestra, era una reina bondadosa. Veinte niños entre los cinco y los catorce años metidos en el mismo salón, conviviendo sin particulares conflictos y aprendiendo juntos bajo la batuta de una maestra de la que cualquier pedagogo actual diría seguramente que contravenía todas las pautas de la buena didáctica y el debido trato. Pero aprendíamos, sí, y nos divertíamos mucho y éramos extraordinariamente felices.

Éramos felices mientras hacíamos aquellosdictados o nos devanábamos los sesos al dividir con decimales, o cuando, en verdadero alarde libertario, doña Manolita nos mandaba a la fuente con calderos para llevar agua para el baño o nos pedía que saliéramos a buscar caracoles. Resulta que en su casa los caracoles se guisaban y se comían, perversión gastronómica de la que a mipueblo no había llegado notica previa y que nos tenía perplejos y muertos de risa. ¡Si las maestras

comen caracoles, qué no se tragarán los analfabetos!

En la escuela, mientras cada uno hacía la tarea asignada, doña Manolita, con los pies en un brasero, leía novelas románticas de Corín Tellado. Sí, estimado lector, no se sorprenda usted. Doña Manolita era una maestra que leía. Ya sé que puede sonar raro, pero aquellos eran otros tiempos y la lectura todavía se valoraba bastante. Además, había un pequeño armario con no más de veinte libros y, cada tanto, doña Manilita nos daba una hora libre para leer y podíamos ir y coger el libro que nos apeteciera y pasarnos un buen rato con él. Recuerdo que así leí una biografía de Edison, por ejemplo, que vaya usted a saber cómo había llegado allí.

La dicha se terminó bruscamente cuando me mandaron a un colegio en la ciudad. Doña Manolita convenció a mis padres para que me dieran estudios (qué lástima que se haya perdido esa expresión, dar estudios a los hijos), los convenció con un argumento inapelable: si este niño no se marcha ahora, se irá dentro de unosaños, pero seguro que aquí no se va a quedar con ustedes. Mis padres solo tenían en propiedad un pequeño prado y lo vendieron para que yo pudiera ir al colegio. Y fue al llegar a Gijón cuando supeque el progresar no es gratis y que la infancia esun paraíso pasajero. En el colegio había peleas, los curas nos pegaban de vez en cuando y muchos profesores explicaban con rutinaria indiferencia. Además, yo no había aprendido todavía a hablar

buen castellano y a la mínima me expresaba en el bable de mi aldea, para burla general de aquellos burguesitos inclementes. Para colmo, un profesor de Lengua pidió que cada uno pusiera su nombreen el cuaderno y yo escribí "Toñín García". Todavía retumba en mi recuerdo la risa cruel de aquel hombre. Él no sabía o no podía entender que en Ruedes yo era Toñín García, que para doña Manolita yo era Toñín García y que ese sigo siendo, mientras que el profesor aquel nunca fue nada y ni nombre le queda en mi memoria.

Luego todo marchó bien, porque es bueno poder elegir y vivir eligiendo. Yo no estudiaba porque hubiera que estudiar, sino porque a mis diez años había decidido estudiar, pues sospechaba que había todo un mundo de cosas interesantes para ver y aprender y que casi ninguna estaba en el pueblo. Y hasta aquí hemos llegado, sabedor ahora de que fue una buena decisión, aunque no sea para tanto lo que más allá del pueblo se cuece.

Por aquel entonces las circunstancias nos ayudaban a los más inquietos a embarcarnos en la promoción social y en la lucha por la vida y nos llevaban a ser felices transitando los caminos propios, por duros que resultaran. Me temo que hoy ya no hay circunstancias o que cada niño es para siempre prisionero de las suyas, mientras en las escuelas se le ahorran los esfuerzos y desde variados púlpitos nos explican que todo el mundo es bueno y que lo horrible es la meritocracia. Panes y circo para *everybody* y que los gobiernos nos pastoreen con sabia combinación de palo y

zanahoria. Pero eso ya es harina de otro costal y que cada palo aguante su vela… o su voto.

Hice la carrera de Derecho viajando cada día a Oviedo desde mi pueblo, en trenes, autobuses o hasta en auto-stop. La mayor parte de los profesores se veían aburridos, mustios, tal vez porque no madrugaban tanto como yo o no hacían el mismo ejercicio, o porque se acaba yendo la tersura del cutis cuando uno lleva tanto tiempo preguntándose por la esencia del negocio jurídico oreflexionando hondamente sobre si el dolo está en el tipo o en otro lado. Pero me fue muy bien, puesse acercaba el momento de decidir sin vuelta de hoja si volvía a casa o dejaba Ruedes para siempre, condenando a mis padres a irse también al hacerse viejos. Nos marchamos, pero antes pasé unos años dedicado al sindicalismo campesino y al movimiento vecinal en las zonas rurales de Gijón. Fueron grandes y muy emocionantes tiempos.

Y llegó Alemania, la tesis doctoral…; en fin, los pasos antaño corrientes de una carrera académica que por aquel entonces se hacía con más entusiasmo que cálculo y con más sacrificio que quejas. Jamás me arrepentiré de nada y si no hubiera pasado por tantas vidas sería ahora más crédulo y probablemente más acomodaticio frente a los dictados de tantas correcciones políticas y sociales. Al menos así puedo ver que los únicos genuinos rebeldes que he conocido son ya viejecitos y siguen en mi aldea y sus alrededores. Casi todo lo demás es impostura con ínfulas yalguna que otra lectura.

Pasado y presente

Aquellos tiempos no eran mejores. Pocas veces el pasado es mejor, y no fue el caso. Pero la movilidad social era más fácil en aquella época. Además, tuve mucha suerte. En los años finales de una vil dictadura y en los tiempos de la transición a la democracia y de inicio de nuestro sistema constitucional, hoy tan cuestionado por los chulísimos, un niño de pueblo y bastante pobre podía ascender socialmente y llegar a buenos puertos a base de tesón. Era cuando los títulos universitarios valían, las notas contaban y lospadres te decían aquello de o estudias o trabajas, pero en casa no vas a estar mano sobre mano. Era cuando las familias querían a sus hijos y por eso los adiestraban, y cuando los hijos querían a sus padres porque los veían deslomarse por ellos. Remoto pasado.

He de decir con sinceridad completa que socialmente había propensión a la burla o elirónico desprecio al joven campesino sin modales finos o sin ropas a la moda, pero jamás un profesor de aquella universidad supo quiénes eran mis padres o a qué dedicaba yo el tiempo libre, el que no tenía. Y entre los muy variados compañeros se conversaba sobre oposiciones y otros modos de conseguir buen trabajo, pero a nadie se le ocurría preguntar dónde y sobre qué ibas a hacer un máster. Porque no había máster. Todos admitían que las notas de la carrera daban algo así comouna jerarquía natural y nadie dudaba de la justa correspondencia entre esfuerzo y éxito, en todo y

para siempre, loterías aparte. Ya no es así. Ahora votamos para que nos susurren que nadie merece ser o tener más que nadie y que, si no, qué va a ser de nuestros pobres vástagos pasivos. Supongo que si un servidor hubiera nacido en estos tiempos se habría pasado media vida pugnando por una subvención o implorando una ayuda oficial. Hubo suerte, sí.

Y la hubo al irse, porque tampoco la vida en el pueblo subsistió como antes. También aquello se acabó para los de después. Los de mis años pudimos elegir entre la modesta labranza, para comer dignamente, y estudiar una carrera, si el cuerpo y la cabeza nos lo pedían. Ahora casi cualquiera puede estudiar y acabar una carrera que por sí no servirá de nada, y lo de vivir en el pueblo del trabajo de allá se terminó también. Enel mío quedan dos o tres explotaciones ganaderas de tamaño más bien reducido. Son los últimos. Luego será el silencio y el pueblo tendrá todavía menos gente, aunque el paisaje se volverá de lomás natural, divino del todo.

Nos hablan ahora de la España vaciada. En los pueblos asturianos del estilo de aquel el territorio se reparte ya, con suerte pareja, entre residentes que trabajan en la ciudad y huyen de ella y jabalíes. Es la nueva lucha de clases, la más natural, la más auténtica, la lucha entre el ser humano y la alimaña (no se me tome como peyorativo el término, no vayamos a buscarnos un problema judicial por ponernos poéticos). Tampocosería inexacto hablar de la eterna tensión entre el

desprecio a los que producen y el placer de los que contemplan. Los contemplativos, entiéndase, no son los jabalíes, son los profesores de universidad que disertan con estudiado gesto sobre la vida natural, la economía primaria y el gusto de vivir en comunidad con el jabalí que hoza en tu sembrado. Por no decir de cómo el intelectual acabó siendo el lobo para el hombre de pueblo. Lo que duele es que el urbanícola con cátedra se entregue a la lírica durante el funeral de sus víctimas. Tal parece un lobo que tocara la cítara y compusiera versos a la pachamama mientras se toma a media tarde su merienda de ovejas. O de cuando la cadena ecológica se usa para atar a los nativos.

Pero pongámonos serios y hurguemos en las contradicciones del feliz sistema.

El mundo rural en la cultura académica y en la política de nuestro tiempo.

La palabra perfecta es paradoja. Ninguna otra describe mejor lo que está pasando. Si uno fuera experto en psicología clínica o psicología social, puede que diera con nombres para dolencias,formas científicamente más atinadas para describir la insoportable incongruencia entre lo que sequiere y lo que se consigue, lo que se dice y lo que se hace, lo que se pregona en programas y discursos y se niega con cada nueva ley o cada proyecto de investigación más sesgado y más ñoño.

Veamos. Da igual que miremos en los libros de los más cualificados bienpensantes, en las guías docentes de las asignaturas paisajísticas, en los programas de cualquier partido o coalición, en todas partes damos con la exaltación de las gentes con tradiciones, el canto a lo natural, el encumbramiento de las identidades locales y la loa a las culturas con poso de siglos. Y todas las prácticas, las prácticas de todos, sabotean y acogotan eso mismo que para legitimarse proclaman ante los danzantes y los votantes, porno hablar de esos alumnos nuestros que ya no saben qué ponerse para parecer más naturales y atávicos. Profesores que sacan del zurrón de pega la memoria usb para explicar en clases de antropología social las maravillas inmarcesibles de una faena agraria con bueyes y arado de reja.

Se lleva lo originario: comunidades antiguas, ritos ancestrales, fiestas populares, plantas medicinales, pimientos ecológicos, oficios pretéritos…
¡Cuantísima nostalgia del Edén perdido! ¡Qué melancólico lamento porque esta civilización capitalista está acabando con tantos usos y tantas sabidurías! Pero no es dolor sincero, es llanto de plañideras y plañideros (a quienes, por cierto, también están dejando sin oficio o función, mientras legiones de investigadores llegados de Antequera andarán analizando antiguos ritos funerarios de "sus" antepasados gallegos).

Da bastante pena que ya no leamos a Marx, don Carlos, ni hablemos de él, porque algún que otro concepto suyo todavía nos podría ayudar bastante.

Por ejemplo, el de ideología como falsa conciencia o, de su mano, el de alienación. Pues qué va a ser, sino tapadera o inconsciencia de memo, ese discurso almibarado sobre la naturaleza, lo natural y los valores de lo aborigen, mientras que a la vez y con saña, nos vamos llevando por delante todo lo que decimos que adoramos. No es el designio infausto del mercado ni la táctica deliberada de multinacionales ateas lo que está liquidando cualquier vestigio de cultura campesina o delpaisaje de siglos, es la cínica estulticia de sus protectores oficiales lo que hace que los dizque benefactores, de políticos a catedráticos de ética, se conviertan en verdugos. Porque si por el mercado fuera, explíquenme cómo sobreviven todavía ciertosestilos artísticos que no compra ni el gato, ese cine que nos abochorna por ombligocéntrico o esas músicas que ni por dinero escuchamos. En otras palabras y aunque ya esté claro: si vive del cuento la cultura, ¿por qué no vive de nada la agricultura? Si los salones de cualquier entidad cultural están repletos de concejales que no pagan los canapés ni el rioja reserva, ¿por qué siempre están vacíos los pueblos, a no ser en la forma y en los ratos que magistralmente retrata Santiago Lorenzo en su novela "Los asquerosos"?

Permítaseme que retorne por un minuto a la anécdota personal. Tengo un hijo que vive en Estados Unidos. Le regalé hace unos años el único prado que yo tenía, allá en Ruedes. Su sueño es construir una casa en el lugar. Contrató arquitecto, presentó el proyecto en el Ayuntamientode Gijón y la licencia tardó un año en llegar. Todo

estaba en orden y así se lo dijeron desde el principio, pero las cosas de palacio van despacio. Luego pasó que faltaban adicionales trámites y se requerían nuevos papeles, y cuando parecía que las obras comenzarían, llegó la noticia de que las empresas constructoras no encuentran mano de obra y tienen lista de espera para rato. Ahora sintonice usted el noticiario de las dos y ate cabos.A lo mejor entiende por qué se jodió el Perú. Es un decir.

Pero el asunto tiene su guinda final. Aquello es mi querida Asturias y los hórreos están severamente protegidos por su valor histórico, arquitectónico, cultural y todo. Me parece bien. Pero el caso es que en el mismo pueblo había una familia que tenía un hórreo muy antiguo que se estaba deteriorando y amenazaba ruina. Las gentes en cuestión ni querían repararlo ni tenían con qué pagar su arreglo, así que pidieron una subvención a la administración pública correspondiente. No se la dieron. Entonces le dijeron a mi hijo que si se lo llevaba a su prado, a donde iba a construir su casa, se lo regalaban. Los hórreos son desmontables. Mi hijo dijo que encantado, que asumía los costes del desmontaje, traslado, arreglo y montaje. Pero hete aquí que no había podido hacer la casa aún (y a la espera sigue) y hay una norma en vigor que prohíbe poner hórreos donde no haya casas. Y entre dimes y diretes, el hórreo aquel se cayó. Fin del cuento. Así es como se desprotege el patrimonio protegido.

Y, ya puestos, me concedo una licencia más parala autobiografía de combate. Ya dije antes que desde los primos de la capital hasta los compañeritos del colegio se mofaban de un servidor cuando, allá por la infancia, hablaba bien lo que se hablaba en el pueblo y con severas limitaciones el castellano de Cervantes. Quién me iba a decir que a algunos de los que más se empecinaban en la burla los vería después encabezando manifestaciones por la oficialidad del asturiano y hasta la autodeterminación de Asturias, enarbolando la lengua que ellos aprendieron, ya mayores, en un "cursillín" enPajares.

Toda la vida de Dios hubo en Derecho un nombre para esa práctica, se llama expropiación. Mi padre y mi madre no entendían casi nada de aquel asturiano de academia y salones, de burguesía yfuá con pasas. Y luego son esos los que, de la mano de López Obrador y otros cántabros arrepentidos, critican el expolio de las culturas americanas por los perversos conquistadores. Al menos aquellos extremeños se jugaban la vida, se apareaban sin preguntar a la contraparte quéopinaba de lo último de Almodóvar y no poníanquejas si los langostinos eran congelados.
Bromas aparte, la real mezcla de expolio e impostura es abracadabrante. Llegan nuestras huestes de "naturalistas" a hacerse la foto bajo el tejo milenario y se creen que lo que sienten por donde los riñones es por el magnetismo de la tierra en aquel lugar y no por lo que están fumando; visitan lo que queda de la capilla medieval y se

hacen dentro el *selfie* luciendo el tatuaje de un dragón sobre fondo de cominos; buscan el último artesano vivo en toda la zona y comprar, lo que se dice comprar, no le compran nada, pero tratan de entablar con él amena conversación sobre si serán sus técnicas las mismas con las que trabajaban el barro los toltecas o si sabría construir cabañas de barro como las de los nativos de algunas partes de Namibia.

Y qué decir de la historia repetida y bien sabida de los que van de turismo rural a vivir las delicias campestres y presentan reclamación en regla porque canta de madrugada el gallo o pasa de amanecida el tractor. Y del que ha escrito su tesis sobre la arquitectura tradicional a la orilla de no sé qué río, pero nunca se acerca por allí porque está lleno de culebras o te puede picar una avispa y nunca sabes cuándo eres alérgico. Y así como para tres libros de historietas, si no diera tanta grima todo eso.

Me viene también aquella historia que hace poco me relataba una muy respetada colega y querida amiga, orgullosa de sus orígenes campesinos ella también y con la perplejidad que cargamos los que de ese mundo venimos. Decía que había en su muy depauperado pueblo un proyecto para poner unos molinos de energía eólica en unos terrenos yermos y que eso había hecho resurgir la esperanza de las gentes. Un día andaba ella en faena en una vieja finca heredada de su padre y vio llegar a una muchacha joven que pedía ayuda porque se había perdido con su coche y no daba con la senda para

volver a la ciudad. Le preguntó mi colega qué la había llevado por allí y la otra le dijo que, ante la inminencia de los molinos, le habían encargado que estudiara si por la zona quedaba algún ejemplar de un pajarillo cuyo nombre yo ahora no recuerdo, póngale que fuera el colifritín manchego.
¿Y has visto alguno?, le preguntó mi amiga. A lo que la otra, con sonrisa de oreja a oreja, respondióque sí, que había avistado uno y que se fueran olvidando de la energía eólica. Me apuesto cualquier cosa a que esa misma joven irá en cuanto pueda a algún mitin de "Torremelones también existe" o de "Castañares de Abajo ya".

Vuelvo a mi pueblo para recordar que, ahora mismo, lo que no devora el fuego se lo comen las bestias o lo recauda el ayuntamiento. Los campesinos que quedan y que conocen el territorio y las maneras de mantenerlo ya no pueden desbrozar ni limpiar los montes. En tantos lugares ya, los rebaños no sobreviven a los lobos. Las gallinas en libertad se las zampa el zorro y cerrar las tierras para que no las destroce el jabalí cuesta más de lo que se puede sacar de una buena cosecha. Pero estamos protegiendo la vida natural, el paisaje y el medio ambiente, eso sí.

Hablemos de animales propiamente dichos. Me crie con ellos y entre ellos. De los no domésticos, sabíamos encontrar sus nidos, seguir sus rastros, distinguir sus sonidos, entender sus horarios, controlar sus movimientos. Con los seres de casase convivía con tanta naturalidad como para que pasaran años y años sin que al abuelo lo viera el

médico ni supiera el perro qué era un veterinario. Y con los otros bichos se competía en buena lid, cada uno con sus armas y sus mañas. Pero todossabíamos algunas cosas de la cadena ecológica: no comen los hijos si no hay huevos ni gallinas, nohay gallinas si los pollos se los lleva el milano o se los desayuna el zorro. Así que con toda naturalidad se mantenía el equilibrio: siempre había gallinas y siempre quedaban zorros, de cada grupo de pollos sobrevivían suficientes y otros se los llevaba la rapaz de guardia. Cada uno mata al otro dentro de un orden y sin mala fe. Creo que algo de eso se llama cadena trófica, entre gente que sabe.

Había cazadores, claro, pero la mayoría venían de la ciudad los fines de semana. Los del pueblo tenían armas y trampas para defender a los animales de la familia. Y el zorro inventaba cadaaño un nuevo medio de acceso al gallinero, lo quese comentaba por largo tiempo en el bar con admiración y pensando que se había hecho justo acreedor a la siguiente perdigonada. Porque, sí, en la naturaleza la muerte y la vida van de la mano y los humanos no hemos llegado hasta aquí a basede meditación y yogures desnatados.
En mi pueblo y los de alrededores el cazador oficial de zorros era Juan Antonio, mi padrino. Por él me llamo así. No pasaba los días persiguiendo al "raposu", que era como le decíamos al zorro. Pero cuando el descalabro de los gallineros colmaba la paciencia de los aldeanos, llegaba Juan Antonio con su mítico perro, otro especialista cargado de trienios, y garantizaban una temporada más de amaneceres con gallos.

Las cosas han cambiado mucho, ciertamente, por allí no quedan apenas lugareños y si uno se topaun perro, tiene pedigrí, lleva un chip y va abrigado con bufandita. Cómo se habrían divertido mi perro y sus amiguetes si se hubieran topado con unoscuantos de estos. Imagino entrañables escenas dantescas. Pero no dejemos volar la fantasía, pues también se lleva capada actualmente.

Las comunidades que tenían sus peculiares identidades han sido radicalmente expoliadas. Su lengua espontánea se vende ahora uperisada y con sellos académicos, las labores seculares del campo se han tornado imposibles por sobredosis de normas y variadísimas protecciones, el equilibro entre pobladores y bestezuelas se ha roto definitivamente a favor de excursionistas y avistadores de especies que propiamente nunca fueron de allí, las escuelas se fueron cerrando para que los niños pudieran aprender mejor, en la ciudad, la lengua vernácula, el perro ya no se puede tener sin su cartilla sanitaria, la vaca necesita su hoja de cálculo, al gato habrá que cortarle las uñas por imperativo legal y porque los ratones también son seres sintientes… Ya ni musgo para el belén navideño pueden coger los paisanos y las paisanas.

Si a la España vaciada la dejaran en paz, volvería a llenarse. Pero en tal caso, ¿dónde se recrearían los urbanitas sensibles, esos nobles androides que sueñan con ovejas eléctricas? Es bien sabido quelos únicos que a lo largo de la historia han salido

perdiendo en todas las revoluciones son los campesinos. Esta nueva derrota les llega de la revolución de los cursis. Una pena. Se puedeasumir esta debacle o cualquier otra, pero, por favor, que no se autodenominen ecologistas los quevencieron y vaciaron.

Soluciones sí hay, pero falta seso y sobra cuento

Estoy convencido de que soluciones sí caben, de que podemos conservar vivos nuestros campos y nuestros pueblos. También creo que la Universidad tendría mucho que decir y que hacer al respecto. Optimismo no me queda apenas, y si parte relevante de la salvación se hace depender de las universidades y los universitarios, permítanme que sonría aviesamente. Pero creo que, al menos sobre el papel, cabría diseñar políticas públicas sinceras y efectivas manejando tres aspectos: los ciudadanos rurales, el territorio y la cultura.

La mayoría de los que dejan el campo se van porque están radicalmente discriminados. Pero de la discriminación lacerante de esas gentes nadie habla y ni se le pasa por el magín al filósofo políticoque de genuinas medidas de acción afirmativa pudieran ser beneficiarios los que moran en pueblos y aldeas. En las altas esferas, lágrimas de cocodrilo y ninguna iniciativa seria. Tal vez porque se considera que es grande la inversión que se necesitaría para tan pocas personas, pero al amable lector se le vendrán sin esfuerzo a la

cabeza grupos mucho más pequeños a los que el BOE y el presupuesto miman cada día. A lo mejor los que nos dolemos en serio de pueblos y campos deberíamos poner en marcha una genuina guerra cultural para que se empezara a percibir como muy *cool* lo que en verdad se sigue viendo como paleto; y a ofendernos muchísimo con los chistes de aldeanos o los refranes poco amables con el campesinado.

Para acabar con la discriminación de los que viven en lo rural habría que comenzar por hacerlos ciudadanos como los demás, y eso pasa por dos requisitos: igualar oportunidades y equiparar servicios.

Igualar oportunidades requiere invertir para que quien nazca en una pequeña aldea tenga las mismas posibilidades de ser cualquier cosa que quien viene al mundo en el centro de Madrid o Barcelona. ¿Resultaría muy caro? Sí, bastante, pues, para empezar, habría que garantizar enseñanza de primera y procurar que, a la postre, pueda tener excelente destino el que desee irse y vida de no menor calidad el que prefiera quedarse. Se llama inversión y parece complicado, pero el más sencillo vistazo a la ley presupuestaria de cada año nos permite hacernos una idea de cuantísimos millones de euros se van en zarandajas y trivialidades o en asegurar la subsistencia holgada a todo tipo de individuos y grupos perfectamente parasitarios y radicalmente improductivos.

Y si de aproximar la calidad de vida se trata, habría que acercar buenos servicios públicos y todas las prestaciones que hoy se están negando. Es absolutamente loable que se protejan especies animales, paisajes y entornos, sin duda; pero por qué no invertimos similarmente para amparar ydar buena vida a los que habitan nuestros pueblos.

En segundo lugar, los territorios como tales. Claro que bien está resguardar y conservar, pero hay que escuchar a los que saben. Y los que saben son los del lugar. Ni cien tesis doctorales nos van a explicar como el nativo qué cultivos se dan en taleso cuáles tierras o por dónde se desborda el río o con qué madera conviene levantar el cobertizo o qué orientación es mejor darle a la vivienda, etc., etc. Y al nativo no se le escucha casi nunca, porque el investigador muchas veces es un dominguero y el legislador ni a eso llega.

Los territorios tienen que estar protegidos para que puedan seguir siendo lo que siempre han sido, mientras sus pobladores no quieran cambiarlos, dentro de lo que el interés general también permita. Pero si hay un modo radicalmente improcedente para salvaguardar lugares y espacios rurales es el catálogo de prohibiciones. Lo rural es, hoy, el campo de tiro favorito para los más variados prohibicionistas. Sospecho que de la lectura de Lacan podríamos extraer algunas explicaciones interesantes al respecto. O puede que sean mecanismos bien elementales de compensación psíquica los que determinan que quienes para sí y los de su tribu urbana reclaman una radicalización

de todas las libertades y la supresión de mil y un controles, se apliquen con semejante empeño a prohibir todo lo que toda la vida se ha hecho más allá de los límites de la ciudad.

Igual que parece complicado prescindir de hipótesis psicoanalíticas o similares si queremosentender por qué ontológicamente merece más valor la vida del lobo que la de la oveja o la vaca y cómo es que en lugar de buscar el equilibrio, son tantos los que prefieren un monte sin vacas o unos pastos sin ovejas. Y ya nos morimos de la risa, literalmente, cuando escuchamos o leemos eso de que al mastín del pastor hay que respetarle la edad de jubilación. Criaturitas legisladoras, ternura de señorías.

Y el asunto cultural, cómo no. El juego actual consiste en conservar las culturas a costa de expulsar a los que en ellas viven, que son los únicos capaces de guardarlas y transmitirlas. Para el regulador necio la cultura es siempre un museo;o una academia. Justo lo que en todas partes seerige cuando ciertas prácticas culturales han periclitado o necesitan respiración artificial. Bien está que haya espacios para ver los viejos objetos, los artilugios de antes, los aperos que ya no se usan, las fotos de otros tiempos… Pero eso es homenaje tardío a lo que ya se fue, el *requiescat in pace* firmado por arquitectos, diseñadores de museos y archiveros. Tengamos también todo eso, pero se decía en mi tierra que después de muerto,la cebada al rabo. Primero prohibimos todas las prácticas y faenas tradicionales, luego las

reproducimos como espectáculo turístico y más tarde pagamos, con cargo al erario público, diez sueldos para que los objetos sobrevivientes a los vetos se expongan para alemanes curiosos o franceses sorprendidos.

Bien está cultivar el recuerdo de lo ido, la glosa de lo que ya no queda, el lamento porque todo fluye demasiado aprisa, pero a las personas, los espacios y las culturas rurales hay que tomarlos en serio yya de una vez por todas. Hemos progresado muy rápido y, en el fondo, el pueblo nos molestaba porque había moscas y los abuelos nos avergonzaban porque partían el queso con una navaja muy vieja. Pues ya está, preferimos Nueva York o nos encanta Benidorm. Nada que reprochar, somos libres. Pero si en verdad no nos importan, dejémoslos en paz. Porque con tanta norma y tanta pose y tanto estudio de pacotilla no estamos protegiendo nada ni manteniendo nada ni ayudando a nada. Si acaso, andamos cultivando una identidad postiza y medio esquizofrénica, esa que nos hace creernos solidarios con las gentes del mundo entero porque aportamos a un par de organizaciones no gubernamentales y comprometidos con la naturaleza porque ya no dejamos que el tío que sigue en el pueblo recoja del bosque la leña para el invierno o lleve a su perro como le dé la maldita gana, que, por cierto, es como al perro más le gusta.

PRESENTACIÓN DE FRAU LUISA RATH Y DE FRAU ULRIKE DRESCHER

Alba Gómez García, Humboldtiana

Buenas tardes a todas y todos. Gracias por asistir a esta nueva sesión y acompañarnos así en la recta final de la espléndida jornada matutina a la que estamos asistiendo, a cuenta de las brillantes conferencias que hemos tenido el privilegio de escuchar.

Como broche, inauguramos ahora una mesa con información de carácter práctico, sobre becas y política científica, que estoy segura resultará ilustrativa en dos sentidos: por un lado, porque este tema también concierne a la problemática que abordamos a lo largo del presente encuentro en León, en la que la universidad está llamada a cumplir un papel clave en el desarrollo de la sociedad y el entorno rural. Pero, principalmente, confío en que la intervención de nuestras ponentes resultará valiosa para quienes estén considerando

la posibilidad de ampliar sus estudios o de consolidar sus carreras académicas, beneficiándose así de la excelente proyección que ofrece Alemania; un país célebre por su compromiso histórico en el apoyo de las artes y las ciencias, y actualmente puntero en la inversión en I+D.

Para ello, contamos con la presencia de las representantes de dos entidades fundamentales en materia de cooperación internacional en investigación, no solo en Alemania, sino a nivel internacional: me refiero a la Fundación Alexander von Humboldt y al Servicio Alemán de Intercambio Académico (Deutscher Akademischer Austauschdienst, o DAAD, en sus siglas en alemán). A lo largo de su dilatada historia, ambos han apoyado a miles de estudiantes, docentes, investigadores e investigadoras y artistas a progresar en sus trayectorias. Asimismo, la Fundación Alexander von Humboldt y el DAAD han hecho y hacen lo posible porque se forjen lazos y redes de trabajo (y de amistad) allende las fronteras. El enriquecimiento implícito en el viaje, la curiosidad por lo propio y lo ajeno, el espíritu crítico, la camaradería y la cooperación conforman, a mi parecer -como humboldtiana recién aterrizada en España-, la mejor base para desplegar una andadura profesional y, ante todo, una historia de vida.

En definitiva -quiero dirigirme sobre todo a las personas más jóvenes-, si no habíais reparado en

esta oportunidad, pensadlo y atreveos a dar el paso siguiente.

Sin más dilación, tengo el gusto de presentar a **Frau Luisa Rath**, que intervendrá en representación de la Fundación Alexander von Humboldt. En concreto, ella trabaja en la división europea, que se encarga de asistir a los becarios del continente.

A continuación, también me es grato presentarles a **Frau Ulrike Drescher**, directora del Centro de Información de Madrid del DAAD en España.

PRESENTACIÓN DE LOS DRS ALISTAIR ADAM-HERNÁNDEZ Y SU DISCUSSANT PROF. DR. JÖRG LAHNER

Emilio Elizalde, CSIC

Para dejar tiempo a la exposición de un tema tan interesante, mi introducción ha de ser necesariamente breve. El **Dr. Alistair Adam-Hernández** se describe a sí mismo de manera magnífica en su foro *ruralvision.eu*:

Yo nací y crecí en la cara norte de la isla de Tenerife, perteneciente a España. Pasé mi infancia jugando en el bosque de la laurisilva. Después de acabar el bachillerato y estudiar empresariales, me mudé a Alemania en 2009, para seguir estudiando. Desde entonces me he especializado en el desarrollo regional y rural, así como en promoción económica. He trabajado como gerente de un grupode acción local en el LEADER y como director de un proyecto de investigación y desarrollo sobre la electromovilidad rural en el distrito de Göttingen.

Luego trabajé como investigador en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Arte (HAWK) en mi proyecto de doctorado relacionado con la resiliencia rural o de los pueblos en cooperación con la Universidad de Vechta. Lo que me ha motivado a crear esta plataforma es la necesidad de dar a conocer la situación particular de los pueblos y las zonas rurales en Europa.

Por lo que refiere al **Prof. Dr. Jörg Lahner**, director de tesis del anterior, resumo de su página web que estudió economía y economía política en Hannover, Madrid y Göttingen. Entre 1998 y 2003, trabajó como asistente de investigación en el Instituto de Economía para Pequeñas y Medianas Empresas y Oficios de la Universidad de Göttingen (IFH Göttingen), además de efectuar investigación complementaria evaluativa para varios concursos de planes de negocios de BMBF. Se doctoró en 2004. Fue luego consultor empresarial en la Cámara de Artesanía de Hannover, en las áreas de seguridad empresarial, fundación y sucesión. Ha sido miembro de jurados en concursos de empresas emergentes (StartUpImpuls, Frauen machen Standort, Innovationspreise, etc.). Desde 2008 es subdirector del Departamento de Desarrollo Económico y desde 2009 compagina a tiempo parcial la cátedra de Gestión de Fundaciones en la Universidad Georg-August de Göttingen. Desde el año 2012 es titular de la cátedra de desarrollo y gestión empresarial en HAWK, Göttingen.

Tras esta breve presentación, dispongámonos a escuchar lo que tienen que decirnos sobre el tema que hoy presentan que gira en torno a un concepto de extraordinaria actualidad en estos tiempos críticos: la resiliencia. Son varias las preguntas que surgen:

- ¿Existe un patrón común de necesidades de servicios básicos en las áreas rurales?
- ¿Son importantes las especificidades? ¿Atendiendo a qué criterios?
- ¿Si una comunidad se propone como objetivo únicamente sobrevivir a la crisis, no es bastante probable que al final no lo consiga?
- ¿Hay distinciones por países o bloques de países en Europa, en lo que concierne a los problemas y/o a las soluciones aplicadas?

Y la última pero no por ello menos relevante:

¿Seremos capaces de crecer con la crisis?

INVESTIGANDO COMUNIDADES RURALES RESILIENTES EN EUROPA ¿SOBREVIVIR A LA CRISIS O CRECER CON ELLA?

Alistair Adam Hernández, Unidad Científica "Ecología y Paisaje", ARL - Academia para el Desarrollo Territorial en la Asociación Leibniz, Hannover

Entre profesionales se trata de un fenómeno común: algunos pueblos son inequívocamente másdinámicos que otros y destacan en comparación con sus pueblos vecinos, por ejemplo, a través de una animada vida comunitaria o de múltiples proyectos de desarrollo; así lo reconocen tanto los investigadores y los profesionales del desarrollo territorial como los residentes del medio rural. La tesis doctoral presentada durante el XXIX Encuentro Humboldt "El papel de la Universidad en el mundo rural“ explora si esto puede estar relacionado con el controvertido concepto de resiliencia. A continuación, se presentan los

resultados del estudio de tres comunidades rurales especialmente vitales de la periferia europea y se ofrecen recomendaciones prácticas para el desarrollo comunitario y rural orientados a promover la resiliencia.

En busca de la resiliencia en la periferia de Europa

La resiliencia es un concepto difuso, de moda y muchas veces problemático. En el fondo, fomenta una mejor comprensión de cómo los sistemas s enfrentan a los procesos de cambios a los que se ven sometidos. Sin embargo, como ocurre a menudo, los malentendidos conceptuales surgen debido a las diferentes perspectivas a través de las cuales diferentes personas - y en este caso disciplinas científicas en su conjunto - miran al y comprenden el mundo. Debido al contexto asociativo y comunicativo extraordinariamenteamplio del término (Vogt 2015: 3), la resiliencia se encuentra en el lenguaje y en la caja de herramientas conceptuales de, por nombrar algunos ejemplos, los científicos de materiales, los arquitectos, los psicólogos, los ecólogos, los geógrafos o los economistas. Su enorme popularización a principios del siglo XXI ha sido incluso probada bibliométricamente (Weiß et al. 2018: 30). Sin embargo, su uso inflacionario como signifcante vacío sin un significado claro le ha concedido una mala reputación.

Es precisamente esta diversidad de usos la que a su vez representa una de las grandes fortalezas de la resiliencia, como concepto genuinamente interdisciplinario que sirve de puente entre las ciencias naturales y las sociales, anclado en la complejidad y la ciencia de sistemas (Davoudi et al. 2012: 306). Las aldeas o pueblos en el medio rural pueden considerarse ciertamente como sistemas socioecológicos y, por tanto, la resiliencia es arto adecuada como soporte conceptual que ayuda a comprender mejor precisamente aquellas comunidades rurales que se desarrollan positivamente y permanecen vivas en medio de la periferia europea a pesar de todos los procesos amenazantes y de decadencia que les afectan (por ejemplo, los retos demográfico o económico).

Llegados a este punto, merece la pena analizar los retos específicos de las zonas rurales periféricas y poco pobladas de Europa. Llama la atención una imparable espiral de retroceso demográfico, a menudo descrita como contracción demográfica (Raugze et al. 2017: 3). Un informe especial del Servicio Científico del Parlamento Europeo de septiembre de 2016 destacaba, entre otras cosas, un mayor riesgo de pobreza y exclusión social, una creciente fragilidad de los ecosistemas debido, entre otras cosas, al aumento del abandono de tierras, a la disfuncionalidad de las ofertas educativas y del mercado laboral, y a la mayor dependencia de los monocultivos agrícolas y una economía generalmnte extractivista en estas zonas (Margaras 2016: 6-9). Más allá de las

consecuencias materiales de su lejanía a los centros de poder, existen aspectos adicionales como una menor capacidad de innovación debido ala fuga de talentos y un sistema de gobernanza precario suponen grandes obstáculos para dichos espacios rurales periféricos (Raugze et al. 2017: 6). Y sin embargo, a pesar de todo esto y de su consistente estigmatización tanto en el discurso público como en la opinión publicada (Heintel 2019: 12) algunas comunidades ruraes resisten: son lugares que se oponen al declive lejos de las metrópolis y gestionan activamente esos procesos de cambio amenazantes con valentía y con la fuerza colectiva de sus habitantes.

La tesis doctoral que aquí se presenta emprendió un elaborado intento de localizar tales lugares para examinarlos gracias a prolongadas estancias de investigación y a un diseño metodológico mixto que combinó encuestas a la población local de los pueblos investigados, talleres participativos, entrevistas a expertos así como observación participativa. Todo ello con el objetivo de de poner a prueba la capacidad de adaptación y transformación de estos pueblos en el marco del modelo de resiliencia desarrollado por el autor de la tesis.

A continuación se presentan de forma resumida algunos resultados obtenidos en las estancias de investigación realizadas en los tres pueblos en cuestión.

Wooler (Reino Unido): Mirando con esperanza hacia un futuro amenazante con un fuerte sentido de comunidad.

Wooler es una animada villa rural de unos 2.000 habitantes situada en el condado inglés más septentrional de Northumberland, cerca de la frontera con Escocia. La escasa población, su arquitectura y tipos construcción características, el uso del suelo y el paisaje confieren a la región un carácter inequívocamente agrario y rural, que por otra parte, resulta muy atractivo para habitantes y visitantes del lugar. La Agencia para el Desarrollo Rural y Agrícola en Londres (DEFRA) caracteriza la zona que rodea a Wooler como "rural-aislada y escasamente poblada" (DEFRA Rural Statistics 2019: 9). Debido a su distancia de los centros urbanos más cercanos de Alnwick y Berwick upon Tweed, Wooler tiene una función básica como lugar central y ofrece toda una gama de servicios públicos y comodidades locales, especialmente en la pequeña pero atractiva *Wooler High Street* (calle principal y comercial de Wooler). Sin embargo, ya a principios de la década de 1990, esta columna vertebral de la vitalidad de Wooler mostraba los primeros síntomas de agotamiento debido a los locales comerciales vacíos y al llamativo descuido de la misma. Por ello, el abundante asociacionismo y las distintas comunidades religiosas buscaban la manera de concentrar varios espacios comunitarios poco rentables y dispersos en el pueblo en un solo inmueble multifuncional. Como parte de la

estrategia de desarrollo local de Wooler en 1995,un grupo de iglesias, clubes, asociaciones y el consejo municipal decidieron formar el llamado *Glendale Gateway Trust* (GGT), que desde entonces se ha convertido en una de las empresas de desarrollo comunitario de mayor éxito en Inglaterra. Esta pequeña agencia de desarrollo local y regional sin ánimo de lucro pretende seruna expresión de la voluntad colectiva de cambio en Wooler, logrando un delicado equilibrio como plataforma de gobernanza y empresa de economía social para beneficio comunitario desde hace ya casi 30 años.

Un componente responsable de la gran vitalidad de Wooler es el llamado *Cheviot Centre* (casa del pueblo y centro social), gestionado comercialmente por la GGT desde 2001 como lugar de encuentro para dinamizar y educar tanto a jóvenes como a mayores. En el marco de estas y otras actividades, se ha producido un notable crecimiento de lo que los residentes locales describen con precisión como el *Sense & Power of Place (sentido y poder del lugar),* y que hoy en día se ha convertido en el pilarde la capacidad de inclusión y la vivacidad del lugar. Además, gracias al desarrollo continuo de capacidades y destrezas para la población y el asociacionismo local, se ha creado una red muy competente en el sector comunitario y voluntario que se ocupa de los asuntos locales. Además, seha podido habilitar un espacio para la emprendeduría y la creación de pequeñas empresas en el *Cheviot Centre*.

El *Glendale Gateway Trust , c*omo entidad canalizadora de multitud de subvenciones públicas además de gestora de sus propias propiedades residenciales y comerciales, es capaz de obtener importantes ingresos anuales que les permite dar empleo a un equipo gestor de varias personas. Es por ello que el GGT complementa la muy limitada capacidad de actuación de la administración municipal local. Este proceso no se llevó a cabo sin conflictos, por lo que la capacidad de reflexión colectiva periódica y de mediación profesional de conflictos de intereses, ha resultado ser un factor clave para una mayor resiliencia en la villa de Wooler.

A pesar de todos estos desarrollos, la investigación afloró un preocupante nivel de desencanto popular con la política regional y nacional en Gran Bretaña en general y en la Inglaterra rural en particular. A pesar de que Northumberland votó por escaso margen a favor del Brexit en el año 2016, la sensación de abandono político de las comunidades rurales y remotas estuvieronfuertemente arraigada en las conversaciones y en los resultados de las encuestas de esta investigación de 2018. Que los escenarios post- Brexit para el desarrollo económico de las zonas rurales de Northumberland – dominada por la agricultura, la silvicultura y la cría de ovejas y su exportación a la UE – sean muy sombríos (Cowie et al. 2018) es, en realidad, una bofetada largamente anunciada pero políticamente negada tanto para

los opositores como para los partidarios de la salida de la Unión Europea.

Esto significa que – además de la crisis del Coronavirus – se acercan inexorablemente nuevos e imprevisibles desafíos para Wooler y la región de Glendale, y que a pesar de tener un impresionante historial de autoorganización y empoderamiento colectivo, se verá puesta a prueba de nuevo en los próximos años. Desde una perspectiva de la resiliencia rural – éste es uno de las dificultades del concepto – el sistema ecosocial "pueblo" o "comunidad rural" se enfrenta constantemente a nuevos retos, con resultados imposibles de preveer y por lo tanto está constantemente "a prueba".

Albarracín (ES): Un modelo de éxito en el centro de la despoblación española

La capital de la Comarca de la Sierra de Albarracín – una de las diez comarcas de la provincia de Teruel con unos 1.000 habitantes – es un asentamiento único por su ubicación y arquitectura en medio de *los Montes Universales,* en el extremo sureste del Sistema Ibérico. En los últimos años, este territorio se ha dado a conocer en toda España como el epicentro del éxodo rural ode la despoblación con densidades de poblaciónsimilares a las de Laponia (Rajadel 2018). Sin embargo, Albarracín tiene una pirámide de población sana y, gracias a una oferta turística única, tiene una economía vibrante en comparación con su entorno más inmediato.

Los orígenes de esta evolución se sitúan en los últimos años de la década de 1980, cuando la región buscaba desesperadamente desarrolloseconómicos alternativos debido al rápido cambio estructural de la agricultura, la silvicultura y la ganadería. Los talleres de empleo iniciados por el municipio para la conservación y puesta en valor del patrimonio cultural y arquitectónico sentaron las bases de la hoy internacionalmente reconocida *Fundación Santa María de Albarracín*. Mucho más que una oficina de marketing y turismo, esta comercializa las joyas restauradas de la ciudad (por ej.: la catedral, el museo diocesano, el albergue...) para eventos culturales y musicales o conferencias especializadas contando con más de 30 empleados. La fundación también forma a restauradores internacionales y recibe encargos del Gobierno de Aragón para realizar trabajos de restauración en toda la comunidad autónoma. El hecho de que los hoteles rurales, las viviendas vacacionales y la gastronomía hayan tenido una clientela fidedigna hasta ahora está muy relacionado con el efecto dinamizador de dicha Fundación.

Sin embargo, la situación general de Albarracín hoy y en el futuro es menos halagüeña que antes. En tiempos de COVID, el turismo de cualquier tipo es limitado, y el entramado administrativo singularmente complejo y rígido en el que se encuentra hoy la ciudad y la comarca entera, con una marcada actitud tradicional-conservadora,

reduce su capacidad de adaptación a los nuevos retos y plantea grandes obstáculos a su viabilidad futura.

Oberndorf an der Oste (DE): Un mosaico de iniciativas y experimentos para la viabilidad futura del pueblo

Este municipio del norte de Alemania, con unos 1.350 habitantes, está situado cerca de la desembocadura del Elba, en el distrito de Cuxhaven, y se caracteriza por el paisaje natural de la marisma del Río Oste y los páramos circundantes, históricamente drenados. Menos periférico y con un entorno más poblado, pero conel mismo carácter agrario y rural que los pueblos utilizados para la comparación en el estudio, el Instituto Thünen para las Zonas Rurales clasifica este lugar en una comparación alemana como "extremadamente rural y con una situación económica menos buena" (Instituto Thünen 2018). Puede que algunos lectores conozcan Oberndorfpor el muy recomendable documental de A. Hubert "*Von Bananenbäumen träumen*" (2016), en el que la directora de Hamburgo fue capaz de mostrar una visión sobria pero realmente emocionante desde el interior de un accidentado proceso de desarrollo rural y comunitario.

El pueblo ha experimentado un proceso de desarrollo creativo y dinámico desde que se reincorporó al programa de renovación de pueblosde la Baja Sajonia en 2010. Lo que llama la

atención en Oberndorf es la mezcla de asociaciones y organizaciones más bien clásicas con formas y estructuras de compromiso con el desarrollo de su pueblo más novedosas y muy creativas. Desde la fallida operación de rescate de la escuela municipal, pasando por las manifestaciones en el pueblo, hasta la integración de los refugiados de la crisis de 2015, pasando por la fundación de varias formas organizativas de promoción empresarial, como una cooperativa popular y una sociedad anónima de importancia suprarregional para la economía circular, los habitantes Oberndörf hacen gala de un espíritu emprendedor digno de emulación. El año pasado, 2021, se presentaron como candidatos de la Baja Sajonia al Premio Europeo de Renovación de Pueblos y consiguieron el oro, dándole un impulso más a su proceso renovador.

Observaciones transversales y su importancia para la resiliencia de los pueblos y las comunidades rurales

La mejor manera de hablar de resiliencia es comparar al menos dos sistemas. El pensamiento en blanco y negro conducirá de forma inevitable a conceptos erróneos y a la estigmatización, en este caso con consecuencias potencialmente negativas para los pueblos en cuestión. En resumen, comparando los tres pueblos descritos, se puede afirmar que los procesos de promoción de la resiliencia rural están directamente relacionados

con la inteligencia, la reflexión y la capacidad de acción colectivas.

La forma de articular "lo colectivo", o lo que nutre y sirve al bien común, ha cambiado totalmente en Europa en el transcurso de la segunda mitad del siglo XX. Resulta especialmente llamativa la progresiva pérdida de importancia y capacidad de actuación del gobierno y la política a nivel local yregional en los últimos 30 años. Los actores centrales de un nuevo control y toma de decisiones colectivas son las nuevas organizaciones clave presentadas en del artículo, que se dedican cada vez más profesionalmente a una variedad de tareas. Por ejemplo, a la dinamización de la vida social, la obtención y ejecución de subvenciones y proyectos, la prestación de servicios de interés general o, por último, la busca de soluciones estructurada y para todos aquellos retos con los que se encuentran hoy en día las comunidades rurales en zonas periféricas y aisladas.

Todo ello ocurre en medio de dinámicas difíciles de equilibrar: entre el empleo a jornada completa y el voluntariado, entre el estado y el mercado y entre la justicia social, las perspectivas de desarrollo económico y la sostenibilidad ecológica. Llegado a este punto, hemos de reflexionar a cerca de aspectos críticos y señalar un dilema en particular: ¿Serán sólo las comunidades rurales con espíritu y éxito emprendedor las que puedan persisitir y sobrevivir en el futuro?

Cómo reforzar la resiliencia de las comunidades rurales en la política y la práctica del desarrollo rural

En los apartados anteriores se han presentado tres pueblos especialmente dinámicos y vibrantes de la periferia europea: Wooler, Albarracín y Oberndorf an der Oste. Estas sirvieron como sistemas de referencia y laboratorios vivos para la investigación empírica de los atributos y características de una comunidad rural posiblemente resiliente en el marco de una tesis doctoral en geografía. El objetivo de la investigación subyacente era también hacer que la resiliencia en las comunidades de los pueblos fuera aproximadamente medible mediante un modelo de aplicación práctica en el desarrollo rural y regional. A continuación, se presenta el modelo de resiliencia y se extraen conclusiones para una política de desarrollo territorial de zonas rurales más resilientes.

Como se ha destacado anteriormente, la resiliencia es un concepto discutido y difuso, tanto en la teoría y como en la praxis. Las aldeas resilientesen el contexto de esta investigación fueron capaces de absorber perturbaciones específicas, pero lo más importante es que, ante las condiciones adversas, iniciaron proactivamente procesos de adaptación y transformación continuos sin perder sus estructuras, funciones e identidad esenciales. En este sentido, cabe destacar la configuración o la

gestión proactiva y autoorganizada de los procesos de cambio por parte de las comunidades rurales.

Dado que las aldeas y las comunidades rurales se conceptualizan como sistemas sociales complejos, los usuarios del modelo aquí presentado deben ser conscientes de lo siguiente: la aldea o el pueblo, como sistema, es autónomo y el modelo de resiliencia sólo aumenta las posibilidades de que los gestores, los promotores, los políticos y las administraciones locales u otras partes interesadas realicen intervenciones eficaces gracias a una comprensión más amplia de las dimensiones y los factores relevantes y menos considerados para la promoción de un desarrollo territorial más resiliente.

Un modelo de resiliencia rural como propuesta

El modelo de resiliencia se ha desarrollado teóricamente a partir de los conocimientos multidisciplinares de la psicología, la ecología social y el desarrollo comunitario. Mediante un amplio trabajo empírico en los lugares de estudio nombrados (se implementó una metodología mixta en forma de encuestas, entrevistas, talleres en los pueblos y observación participativa), fue posible ponerlo a prueba "en la práctica", por así decirlo, y enriquecerlo con experiencias de aprendizaje locales. El resultado sigue siendo un "trabajo en curso" y se reflexionará y desarrollará de forma contínua, por ejemplo en el contexto de los cursos de formación para técnicos en desarrollo rural y de

pueblos. A continuación se explica la resiliencia en el sistema de referencia del pueblo a partir de tres perspectivas relevantes y un total de nueve dimensiones asociadas. Esto facilita la visualización y operacionalización para su uso práctico.

Primera perspectiva: Relaciones vitales en el pueblo

Dentro de esta primera perspectiva, la atención se centra en el espacio social del pueblo y se ocupa de entender su configuración, orientación y funcionamiento. A menudo, las comunidadesrurales más resilientes son reconocibles por el hecho de que en ellas bullen la actividad, elcompromiso y el dinamismo de sus habitantes. Esto está relacionado, por ejemplo, con una sentimiento de pertenencia fuerte, una mentalidad abierta y la capacidad de hacer que la diversidadde personas y recursos en el entorno del pueblosea una fuente de cambio positivo.

1. *Relaciones y redes sociales funcionales: ¡lo interpersonal es un as en la manga!*

El pilar fundamental de la resiliencia de los pueblos es la interacción entre las personas. Las aldeas más resilientes consiguen -aunque con altibajos, pero continua- crear oportunidades y espacios para que las relaciones entre los ciudadanos sean significativas y tengan un sentido

comunitario, de entendimiento colectivo y de construcción de puentes. Por "*tender puentes*" nos referimos a los encuentros entre sospechosos "*menos habituales*" que a menudo conducen al desarrollo de iniciativas innovadoras de desarrollo gracias a las perspectivas y competencias complementarias de los habitantes implicados. En lugar de dejarlo al azar, se ha demostrado la utilidad de iniciar y configurar deliberadamente la dinámica social en la localidad mediante, por ejemplo, reuniones formalizadas de intercambio y creación de redes o incluso a través de organizaciones con personalidad jurídica para la renovación y el desarrollo de la comunidad.

2. La resiliencia como cuestión de actitud y mentalidad en el pueblo

Las comunidades que se enfrentan a nuevos retos conocen bien la situación: ¿consiguen salir de la rigidez inicial y del shock para tomar las riendas de su propio futuro? ¿O tienden a sentirse abrumados por las dificultades, reforzando la añoranza de los viejos tiempos y a enfrascándose en inútiles debates de perdedores? El resultado está fuertemente relacionado con actitudes colectivas, y convicciones como la apertura mental, el optimismo o la orientación a los objetivos. Las comunidades rurales más bien resilientes consiguen formular una perspectiva optimista parael futuro a pesar de las adversidades y mantienen persistentemente el rumbo para aplicarla. La apertura e inclusión de nuevas personas, ideas y circunstancias es una actitud básica indispensable

para reconocer primero y ensayar después opciones de actuación para el futuro. Por último, el hecho de experimentar la llamada "*autoeficacia colectiva*" y, por lo tanto, de desarrollar la confianza colectiva en sí misma, sirve de poderoso motor en los pueblos y comunidades rurales que intentan tomar las riendas de su destino de la forma más proactiva posible.

3. La diversidad como punto fuerte del pueblo

Los cambios estructurales demográficos y económicos provocan procesos de homogeneización en las aldeas remotas. Sin embargo, si se observa con detenimiento, todavía se puede descubrir una considerable diversidad en casi todos los pueblos. No pocas veces se necesita una visión desde el exterior, menos sesgada y habituada a lo local,para descubrir el potencial oculto de la comunidad. La actitud abierta descrita anteriormente es aquí también la clave paradescubrir, desarrollar y utilizar de forma productiva esta diversidad. Esto se refiere, por ejemplo, a las opiniones y competencias de los habitantes, a los clubes y asociaciones, pero también a la diversidad de los recursos naturales, paisajísticos o económicos del lugar. Los pueblos más resilientes se esfuerzan por conservar y proteger la diversidad de sus recursos para las generaciones futuras. Sin embargo, esto no debe convertirse en una excusa para inhibir los cambios orientados al futuro: Sin duda, esta diversidad de recursos debe utilizarse de forma productiva para

el diseño de nuevas perspectivas económicas socioecológicamente aceptables, mediante la reactivación de las cadenas de valor locales y regionales.

Segunda Perspectiva: Actores, estructuras y procesos efectivos en el pueblo

La segunda perspectiva del modelo de resiliencia se centra en los "actores, estructuras y procesos" que permiten a la comunidad rural en su conjunto actuar de la forma más autodeterminada y eficaz posible. La apertura de un espacio para la acción coordinada, autónoma y democrática dentro yfuera del mismo suele ser el resultado de un proceso que se ejercita a largo plazo y, a menudo, cargado de conflictos. Lo cual parece esencial e inevitable para construir mayor resiliencia rural.

4. La articulación y el cumplimiento de la voluntad colectiva en las comunidades rurales

La acción comunitaria y la toma de decisiones en los pueblos más resilientes están fuertemente relacionadas con una comunicación transparente, una auténtica participación de los habitantes y una gran capacidad para resolver conflictos. Además, la inserción de la comunidad rural -por ejemplo, como distrito local o como municipio independiente- en la estructura administrativa de cada país, con el alcance y las competencias quede ello se derivan, son factores de contingencia importantes. La tesis doctoral demostró unas

tradiciones de subsidiariedad y de autonomía a nivel local muy diferentes en el Reino Unido, España y Alemania. Los pueblos más resilientes articulan la voluntad colectiva en este camino, a menudo pedregoso, y responden a las perturbaciones y desafíos que influyen a su desarrollo con proyectos e iniciativas sostenibles y de futuro.

5. La asunción de responsabilidades por parte de personas y organizaciones clave

Cada pueblo necesita una o varias personas que asuman una responsabilidad social especial en el pueblo. El poder que proporciona esta responsabilidad colectiva debe utilizarse con responsabilidad y de forma que el pueblo en cuestión desarrolle su potencial endógeno. Especialmente valiosa para la construcción de la resiliencia resultó ser la “función traductora" de ciertas personas clave que entienden y utilizan el lenguaje y la lógica de los diferentes grupos existentes dentro y fuera del pueblo: por ejemplo,entre los habitantes que llevan en el pueblo toda su vida y los recién llegados, entre la administración y el voluntariado, entre la política y los medios de comunicación, etc. Debido al debilitamiento de las estructuras municipales, en todos los ejemplos estudiados se encontraronnuevas organizaciones clave que intentan co-dirigir el destino de la comunidad rural hacia el bien común. La profesionalización del voluntariado es fundamental en estas organizaciones y sus tareas

principales no deberían recaer exclusivamente en los hombros de los voluntarios para así garantizar su éxito a largo plazo.

6. *¿Debemos conservar, mejor adaptar o incluso transformar?*

Los pueblos y sus comunidades rurales están sometidas a constantes procesos de cambio. Esto requiere una atención consciente de lo que debe conservarse, lo que debe adaptarse con flexibilidad y lo que debe replantearse y transformarse completamente de cara al futuro. Ciertos valores tradicionales, métodos de producción o, por ejemplo, fiestas y costumbres del pasado deben ser justificadamente preservados o deben ser reactivados y revitalizados. Sin embargo, otros elementos de la convivencia en las aldeas son hoy obsoletos y aún no se han adaptado y establecido soluciones y enfoques novedosos para una buena vida. En las comunidades rurales más resilientes lo viejo y lo nuevo están constantemente en diálogo y en movimiento.

Tercera Perspectiva: Soluciones de futuro para el pueblo

La tercera y última perspectiva del modelo de resiliencia rural se centra en la conceptualización y aplicación creativa, reflexiva y a menudo emprendedora de ideas y proyectos con visión de futuro en los pueblos. Esto tiene lugar dentro deun proceso cíclico de comprensión, experimen-

tación y evaluación de los proyectos y las iniciativas puestas en marcha la cual contribuye a una mayor resiliencia a largo plazo.

7. La adaptación y la transformación requieren conocimiento, habilidad y experimentación

Para influir activamente en los cambios que se están produciendo en las zonas rurales, es necesario activar la inteligencia colectiva local y así poder experimentar con proyectos innovadores. Las transformaciones exitosas para el bien de una comunidad rural suelen requerir un sólido conocimiento de los retos, sus causas y consecuencias, así como una valentía y coraje colectivo. Los errores y los fracasos son inevitables, pero también son una valiosa fuente de aprendizaje para lograr comunidades más resilientes. Para que esto ocurra, hay que buscar y ofrecen oportunidades concretas, formatos de diálogo e intercambio o incluso espacios de aprendizaje y creatividad cultural y de artísticosestablecidos para este fin en los pueblos más resilientes.

8. Difícil equilibrio vital entre lo social, natural y económico

Los pueblos, especialmente en la periferia, luchan por establecer perspectivas económicas sostenibles en las condiciones más difíciles. Además, el cambio demográfico a menudo se interpone en el camino de la renovación y el mantenimiento de un espacio

social vital, ya que los servicios y las infraestructuras se ven sometidos a una mayor presión y funcionan de forma económicamente menos eficiente debido a la población de mayor edad. Como pilar de la economía y el empleo, el paisaje, la naturaleza y otros recursos naturales pueden ser tanto una maldición como una bendición, dependiendo de si la comunidad se beneficia de ellos sin comprometer el bien común y el medio ambiente. Las organizaciones clave mencionadas pueden contribuir de forma decisiva a mantener este frágil equilibrio mediante la cooperación local y regional y establecer nuevos modelos empresariales con conciencia socioecológica.

9. *Servicios de interés general e infraestructuras básicas como puntos de anclaje significativos para crear mayor resiliencia rural*

Incluso los pueblos más resistentes pueden sufrir dolorosas pérdidas de servicios esenciales e infraestructuras de interés general. El acceso adecuado a las instalaciones de salud, educación y de seguridad (bomberos, policía, emergencias, ambulancias ...) es esencial para la vitalidad de una comunidad rural. A menudo, las comunidades rurales no tienen forma de influir en la provisión de servicios e infraestructuras deficitarias creadas por parte del mercado o del estado, lo que hace que las mismas se sientan muy impotentes. Sin embargo, como mostraron los pueblos examinados, el compromiso enérgico y creativo de la comunidad con el mantenimiento de las

infraestructuras existentes y la búsqueda de nuevas soluciones para garantizar servicios adecuados de interés general son hitos típicos en medio de los procesos de cambio que han conducido a una mayor resiliencia.

¿Puede el concepto de la resiliencia ser el motor de un nuevo tipo de desarrollo rural y comunitario?

La representación simplificada del modelo en las secciones anteriores ya muestra la naturaleza multifactorial y entrelazada de los factores que explican la resiliencia en los pueblos. Por lo tanto, una política de fomento de la resiliencia en las zonas rurales en tiempos de crisis persistentes y superpuestas requiere un sistema de apoyo especialmente coordinado y entrelazado con instrumentos analíticos, estratégicos y también de inversión adaptados y en parte también, completamente nuevos. Una política de este tipo debería ser capaz de abandonar las vías establecidas que ya se han demostrado ineficaces o insostenibles y contribuir a activar el potencial creativo y de autoorganización de las comunidades rurales mediante el asesoramiento, el apoyo y la financiación. En Alemania por ejemplo, el Estado Libre de Baviera parece estar dando un impulso a la reorientación de una política de desarrollo rural enfocada a la resiliencia utilizando instrumentos integradores y estratégicos adaptados a las nuevas realidades rurales (Hafner et al. 2019).

Reforzar los recursos financieros y humanos para un autogobierno local capaz y ágil, con medios y competencias para "dinamizar" profesionalmente hasta el nivel local, sería indispensable en el camino hacia unas zonas rurales más resilientes. Además, debería producirse un giro en la política de financiación de desarrollo territorial. Pasando desde la habitual planificación de la oferta de subvenciones y apoyo de arriba a abajo, vinculada a rígidas licitaciones, y moverse hacia un desarrollo de ideas "desde abajo" mucho más a largo plazo y enfocado a apoyar procesos creativos y colectivos para el desarrollo de proyectos locales y regionales. Esto significaría también la necesidad de invertir notablemente en el desarrollo decapacidades locales, el asesoramiento y el apoyo cercano a la población local y romper la rígida mentalidad poco colaboradora existente entre los distintos departamentos y niveles de la administración. Metafóricamente hablando: *crear más humus en el suelo y menos ahogar a las tiernas plantas con una gran regadera de dinero*. Por último, los marcos políticos institucionales y de financiación deben proporcionar la confianza necesaria que los pueblos, las comunidades rurales y sus organizaciones necesitan para experimentar con proyectos emprendedores, innovadores y, por tanto, inevitablemente arriesgados, que un día darán forma a la nueva normalidad en las zonas rurales y periféricas.

La pandemia del COVID 19 ha abierto una valiosa oportunidad para potenciar el cambio en las zonas

rurales. Una política de desarrollo rural y comunitario más resiliente debe hacer un uso decidido de ella, pero no debe dividir las regiones en zonas ganadoras y perdedoras ni fortalecer aún más sólo las que ya son fuertes y capaces. La promoción de la resiliencia es, por tanto, una carrera de fondo interminable con un resultado indeterminado, en la que las distintas comunidades rurales no sólo necesitan un apoyo diferenciado debido a sus distintos puntos de partida, sino también una perspectiva dedesarrollo esperanzadora y honesta.

Figura 1 - Las tres perspectivas básicas del modelo de resiliencia para las comunidades rurales
Fuente: representación propia

INVESTIGANDO COMUNIDADES RURALES RESILIENTES EN EUROPA - COMENTARIOS SOBRE LA TESIS DOCTORAL DE DR. ALISTAIR ADAM HERNÁNDEZ

Jörg Lahner, Universidad de Ciencias Aplicadas HAWK Goettingen

A continuación se aprecia en detalle la particular calidad de la tesis doctoral del Dr. Alistair Adam Hernández. No sólo se evaluará el tema en sí, sino también otros aspectos importantes de la tesis. No obstante, para empezar, se presentará brevemente el programa de máster "Desarrollo regional y fomento de la economía local y regional", en el que también participó el Dr. Alistair Adam Hernández.

El Programa Máster „Regionalmanagement und Wirtschafts-förderung“ (‘Desarollo regional y fomento de la economía local y regional‘)

La HAWK es una universidad estatal de ciencias aplicadas con más de 6.000 estudiantes. La universidad está anclada en la región del sur de Baja Sajonia y también cuenta con excelentes redes nacionales e internacionales. Una de las bases para ello son, sin duda, sus raíces, que se remontan al siglo XIX.

Desde su fundación oficial como universidad de ciencias aplicadas en 1971, HAWK siempre se ha mantenido al día. Los 43 programas de grado de la universidad son un buen ejemplo. Su contenido, relevancia práctica y métodos de enseñanza reflejan lo que se espera en los camposprofesionales hoy y en el futuro. Además de los clásicos programas de estudio a tiempo completo con títulos de grado y máster, se han establecido programas de estudio a tiempo parcial y duales, así como programas de formación continua.

En Göttingen, se destaca el programa máster “Desarollo regional y fomento de la economía local y regional”. La idea rectora del programa de estudios es el desarrollo sostenible a nivel regional en las tres dimensiones de economía, sociedad y medio ambiente. En la competencia suprarregional entre regiones por los recursos relevantes para el desarrollo (por ejemplo, empresas, proveedores de servicios privados y públicos, habitantes, turistas), se requiere una amplia gama de competencias

para configurar un desarrollo sostenible, es decir, económicamente fuerte, socialmente justo y ecológicamente viable.

El objetivo del programa es desarrollar las competencias requeridas para el ámbito profesional del desarollo regional y fomento de la economía local y regional como:

- Analizar y efectuar diagnósticos de la economía regional y de los protagonistas relevantes de un territorio desde la perspectiva de sus posibilidades de desarrollo económico.
- Identificar y centrarse en los 'potenciales endógenos'.
- Conectar y asociar a personas einstituciones
- Diseñar estrategias, planes y proyectos con la finalidad de promover el desarrollo económico sostenible, tanto en el ámbito regional como en el ámbito local.
- Gestionar proyectos concretos dirigidos a lograr el desarrollo económico integrativo y sostenible.

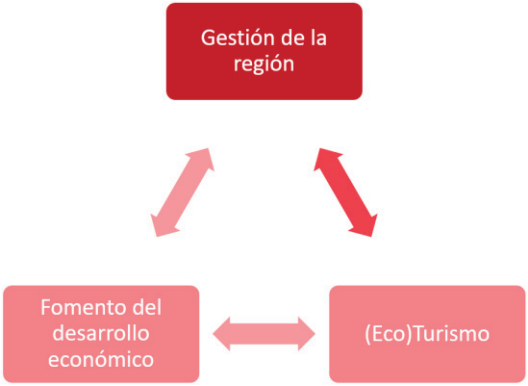


Figura 2 - Los tres elementos básicos del programa del Máster
Fuente: representación propia

Los estudiantes del máster podrán acceder a administraciones públicas, empresas, centros de investigación, instituciones de cooperación internacional u ONGs que requieran un profesional para

- Analizar e interpretar los procesos yproblemas (economicas) regionales,
- Implementar políticas y estrategias operativas en el marco local
- Elaboración y tramitación de solicitudes de proyectos a programas de ayuda al desarrollo local y regional (en primer lugar de la UE!)
- Informar, aconsejar y fomentar la PYME local -> Startups! (establecimiento, política local, regional, informaciones, ...)

El Programma Máster „Regionalmanagement und Wirtschaftsförderung“ (‘Desarrollo regional y fomento de la economía local y regional‘)

Lagunas en conocimiento científico y Preguntas de investigación

Desde su introducción, el término resiliencia ha aparecido en la literatura sobre psicología, ecología, gestión de recursos y salud. Sin embargo,se sabia por mucho tiempo sorprendentemente poco sobre la medida en que el concepto de resiliencia puede aplicarse al desarrollo rural (Heijman et al. 2007). Es decir, aunque las zonas rurales se enfrentan a rápidos cambios e incertidumbres que afectan a su futuro, se ha prestado poca atención a la resiliencia de estas zonas. Por supuesto, el medio rural puede considerarse un sistema socio-ecológico (complejo)y ya existe una enorme literatura sobre la resiliencia de estos sistemas (Folke 2006). Sin embargo, la aplicación de los principios de resiliencia en los sistemas socioecológicos al análisis de problemas rurales específicos se ha estudiado muy poco hasta el día de hoy (Adam Hernandez y Harteisen 2019).

En este contexto, la tesis doctoral de Dr. Alistair Adam Hernández pretende precisamente responder a la pregunta de hasta qué punto la investigación sobre la resiliencia ofrece nuevos enfoques y perspectivas para las cuestiones de desarrollo de

las comunidades rurales. Como parte del análisis del estado actual de la investigación, se revisa la literatura científica en inglés, español y alemán sobre el tema de la resiliencia. Se determina que los trabajos de investigación tienen predominan- temente un enfoque a gran escala y que existe una evidente falta de conocimiento con respecto al nivel de la comunidad rural con la comunidad local. Además, está claro que es necesario investigar sobre la operacionalización y utilización del concepto de resiliencia para el análisis del sistema de comunidades rurales. A partir de estas reflexiones sobre el vacío de la investigación, el autor deriva los objetivos de su investigación y las preguntas específicas de la misma. La formulación de las denominadas preguntas e hipótesis principales y las preguntas adicionales dan unaidea de la amplitud temática y el alto nivel científico del trabajo de investigación. En general, el autor logra derivar muy bien el vacío de investigación ("Lagunas en conocimiento científico") y las preguntas de investigación del estado de la discusión actual.

Con las explicaciones sobre el diseño de la investigación (cap. 5), el autor ofrece una primera visión de la exigente arquitectura metodológica desu trabajo de investigación. El autor formula la elevada aspiración de utilizar el diseño de investigación de métodos mixtos elegido "para lograr hallazgos que vayan más allá de los resultados de la investigación cualitativa o cuantitativa aplicada individualmente" (véase p. 13de la tesis).

Marco Teórico

Con la vista puesta en la UE-28 y utilizando conjuntos de datos actuales sobre el cambio económico y social, se esboza de forma introductoria el desarrollo heterogéneo de las regiones europeas, por lo que el autor hace especial hincapié en el desarrollo dicotómico de las zonas rurales y urbanas. A continuación, un breve pero conciso discurso sobre el desarrollo de lospueblos y las comunidades rurales. El autor señala que el debate sobre el desarrollo de los pueblos y las comunidades rurales en la ciencia sigue a menudo imágenes demasiado construidasy es poco crítico. Por un lado, se describe la decadencia de los pueblos, por otro, el desarrollo vital mediante el uso de los potenciales endógenos, pero la verdad suele estar en el medio. también conmienza el siguiente capítulo sobre el término y el concepto de resiliencia, haciendo referencia a la diversidad de pueblos y comunidades de aldea y a su diferente eficacia para el desarrollo sostenible.

El término "resiliencia", que es central en sutrabajo de investigación, se analiza en los siguientes capítulos en cuanto a su génesis, su anclaje disciplinario y, finalmente, en cuanto a su significado para evaluar la capacidad de transformación de los pueblos. Según Adam Hernández, la resiliencia, actualmente una palabra de moda, combina el cambio y la estabilidad.

Según el autor, esto es sólo aparentemente una contradicción.

Queda claro que la capacidad de transformación es un elemento esencial de la resiliencia. En su investigación, Adam Hernández adopta un enfoque sistémico para evaluar la resiliencia de los pueblos y las comunidades rurales. En este sentido, el autor traslada la comprensión de la resiliencia al sistema de pueblos y las comunidades rurales yhabla de la "capacidad de las pueblos para dar forma creativa al cambio y no sólo para sufrirlo" (p. 32). Antes de centrarse en la evaluación de la resiliencia en el complejo sistema social del pueblos y las comunidades rurales, el autor introduce primero los enfoques disciplinarios de la psicología, la ecología social y el desarrollo comunitario. Esto tiene sentido, ya que el enfoque de la ciencia de los sistemas integra perspectivas analíticas disciplinarias.

La definición de resiliencia en el sistema de pueblos y las comunidades rurales formulada en el capítulo 9.3 (p. 46) se basa en un examen del término resiliencia y del complejo sistema de estas aldeas. La definición derivada resume el estado teórico de los conocimientos de forma muy sucinta y constituye una base científicamente sólida para futuros trabajos de investigación. La definición es un primer resultado importante del examen intelectual del tema y representa una conclusión satisfactoria del tren de pensamiento previamente muy coherente.

El desarrollo y la operacionalización de un marco conceptual para el análisis de la resiliencia de los pueblos y las comunidades rurales as que se presenta en la Parte III de la investigación se basa en una revisión bibliográfica exhaustiva e interdisciplinaria y representa un importante resultado parcial de la investigación. Las intersecciones de las disciplinas de la psicología, la ecología social y el desarrollo comunitario se ilustran claramente en la figura 11 y las dimensiones (véase la figura 12 de la tesis) del marco analítico conceptual para evaluar la resiliencia de los pueblos y las comunidades rurales se derivan del debate subsiguiente.

El desarrollo del modelo de resiliencia y su operacionalización (capítulo 12) representa unlogro intelectual independiente y destacado en el marco de la investigación. El modelo de resiliencia derivado de la teoría proporciona la base teórica para el desarrollo del contenido del cuestionario (recopilación de datos cuantitativos), por lo que se pone a prueba en el curso de la investigación empírica y luego se desarrollará con la inclusión de los resultados de la investigación.

Investigación empírica sobre el terreno

El autor seleccionó tres comunidades rurales para la investigación empírica, uno en España, otro en el Reino Unido y otro en Alemania. Adam

Hernandez explica y justifica la selección de los sitios de investigación de forma comprensible. Vivió en cada uno de los tres pueblos durante varias semanas y conoció los pueblos, sus alrededores y las comunidades. Así, el autor ha realizado una investigación de campo en el mejor sentido de la palabra y se ha sumergido profundamente en la situación local. Este fue un muy buen prerrequisito para llevar a cabo la investigación cualitativa y cuantitativa.

Para la recogida de datos cuantitativos, se elaboró un cuestionario basado en el modelo de resiliencia desarrollado de forma independiente. La estructura del contenido del cuestionario refleja el examen intensivo del tema; además, el cuestionario está metodológicamente bien pensadoy la presentación es también atractiva. El cuestionario se puso a disposición de los pueblos en el idioma nacional respectivo (español, inglés, alemán) en línea y en papel. La forma de presentación del "perfil de resiliencia" pone en relación los distintos indicadores. Esta forma de presentación da al lector una buena impresión de las características relativas de los indicadores de resiliencia, pero no representa una medición en sentido estricto, como señala explícitamente el autor.

En un paso metodológico más, se realizó un número considerable de 55 entrevistas a expertos. A la hora de seleccionar a los expertos, se procuró que los entrevistados representaran perspectivas diferentes y diversas. Las entrevistas se realizaron

en el idioma nacional respectivo y se transcribieron en este idioma antes de ser traducidas. Además, se celebró un debate en cada pueblo (grupo de discusión), en el que se presentaron los resultados preliminares de la encuesta y se discutieron con los habitantes.

La presentación del enfoque metodológico da una muy buena impresión de la preparación intensiva y bien pensada de la investigación empírica. Se reconocen y describen los límites del valor informativo de los datos.

En la Parte V de la tesis se presentan los resultados de la investigación empírica en relación con la localización. Este extenso capítulo (pp. 109- 370) es, pues, el núcleo de la tesis. Las detalladas descripciones introductorias de los lugares de estudio permiten al lector sumergirse profundamente en el espacio geográfico y en los respectivos mundos vitales. La descripción de los lugares de estudio con muchos detalles sobre el entorno natural y la historia transmite una imagen vívida.

Con el Glendale Gateway Trust (GGT), el sitio de estudio Wooler cuenta con una organización de desarrollo del pueblo y de la región, con su propio equipo de gestión y un anclaje obviamente muy bueno en la comunidad local. El autor pudo conocer de forma diferenciada la estructura organizativa y el abanico de tareas de esta agencia

de desarrollo durante una visita a la GGT y la presenta de forma correspondientemente diferenciada. Además, la integración y la conexión con el GGT representan una base esencial para la investigación empírica en la localización del estudio Wooler. Los capítulos 19.8 y 19.9 ofrecen un excursus detallado sobre la división administrativa y la ordenación del territorio del Reino Unido. Esto es valioso porque la estructura administrativa (ver Tab. 32, p. 131) y también la asunción institucional de la responsabilidad difiere significativamente de las estructuras de la República Federal de Alemania. De especial importancia para el presente estudio es la descripción del todavía reciente desarrollo de los instrumentos informales de desarrollo regional con sus organizaciones e instrumentos. La presentación de los resultados de la evaluación se orienta sistemáticamente hacia las "dimensiones" relacionadas con el contenido del modelo de resiliencia (véase el capítulo 15.3). Basándose en los resultados de las entrevistas e incluyendo los hallazgos de la observación de los participantes, se dibuja una imagen muy diferenciada de las estructuras de compromiso de Wooler y del desarrollo de la comunidad. Los resultados de la encuesta están bien presentados gráficamente, porejemplo, en forma de diagramas de red (ver p. 175 y ss.), que representan "perfiles de resiliencia" basados en las dimensiones de contenido del modelo de resiliencia. Las 10 observaciones del autor en el capítulo 23 combinan los resultados de varios enfoques de investigación empírica.

El autor consigue condensar muy bien la complejísima y reducida presentación de los resultados en conclusiones centrales, lo que sirve de orientación al lector. La presentación local resumida de los resultados globales sobre la comunidad de Wooler en el capítulo 24 atestigua el intenso compromiso del autor con el entorno vital de Wooler y una profunda comprensión de las complejas interrelaciones. Además de las conclusiones científicas sobre la resiliencia de Wooler, se formulan recomendaciones prácticas muy concretas de actuación para un mayor desarrollo resiliente.

La descripción del lugar de estudio, Albarracín, situado en la periferia nororiental de España, en la Comunidad Autónoma de Aragón, y también la presentación de los resultados de la investigación empírica siguen la forma probada ya elegida para Wooler. La evolución demográfica, caracterizada por un continuo éxodo rural, así como la actual estructura espacial y económica, con una concentración en el sector turístico, se presentan de forma muy clara (las ilustraciones también contribuyen a ello) y en conexión con la evolución histórica. Con una densidad de población de unos 2 habitantes/km^2, Albarracín está actualmente muy poco poblado. El autor pudo conocer muy bien las estructuras del desarrollo espacial y regional, así como la política local y regional, gracias a su trabajo en prácticas en la asociación ASIADER de la región LEADER "Sierra de

Albarracín" y también pudo realizar su investigación empírica en este contexto. La investigación empírica se beneficia en gran medida de los intensos contactos del autor con los actores locales y regionales; la presentación de los resultados de la evaluación de la observación participante y de las entrevistas transmite una imagen extraordinariamente diferenciada y también crítica de la dinámica del desarrollo regional.

Resulta sorprendente que las estructuras sociales, políticas y económicas históricamente establecidas, con sus interdependencias y pronunciadas jerarquías, sigan actuando obviamente como un obstáculo para el desarrollo integrado de los pueblos y regiones hasta el presente. Por último, se hace una sinopsis de los resultados de los distintos enfoques de investigación empírica para el caso de estudio de Albarracín. El análisis conduce a diez observaciones y conclusiones bien formuladas sobre la resiliencia de Albarracín y, por tanto, resume muy bien los resultados de la investigación empírica.

El tercer lugar de estudio, Oberndorf, en el distrito de Cuxhaven, en la Baja Sajonia (Alemania), también se describe primero antes de presentar los resultados de la investigación empírica. El lugar de estudio, Oberndorf, está situado en una zona rural periférica escasamente poblada y muestra un desarrollo demográfico claramente decreciente en los últimos veinte años. Sin embargo, Oberndorf

ha conseguido poner en marcha una serie de proyectos para mejorar la calidad de vida en el pueblo con el proceso de desarrollo participativo del pueblo iniciado en 2010 en el marco del programa de renovación de pueblos de la Baja Sajonia y con la fundación de la cooperativa del pueblo "Die Oberndörfer e.G." en 2012, e incluso generar nuevos residentes. Los resultados de la investigación empírica subrayan la importancia de la "participación y el codiseño", así como de un enfoque reflexivo de las cuestiones de desarrollo de los pueblos y, por último, pero no por ello menos importante, queda claro el importante papel que desempeñan las personas y organizaciones clave en el éxito del desarrollo de los pueblos ycomunidades rurales.

En el resumen final (capítulo 35), el autor subraya la importancia del proceso de desarrollo participativo a largo plazo de la aldea y afirma que éste ha contribuido de forma significativa al desarrollo de una comunidad de aldea ejemplar en cuanto a aprendizaje y autorreflexión. En general,el autor logra identificar muy bien las cualidadesde la comunidad del pueblo de Oberdorf que dan forma a la resiliencia, pero también identifica los puntos débiles (por ejemplo, la casi nula participación de los jóvenes, el desarrollo delpueblo apoyado sólo por un grupo de vanguardia) que podrían inhibir la dinámica del proceso de desarrollo en un futuro próximo.

La investigación empírica en tres áreas culturales y lingüísticas diferentes ofrece una visión profunda de los mundos vitales de los lugares de estudio y proporciona hallazgos diferenciados que son adecuados para explicar los procesos de creación de resiliencia y se califica en general como un logro sobresaliente del autor.

Discusión de resultados

El capítulo 40 relaciona los resultados de la investigación empírica con el modelo de resiliencia desarrollado por el autor. Queda claro que los resultados empíricos son muy adecuados para debatir las distintas dimensiones del modelo de resiliencia, seguir desarrollando los indicadores y optimizar así el propio modelo. También destaca la derivación de recomendaciones de actuación para la práctica del desarrollo de pueblos y regiones. Estas recomendaciones de actuación constituyen una muy buena base para seguir desarrollando los instrumentos de desarrollo de los pueblos y las regiones, por lo que representan otro valioso resultado del trabajo de investigación. La investigación en tres contextos nacionales diferentes también resulta científicamente interesante y especialmente valiosa. En este contexto, las explicaciones sobre la dimensión de la "acción comunitaria y la toma de decisiones" (capítulo 40.4) son especialmente interesantes, también porque se pone de manifiesto la importancia que tiene para la acción comunitaria y la toma de decisiones la inserción específica de la

respectiva localidad de estudio en la estructura administrativa del respectivo estado. En retrospectiva, las descripciones detalladas de la estructura administrativa adquieren un significado importante.

La conclusión de la obra (capítulos 41-44) es cautivadora por su agudeza analítica y por su forma lingüísticamente extraordinariamente elevada hasta la última línea.

Resumen

La disertación del Sr. Alistair Adam Hernández representa un **logro intelectual impresionante**, ya que tanto las explicaciones de la teoría como la investigación empírica se realizan con una notable profundidad de contenido. Cabe destacar elenfoque interdisciplinario, que sin duda representaun reto científico, así como la investigación empírica metodológicamente muy bien diseñada y comprometida. La **investigación empírica, elaborada y muy intensiva**, que se llevó a cabo durante largas y muy productivas estancias de investigación, proporciona un cuerpo enormemente extenso de material empírico. El Sr. Adam Hernández consigue de manera cautivador analizar el material empírico e integrar los conocimientos adquiridos en el debate sobre la optimización del modelo de resiliencia que ha desarrollado. De forma ideal, la investigación

empírica contribuye al **desarrollo de un modelo teórico específico, comprensible y aplicable**.

Por tanto, este desarrollo de un modelo específico de resiliencia permite un análisis diferenciado y adaptado de los pueblos y communitarios rurales y supone una **importante contribución al debate en la ciencia y la práctica del desarrollo regional**. En cuanto al aporte al debate científico, cabe destacar, en resumen, los siguientes puntos:

- Enfoque multidisciplinar e interdisciplinar
- Visión diferenciada de communidades rurales
- La capacidad de transformación resulta como un elemento esencial del concepto de la resiliencia

En cuanto a las implicaciones para el desarrollo rural en la práctica, cabe destacar los siguientes puntos:

- Aprender de otros países o ejemplos.
- La tesis ofrece "soluciones para el futuro" de las comunidades rurales.
- Comprensibilidad de los resultados empíricos, incluso para la práctica
- Recomendaciones y herramientas aplicables en práxis

Por último, pero no por ello menos importante, laobra impresiona por su brillantez lingüística y por una forma densa y llena de suspense que arrastra

al lector de forma excelente, a pesar del considerable volumen.

Referencias

Adam Hernandez, A. and Harteisen, U. (2019): A Proposed Framework for Rural Resilience. Ager : revista de estudios sobre despoblación y desarrollo rural : journal of depopulation and rural development studies, (5), pp.7–42.

Cowie, P.; Mulvey, G.; Peck, F. y Shaw, K. (2018): Brexit: implicaciones para el norte rural de Inglaterra. Newcastle upon Tyne: Universidad de Newcastle, Universidad de Cumbria y Universidad de Northumbria.

Davoudi, S.; Shaw, K.; Jamila Haider, L.; Quinlan, A. E.; Peterson, G. D.; Wilkinson, C.; Fünfgeld, H.; McEvoy, D. y Porter, L. (2012): La resiliencia: ¿un concepto puente o un callejón sin salida? "Reformular la resiliencia: desafíos para la teoría y la práctica de la planificación

Trampas que interactúan: Evaluación de la resiliencia de un sistema de gestión de pastos en el norte de Afganistán.

Resiliencia urbana: ¿qué significa en la práctica de la planificación?

¿La resiliencia como concepto útil para la adaptación al cambio climático?

The Politics of Resilience for Planning: A Cautionary Note, *Planning Theory & Practice,*

13(2): 299-333, https://doi.org/10.1080/ 14649 357.2012.677124 (última consulta: 24.02.2021).

DEFRA Rural Statistics (2017): La clasificación rural-urbana de 2011 para las áreas de salida en Inglaterra. Londres: Departamento de Medio Ambiente, Alimentación y Asuntos Rurales. geoportal.statistics.gov.uk (último acceso: 24.02.2021)

Folke, C. (2006) Resilience: the emergence of a perspective for social-ecological systems analyses. Global Environmental Change, 16 (3), pp. 253-267

Hafner, S.; Hehn, N. y Miosga, M. (2019): Resiliencia y desarrollo rural. Reforzar la vitalidad y la capacidad de adaptación de las comunidades rurales. Resúmenes. En Múnich: Ländliche Entwicklung in Bayern, Bereich Zentrale Aufgaben, Abteilung Grundsatzfragen, Dorferneuerung und ILE. https://www.stmelf.bayern.de/mam/cms01/landentwicklung/dokumentationen/dateien/resilienz_u__nd_landentwicklung.pdf (último acceso 25.05.2021).

Heintel, M. (2019): ¿Rural y periférico? El desarrollo espacial y el poder de las atribuciones. ARL News, 2. https://shop.arl-net.de/media/direct/pdf/nachrichten/2019-2/nachrichten-2019-2.pdf (consultado por última vez el 24.02.2021).

Heijman, Wim; Hagelaar, Geoffrey; Heide, C. (2007): Rural resilience as a new developmentconcept.

Margaras, V. (2016): Zonas poco pobladas y subpobladas. Bruselas: Servicio de Investigación del Parlamento Europeo. https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2016/586632/EPRS_BRI(2016)586632_EN.pdf (consultado por última vez el 24.02.2021).

Rajadel, L. (2018): Con 2,8 vecinos por km2, los Montes Universales rivalizan con Mongolia, el país más despoblado. Zaragoza: Heraldo de Aragón https://www.heraldo.es/noticias/aragon/teruel/2018/03/09/con-vecinos-por-km2-los-montesuniversales-rivalizan-con-mongolia-pais-mas-despoblado-1229048-2261128.html (último acceso 04.03.2019)

Raugze, I.; Daly, G. y van Herwijnen, M.(2017): La reducción de las regiones rurales en Europa.
Informe político. Luxemburgo: AECT ESPON. https://www.espon.eu/rural-shrinking (último acceso: 24.02.2021).

Instituto Thünen para las zonas rurales, TI. (2018): Landatlas - Infoportal Zukunft.Land. www.landatlas.de (último acceso 06.10.2019)

Vogt, M. (2015): Palabra mágica: resiliencia. En: Introducción a la conferencia "Magic Word

Resilience. Was stärkt in Zeiten des radikalen Wandel?", Tutzing, pp. 1-22.

Weiß, M.; Hartmann, S. y Högl, M. (2018): La resiliencia como concepto de tendencia. En: Karidi, M.; Schneider, M. y Gutwald, R. (eds.), Resilienz, Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, pp. 13-32, https://doi.org/10.1007/978-3-658-19222-8_2 (última consulta: 24.02.2021).

La tésis doctoral está publicada desde el 4 de marzo de 2021 con el título "Das Resiliente Dorf" en formato PDF y tapa blanda, de 480 páginas, por la editorial oekom Verlag (ISBN: 978-3-96238-308-4).
https://www.oekom.de/buch/das-resiliente-dorf-9783962383084

PRESENTACIÓN DE SANDRA REBOK

Yago Mahúgo Carles, Wardwell- Humboldtiano

La Dra. Sandra Rebok, nuestra ponente, es historiadora de la ciencia, autora y consultora científica. Ha trabajado durante 16 años en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas en Madrid. Su investigación se centra en la historiadel conocimiento, la globalización del saber y las redes científicas transnacionales durante el sigloXIX.

Seguro que se están preguntando que qué tendrá que ver todo esto con la figura de Humboldt, Resulta que la Dra. Rebok tiene más de veinte años de experiencia en el estudio de la figura y obra de Humboldt. Es sin duda una de las grandes especialistas en su figura. Autora de varios libros sobre nuesto Alexander, varios de ellos sobre sus vínculos con Espana, ha sido editora o coeditora de tres de sus obras en español (*Cosmos*, *Vistas de las Cordilleras* y *Cuadros de la Naturaleza*). Su trabajo sobre el intercambio intelectual entre Humboldt y Jefferson fue publicado en 2014 (*Jefferson and*

Humboldt: A Transatlantic Friendship of the Enlightenmen), y su nueva monografía analiza la delicada posición de Humboldt entre ciencia y política (*Humboldt's Empire of Knowledge: From the Royal Spanish Court to the White House,* 2021*)*. Además, ha trabajado como comisaria de varias exposiciones internacionales sobre viajeros, expediciones y cooperaciones científicas. Actualmente es Visiting Scholar en la University of California en San Diego.

Sin más demora demos paso a la conferencia. Dra. Rebok, cuando quiera.

ALEXANDER VON HUMBOLDT Y SU ENCUENTRO EN LA SOCIEDAD RURAL ESPAÑOLA

Sandra Rebok,

El naturalista, explorador e historiador berlinés Alexander von Humboldt es conocido como miembro de la aristocracia prusiana, como espíritu libre que se movía con facilidad por las grandes capitales europeas, así como por su visión modernizadora de las ciencias, que intentaba implantar en ambos lados del Atlántico. Con otras palabras, como una persona cosmopolita, que se podía encontrar a gusto en Berlín, París, Londres o Madrid; como alguien conocido por socializar con los círculos de las élites tanto europeas como americanas. Sin duda, Humboldt dominaba a la perfección su presentación en los círculos internacionales. También en el ámbito profesional disfrutaba de contactos en las esferas más altas del mundo científico, y siempre estaba al tanto de los últimos avances en los diversos campos de la ciencia y la tecnología. ¿Cómo, nos podemos

preguntar, se acerca una persona de este taladre al mundo rural? ¿Cuáles eran sus observaciones,tanto sobre los paisajes fuera de los espacios urbanos, como de las personas que vivían en ellos?
¿Qué es lo que percibió como reto social en este sentido? Además, pasó su vida entre la Ilustración, con su particular énfasis en la razón, y los datos objetivos que la apoyan, y la época romántica, caracterizada por su atracción por la vida tradicional, rural o rústica, lejos de la vida moderna de las grandes ciudades. ¿Dónde podemos ubicar a Humboldt en este sentido?

En este artículo nos centramos en particular en el mundo rural de España, el país que hizo posible su gran expedición al Nuevo Mundo (1799-1804). En esta época, a finales del siglo XVIII, España era conocida en Europa precisamente como un país tradicional que en algunas regiones, o en algunos aspectos, podía parecer anclado en el tiempo.Serían justamente estos aspectos los que unas décadas más tarde atraerían olas de viajeros románticos europeos a España, fascinados no solo con el legado árabe en las ciudades, sino también por sus muy diversos paisajes rurales, que podían resultar exóticos en ciertas partes, por lo menos visto por alguien que se hubiera criado en las latitudes más septentrionales de Europa. ¿Cómo describió Humboldt la realidad española en las distintas regiones del país por las que le llevó su itinerario? ¿Y cómo relacionaba lo que veía con los ideales de la Ilustración, del pensamiento ilustrado, que dejó una fuerte impronta en su

propio bagaje cultural?[1] España era además un país, hay que ser consciente de ello, donde regía una gran diferencia entre las ciudades, y su infraestructura científica y académica centros, y el mundo rural. Además de ser un país, en el que la Iglesia Católica, con su suspicacia hacia los avances de la ciencia moderna, tenía un gran poder, y una gran influencia tanto en la sociedad como en las ciencias. En otras palabras, era un lugar donde fuera de los centros del saber, se dió una notable oposición justamente contra las ideas que Humboldt impulsaba: las ideales liberales, modernizadoras de la sociedad, y también las aplicadas al progreso científico.

Para poder contestar a estas preguntas, se realizó una exhaustiva búsqueda tanto en las publicaciones, es decir los escritos oficiales, como en los documentos de carácter más privado, como lo son los diarios de Humboldt y su correspondencia, de comentarios y reflexiones suyas que nos dan respuestas a estas preguntas. Sin embargos, antes de presentar estos comentarios, conviene entender mejor el contexto en el que las expresó. Es decir, deberíamos situarnos primero en el viaje que Alexander von Humboldt realizó por la Península Española, así como por la isla canaria de Tenerife, en los primeros meses del año 1799. Tanto sus motivos y

[1] Un análisis detallado de esta cuestión se encuentra en: Sandra REBOK, *Una doble mirada: Alexander von Humboldt y España en el siglo XX*. Madrid: CSIC, 2009.

objetivos para este viaje, como sus intereses científicos y culturales, determinaban su acercamiento a este mundo rural. Otro factor clave si queremos estudiar su percepción del mundo rural y popular español, es su nivel de aperturahacia lo ajeno, hacia otras culturales y mentalidades, y la manera de explicar las diferencias entre ellas. Finalmente, también interesa el otro lado de la mirada, es decir, como Humboldt fuera visto por la población rural en la Península, aunque lamentablemente solo nospodamos basar en unos pocos comentarios reportados.

En los primeros días de enero de 1799, cuando otros planes de participar en empresas de exploración organizados por el Directorio francés no salían adelante, Humboldt llegó a la Península desde el sur de Francia. Vino acompañado por el médico y botánico francés Aimé Bonpland[2], a quién había conocido durante el tiempo que había pasado en Francia, esperando poder embarcar en la expedición que inicialmente se le había encargado al famoso naturalista y explorador Louis Antoine de Bougainville. Lo que al principio estaba pensado como una estancia para pasar el invierno en un clima más agradable que en el norte de Europa, para luego poder continuar su camino al norte de Africa, a fin de incorporarse a la campaña

[2] 1773 (La Rochelle, Francia) – 1858 (Santa Ana, Argentina), médico y especialista en Botánica. Heinz SCHNEPPEN, *Aimé Bonpland: Humboldts vergessener Weggefährte*. Berliner Manuskripte zur Alexander von Humboldt-Forschung, cuaderno 14. Berlin: Alexander-von-Humboldt-Forschungsstelle, 2000.

napoleónica de Egipto y Siria, llegó a cambiar su destino: durante su viaje por la costa española le llegó la noticia del imminente ascenso de Mariano Luis de Urquijo a la posición de Secretario de Estado, que se distinguia por su pensamiento ilustrado, liberal y su fuerte apoyo a las ciencias. Humboldt immediatemente se dío cuenta de la muy favorable situación que iba a encontrar en la corte española. Es decir, no solo el clima térmico, sino tambien el clima político iba a ser muy beneficioso para su gran proyecto cientifico. Comoveremos adelante, con esta sensación el viajero prusiano estaba en lo cierto: en un tiempo muy breve iba a obtener el máximo apoyo para su projecto, es decir, una autorización expecional que le permitirían de emprender su propio viaje cientifico en las posesiones españolas en utramar con el que haría historia. Antes de centrarnos en la preparación de este viaje en Madrid, tanto en el ámbito administrativo como cientifico, miremos el itinerario de su viaje por España, que tenia las ciudades de Barcelona, Valencia, Madrid y La Coruña como ejes, pero que le llevó a conocertambien grandes partes de la España rural[3]: Tras

[3] Para poder seguir al detalle y en orden cronológico la ruta del prusiano por la Península Ibérica, pueden consultarse los siguientes trabajos: Alexander von HUMBOLDT, "Über die Gestalt und das Klima des Hochlandes in der iberischen Halbinsel". *Hertha. Zeitschrift für Erd-, Völker- und Staatenkunde*. Vol. 4. Stuttgart; Tübingen: Cotta, 1825, pp. 5-23. Alexandre de HUMBOLDT, *Recueil d'observations astronomiques, d'opérations trigonométriques et de mesures barométriques, faites pendant le cours d'un voyage aux régions équinoxiales du Nouveau Continent, depuis 1799 jusqu'en 1803.* 2 vols. París: Schoell, 1810 a, aquí: Vol. 1 (El capítulo "Observations faites en Espagne et aux isles Canaries", pp. 3-33, contiene mediciones exactas

atravesar el paso de La Junquera llegó a España durante los primeros dias de 1799. Realizó primero mediciones geográficas en Gerona y un día más tarde llegaría a Barcelona, donde llevó a cabo un buen número de estudios científicos en la ciudad condal. Además, emprendió desde allí, acompañado de Bonpland, excursiones de varios días al Montserrat, a Tarragona, cuyas ruinas romanas visitaron, y también a Sagunto. El 26 de enero regresaron a Barcelona, pernoctando el día 28 en la Venta de Lionet, en Los Munjos el día 29,en Figueretta el día 30 y, por último, en Col de Balaguer el día 31 de enero. Realizaron desde allí nuevas mediciones en las ruinas de Sagunto, adonde habían tenido que regresar, ya que, durante su primera estancia, la abundante nubosidad había impedido al científico efectuar los estudios que pretendía. El 2 de febrero hicieron noche en la Venta de la Sienita; entre el 5 y el 7 de febrero visitaron a Valencia, y saliendo de la Venta de Morente subieron el Paso de Almansa, dejando atrás El Bonete, junto a cuya falda Humboldt tomó reiteradas mediciones de altura. Pasaron luego por las localidades de Venta del Rincón, Albacete, El Provencio, Quintanar de la Orden, Alcázar de San

o bien los datos de cuándo fueron tomadas). Asímismo pueden encontrarse informaciones a este respecto en una carta dirigida albarón Franz Xaver Zach con fecha del 12 de mayo de 1799 y publicada en Ilse JAHN; Fritz G. LANGE (eds.), *Die Jugendbriefe Alexander von Humboldts 1787-1799*. Berlin: Akademie-Verlag, 1973, pp. 667-676; así como en: Germán BLEIBERG, *Alejandro de Humboldt y España*, tesis inédita, Universidad de Madrid, 1958 (Archivo Histórico de la Universidad Complutense, sign. 3824). No obstante, convieneprecisar que los datos que revelan estas fuentes en ciertos casos no coinciden.

Juan, Corral de Almaguer, la meseta de Ocaña, el valle del río Tajo para llegar finalmente a Aranjuez, donde al parecer tuvieron ya una entrevista con el embajador de Sajonia, el barón Philippe von Forell (1756-1808). Finalmente llegaron a Madrid[4], pasando por Valdemoro, el 23 de febrero. Con motivo de su audiencia con el rey Carlos IV, necesaria para la obtención del correspondiente salvoconducto, tuvieron que desplazarse en diversas ocasiones a Aranjuez. Hay testimonios de que Humboldt comenzó sus mediciones en Madridel día 4 de marzo en el Palacio del Duque del Infantado[5] y de que el 2 de mayo determinó la posición geográfica del Palacio Real de Aranjuez. El13 de ese mismo mes[6] partieron los dos científicos hacia La Coruña, camino que les llevaría por El Escorial, el Puerto de Guadarrama, León, Medina de Campo, Tordesillas, Venta de Almaraz, Villalpando, Benavente, Astorga y diversas localidades de Galicia, como Villafranca, Los Nogales, Sobrado y Lugo, hasta llegar finalmente un 26 de mayo a La Coruña, tras un trayecto de trece días y habiendo pasado por Guitiriz yBetanzos. Alli permanecerían diez días hasta que llegó el momento de su tan anhelada marcha a

[4] En una carta dirigida a Reinhard y Christine von Haeften con fecha del 28 de febrero de 1799 les comunica que había llegado a Madrid cinco días antes. *Cfr.* JAHN; LANGE, 1973, p. 648.

[5] *Ibidem,* p. 676.

[6] Al parecer partieron antes de lo previsto: el 12 de mayo escribió al barón von Zach informándole de que tenía pensado emprender la marcha en un plazo de tres días. *Cfr.* JAHN; LANGE, 1973, p. 676.

América, el día 5 de junio. Sin embargo, su nave puso rumbo a las Islas Canarias; el día 17 de ese mismo mes avistaron la Isla Graciosa, y entre los días 19 y 25 de junio se quedaron en Tenerife. Durante sus seis días de estancia en Santa Cruz, La Laguna y el Valle de la Orotava tuvieron ocasión de realizar extensas observaciones y estudios científicos, así como de ascender a la cima más alta de España, el Pico del Teide[7].

A lo largo de su viaje por España los dos científicos aprovecharon la ocasión para realizar un estudio completo con mediciones, sobre todo desde el punto de vista geográfico, geológico y climatológico,de las regiones por las que iban pasando[8]. Humdoldt puso a prueba los nuevos instrumentos de medición que había adquirirdo en París: sextante, cronómetro, barómetro y termómetro. Gracias a ellos pudo determinar la altitud sobre el nivel del mar, así como la situación astronómica de diversos enclaves de interés desde el punto de vistageográfico. Además investigó especialmente la formación geológica de la meseta castellana, en tanto que su colega galo se dedicaba a la recolección y clasificación de la flora hispana. En muchos aspectos su medición de la PenínsulaIbérica abría nuevos horizontes, y allanó el camino

[7] Margot FAAK (ed.), *Alexander von Humboldt. Reise durch Venezuela*. Vol. 12. Berlin: Akademie-Verlag, 2000, pp. 81-99.

[8] Karl FÖRSTER, *Die Iberische Halbinsel als Arbeitsgebiet Alexander von Humboldts: Spanische Reise im Jahr 1799.* Tesis inédita presentada en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Leipzig, 1923, ofrece un estudio detallado de las investigaciones que Humboldt llevó a cabo en España.

para futuros estudios centrados primordialmenteen las condiciones geográficas de España, debido a la vista de la escasez de estudios previos[9]. Muestra de ello son, por ejemplo, los dos perfiles –de Valencia a La Coruña y de Sierra Nevada a los Pirineos– que elaboraron estos dos viajeros, pioneros en reconocer que Madrid se halla situadaen una meseta.

Durante su estancia en la capital, Humboldt aprovechó para ultimar los intensos preparativos de su expedición americana, tanto en el plano diplomático, solicitando del rey Carlos IV el permiso pertinente, como en el científico- naturalista, para lo cual no dudó en establecer contacto con la comunidad científica en Madrid[10], haciendo así acopio de los conocimientos necesarios acerca del continente americano. Una vez instalado en la capital, en febrero de 1799, el

[9] Humboldt no publicó los resultados de las investigaciones que había llevado a cabo en España hasta pasados muchos años y lo hizo en la revista geográfica *Hertha; cfr.* Alexander von HUMBOLDT, "Über die Gestalt und das Klima des Hochlandes in der iberischen Halbinsel". *Hertha. Zeitschrift für Erd-, Völker- und Staatenkunde*. Vol. 4. Stuttgart; Tübingen: Cotta, 1825, pp. 5-23.

[10] Miguel Ángel PUIG-SAMPER; Sandra REBOK, "Alexander von Humboldt y España: La preparación de su viaje americano en España y sus vínculos con las expediciones científicas españoles", *Humboldt im Netz* n. VIII, 15, 2007 (**http://www.uni-potsdam.de/u/romanistik/humboldt/hin/hin15/rebok-ps.htm**); Miguel Ángel PUIG-SAMPER, "Humboldt, ein Preuße am Hofe Karls IV.". En: Ottmar ETTE; Walther L. BERNECKER (eds.), *Ansichten Amerikas. Neuere Studien zu Alexander von Humboldt*. Frankfurt a. M.: Vervuert, 2001, pp. 19-49, puede encontrarse información detallada a este respecto.

encargado de negocios de Prusia – David de Tribolet-Hardy- le puso en contacto con la persona clave que podría lograr la aprobación de su proyecto de exploración científica, una vez desestimado su viaje africano. Se trataba del barón Phillip de Forell, embajador de Sajonia en Madrid, mineralogista distinguido y amigo personal del ministro Mariano Luis de Urquijo. La actuación del embajador sajón fue providencial para Humboldt, que logró con rapidez la protección política y estableció los vínculos científicos necesarios para la preparación de su proyecto. Según un informe del embajador danés en Madrid, Herman de Schubart, la alianza de Humboldt con el barón de Forell se extendió además al embajador holandés Johan Valckenaer, quien formaba parte al parecer de un comité secreto que asesoraba al ministro Urquijo y la reina María Luisa en los asuntos políticos más delicados, además de su relación con el príncipe de Parma, casado con la infanta Maria Luisa, que Humboldt calificó de planta exótica de la Corte madrileña por su sabiduría y conocimientos científicos.

En el campo de la ciencia, Humboldt pudo llegar de la mano del propio barón de Forell al Real Gabinete de Historia Natural, institución científica con la que el embajador de Sajonia colaboraba con sus colecciones mineralógicas y en la que incluso había logrado colocar como colectores a dos alemanes, Juan Guillermo y Enrique Thalacker. Además parecía evidente el aprecio por la mineralogía alemana del director efectivo del Real Gabinete de Historia Natural, José Clavijo y Fajardo, si tenemos

en cuenta que hacía poco tiempo había enviado una expedición mineralógica a Chile y Perú dirigidapor los hermanos Heuland, sobrinos del gran coleccionista Jacob Forster, y había promovido a catedrático de mineralogía en Madrid a Cristiano Herrgen. Paralelamente, Humboldt establecería relaciones científicas con los químicos Louis Proust y Domingo García Fernández, quienes con el botánico Cavanilles y Herrgen estaban a punto de publicar la primera revista científica española, los Anales de Historia Natural. Para completar sus conocimientos, Casimiro Gómez Ortega, por entonces director del Real Jardín Botánico, le permitió conocer el contenido de las floras americanas elaboradas en las expediciones científicas que los gobiernos ilustrados habían enviado a América, especialmente las dirigidas a Perú y Nueva España. También llegó a conocer a Juan Bautista Muñoz, el ilustre historiador que en esos años organizaba el Archivo General de Indias y preparaba su Historia del Nuevo Mundo, a José Chaix, un astrónomo distinguido que había trabajado con Delambre y Méchain en las operaciones de medición del arco de meridiano en España y que fue uno de los principales colaboradores de Humboldt, así como al grupo de marinos ilustrados que en su mayor parte estaban relacionados con el Depósito Hidrográfico de Madrid, donde se elaboraba la principal cartografía naútica de la época, que dirigía el marino José Espinosa y Tello, más tarde sustituido por Felipe Bauzá, otro de los corresponsales más activos de Alejandro de Humboldt. Su contacto con los

círculos eruditos de España se prolongó más allá de su estancia en este país. Incluso a lo largo del viaje americano Humboldt les hizo llegar extensos informes en los que describía sus actividades, así como los primeros resultados emanados de las mismas. Tales informes aparecieron publicados en España cuando él se encontraba aún en el Nuevo Mundo.

Habia un tercer tema que tenia que resolver durante su estancia en la capital, un asunto financiero. Tras la muerte de su madre Humboldt había heredado una gran fortuna que estabadispuesto a invertir tanto en su expedición científica como en la publicación de sus resultados. Es decir, no tenía problemas económicos ni dependía de la corona española en este sentido. También en este sentido las cosas se desarrollaron de una manera óptima en Madrid, ya que pudo contar con el apoyo logístico de Simón de Aragorri y Olavide, el marqués de Iranda, que además de ser uno de los banqueros españoles más poderososy miembro del Consejo de Hacienda, tenía vínculos con unas de las familias más relevantes en América, como los O'Reilly, los Las Casas, y los Gardoqui.

Mirada humboldtiana a España

Al analizar con detenimiento los comentarios que Humboldt hace de su viaje por del país, de sus actividades y sus encuentros con la poblacion, nos encontramos con la dificultad de que no dejó

ninguna descripción detallada y contextualizada de su estancia en España, como lo hacia con su viaje por las Americas – o como sí hiciera en cambio su hermano Wilhelm von Humboldt (1767-1835), quien había partido hacia este país meses después de que Alexander emprendiera su viaje rumbo al Nuevo Continente[11]. Inspirado por las entusiastas descripciones de su hermano menor, Wilhelm realizó dos viajes a España: El primero de ellos comenzó en octubre de 1799, cuando llegó a Madrid, atravesando la frontera con Francia por Irún, y luego visitó las ciudades más importantes de Andalucía y continuó rumbo a Valencia y Barcelona, para regresar por Perpiñán a París, adonde llegaría finalmente en abril de 1800. Un año más tarde regresaría de nuevo a España, limitándose en este caso a las provincias vascas a fin de efectuar allí estudios de carácter etnológico.A través tanto de sus diarios como de su correspondencia privada[12], Wilhelm nos brinda

[11] Christian August FISCHER, "Über das Reisen in Spanien". *Allgemeine geographische Ephemeriden*, Weimar, vol. 3, núm. 3, marzo de 1799, pp. 217-238, nos ofrece una descripción clara de las circunstanciasque rodeaban los desplazamientos geográficos en la España de aquel entonces. Alexandre de HUMBOLDT, "Notice sur la configuration du sol de l'Espagne et son climat". En: Alexandre de LABORDE, *Itinéraire descriptif de l'Espagne*. París: Nicolle, 1809, pp. cxlvij-clvj. Unos años más tarde vio la luz la traducción al español: Alejandro de HUMBOLDT, "Noticia de la configuracion del suelo de España y de su clima". En: Alejandro de LABORDE, *Itinerario descriptivo de las provincias de España y de sus islas y posesiones en el Mediterráneo*. Valencia: Imprenta de Ildefonso Mompié, 1816, pp. 5-10.

[12] *Cfr.* las informaciones al respecto contenidas en: Wilhelm von HUMBOLDT, *Diario de Viaje a España 1799-1800*. Madrid: Cátedra, 1998, o también la siguiente edición, que incluye también su

una descripción minuciosa del país y de la sociedad española de aquel entonces. Comenta ciertos detalles de los usos y costumbres populares y describe con toda viveza las precarias circunstancias que rodearon el viaje así como sus impresiones personales. Además de estas fuentes, se han conservado tratados literarios sobre el Montserrat[13], el teatro romano de Sagunto[14] y sus estudios acerca del pueblo vasco[15], si bien estos últimos son fruto de su segunda estancia en España. Merced a estos documentos ha podido estudiarse con detalle la relación de Wilhelm con laPeninsula Ibérica y la imagen que creó y difundió entre los círculos de Weimar[16].

Por el contrario, el caso de Alexander es bien distinto, ya que las informaciones que dejó sobre España se limitan en buena medida a sus estudios científicos así como a la exposición de sus

correspondencia con España, así como la de su esposa Caroline: Justo GÁRATE, *El viaje Español de Guillermo de Humboldt (1799-1800)*. Buenos Aires: Patronato Argentino de Cultura, 1946.

[13] Wilhelm von HUMBOLDT, "Der Montserrat bey Barcelona". *Allgemeine geographische Ephemeriden*, Weimar, vol. XI, marzo de 1803, pp. 265-313.

[14] Wilhelm von HUMBOLDT, "Über das antike Theater in Sagunt". En: Albert LEITZMANN (ed.), *Gesammelte Schriften*. 17 vols. Berlin: (Königlich) Preußische Akademie der Wissenschaften, 1903-1936, vol. 3 (1904), pp. 60-113.

[15] Wilhelm von HUMBOLDT, *Prüfung der Untersuchungen über die Urbewohner Spaniens vermittelst der Vaskischen Sprache*. Berlin: Dümmler, 1821.

[16] *Cfr.* Otto QUELLE, "Wilhelm von Humboldt und seine Beziehungen zur spanischen Kulturwelt". *Ibero-Amerikanisches Archiv*, Berlin; Bonn, año 8, 1934/35, pp. 339-349.

resultados en forma de estadísticas. En 1809 Laborde publicó una parte de tales resultados por primera vez en la obra *Itinéraire descriptif de l'Espagne*, si bien se echa en falta el tipo de información que podría servirnos de ayuda en las cuestiones que estamos tratando aquí. Sus observaciones iniciales nos permite inferir cuál era su vision de las peculiaridades del paisaje español[17]:

> *Aucun pays de l'Europe ne présente une configuration aussi singuliere que celle de l'Espagne. C'est sa forme extraordinaire qui explique l'aridité du sol dans l'intérieur des Castilles, la force de l'évaporation, le manque de rivieres, et cette différence de température que nous observons entre Madrid et Naples, deux villes situées sous le même degré de latitude*[18].

A continuación se lamenta de no poder suministrar más que una vaga imagen de la situación meteorológica de España, ya que a pesar de que ya se había realizado un cierto número de estudios,

[17] En las citas de fuentes antiguas mantendremos la escritura original.

[18] LABORDE, 1809, p. cxlvij. La traduccíon al español (LABORDE, 1816) fue reproducida en: Miguel Ángel PUIG-SAMPER; Sandra REBOK, *Sentir y medir. Alejandro de Humboldt en España*. Aranjuez: Doce Calles, 2007, p. 177 ("Ningún país de Europa presenta una configuración tan singular como la de España, y solo a ella puede atribuirse la aridez de su suelo en lo interior de las Castillas, la fuerza de la evaporación, la falta de arroyos, y el diferente temple que se observa entre Madrid y Nápoles, estando ambas ciudades en un mismo grado de latitud", traducción anónima).

estos apenas habían sido evaluados o incluso publicados:

> *Un très-petit nombre d'observations sur la température moyenne ou sur les hauteurs barométriques y ont été faites jusqu'à ce jour. Beaucoup de matériaux précieux peuvent étre restés enfouis dans les manuscrits de quelques personnes éclairées, qui, sans communication entre elles ou avec des savants étrangers, se sont abandonnées à des recherches de ce genre*[19].

En este mismo sentido, su segunda y más importante publicación, el artículo que publicó en 1825 en la revista *Hertha*, contiene casi exclusivamente datos científicos, sobre todo de carácter geográfico y climatológico, en tanto que elude sus impresiones personales acerca de la población española, de las ciudades que visitó o de los paisajes que encontró a su paso. Aquí encontramos observaciones de este tipo sobre el trayecto entre Madrid y La Coruña[20]:

---

[19] *Idem* ("No es posible dar una noticia exacta del estado meteorológico de España, siendo tan pocas las observaciones hechas hasta el día sobre su temperatura media y las alturas barométricas. Y no porqueno se hayan dedicado a estas investigaciones muchos españoles ilustrados, sino que trabajando aisladamente y sin comunicarse con otros sabios de su país ni con los extranjeros, ha venido a quedar oculto desgraciadamente su trabajo, y sin ver la luza pública.").

[20] Miguel Ángel PUIG-SAMPER; Sandra REBOK, "Un sabio en la meseta: el viaje de Alejandro de Humboldt a España en 1799", *Humboldt im Netz* n. III, 5, 2002 (http://www.uni-potsdam.de/u/romanistik/humboldt/ hin/hin5/rebok.htm), pp. 125-126.

Puerto de Guadarrama o el León, el famoso puerto del León, una elevación que me ha causado muchas dudas. Mi medición, con tiempo muy despejado y estable, dio 463 toesas sobre Madrid o bien 803 toesas sobre el mar. Betancourt encontró, no se por qué fórmula, 1698 varas españolas o 729 toesas, una diferencia de 74 toesas. He considerado por precaución en mi perfil 766 toesas, y recomiendo el puerto del León a futuros viajeros, aunque no dudo que el resultado de Betancourt es demasiado pequeño. Cuando se desciende hacia el NO de esta cadena granítica que separa como un murallón ambas Castillas, aparece en la bajada Villacastín (572 toesas), Sanchidrián (474 toesas) y Ataquines (388 toesas). Desde este último lugar se extiende una extensa, casi ininterrumpida, llanura de 30 millas de longitud hasta cerca de Astorga. Medina del Campo 330 toesas. Tordesillas 331 toesas. Venta deAlmaraz 386 toesas.Villalpando 320 toesas, aquí una formación de arenisca sobre caliza blanca, que se parece a la caliza del Jura en el color y enla fractura concoidal, con frecuencia aplanada. Cerca de Zamora aparece otra vez gneis, extendiéndose hor. 4,3 e inclinación 60o hacia SO. Benavente 330 toesas. La Bañeza 364 toesas.

En lo concerniente a su célebre descripción de la expedición americana, su *Relation historique*[21], los dos primeros capítulos están dedicados a su estancia en la Península Ibérica, su travesía rumbo a las Islas Canarias, así como a los estudios realizados en Tenerife. Sin embargo, tambien esta publicación adquirió en manos de Humboldt un carácter netamente científico: se trata en primera instancia de una pura y llana descripción de su ruta, de sus actividades y observaciones científicas, de los resultados arrojados por éstas,así como de unas cuantas valoraciones subjetivas.

Del mismo modo, sus apuntes de carácter privado, es decir, las anotaciones que tomó en sus diarios a lo largo de todo el viaje no nos proporcionan el tipo de observaciones que serían menester para la realización de semejante análisis.

Ciertamente debemos analizar la ausencia de impresiones personales subjetivas de España en relación con el significado y el carácter que Humboldt concedía a su estancia en este pais: los estudios llevados a cabo por él aquí eran sobre todo dirigido a probar el instrumental que había traído de París; no contempló Espana como parte de su gran proyecto de investigación americano.

[21] Cuando en lo sucesivo hablemos de la *Relation historique*, nos referimos a la primera parte del gran relato de viaje de Alexander von Humboldt: *Voyage aux régions équinoxiales du Nouveau Continent, fait en 1799, 1800, 1801, 1802, 1803 et 1804*. 12 vols. París: Gide; Smith, 1816-1826. Con el transcurso de los años esta parte ha cobrado entidad propia y se conoce en español como: Alejandro de HUMBOLDT; Aimé BONPLAND, *Viaje a las regiones equinocciales del Nuevo Continente*, 5 vols. Caracas: Monte Ávila Latinoamericana, 1991.

Por esa razón, durante su estancia no llegó a aplicar su método científico holístico, que poco después caracterizaría sus trabajos. De modo que no pretendia realizar un estudio de profundo calado que comprendiera todos los ámbitos de España y de su población, sino que únicamente realizó estudios con carácter puntual. Lo que tambien tenemos que tener en cuenta, en este contexto, es es el profundo agradecimiento que tenía Humboldt al monarca español por haberle concedido el permiso para realizar la expedición, así como por las cartas de recomendación.Ademas, era plenamente consciente de que la realización de su expedición por territorios de la Corona española dependía del buen criterio de la Corte, lo que tambien condiciono las opiniones que expresaba en público sobre España, como él mismo expresa en una carta remitida a Antonio José Cavanilles desde México:

> *(...) entre tanto ruego a vm. encarecidamente publique nuestra gratitud a los innumerables favores que hemos debido a los Españoles en todos los puntos de la América que hemos visitado, porque faltaríamos a nuestra obligación si no dieramos los mayores elogios a la generosidad de su nación y del Gobierno, que no ha cesado de honrarnos y protegernos*[22].

[22] Carta fechada el 22 de abril de 1803. En: Ulrike MOHEIT (ed.), *Humboldt. Briefe aus Amerika. 1799 - 1804*. Berlin: Akademie-Verlag, 1993, p. 228.

Por lo tanto no es de sorprender que en las cartas que dirigió a sus amigos y colegas científicos –ya sea en las que había redactado durante su estanciaen España, o en las que escribió en años posteriores– podemos encontrar algunas valoraciones que pueden resultarnos de gran ayuda a la hora de analizar cuál era la percepción personal que tenía Humboldt de España, en general, y de su mundo rural en particular.

En una carta al barón von Forrell, por ejemplo, remitió pocos días antes de su partida desde La Coruña, encontramos una idea de cuál pudo haber sido la primera impresión general de Humboldt acerca de este país:

> *(...) tous ces petits traveaux m'ont fait oublier les mauvaises auberges, le manque de comestibleset l'insipide Compagnie d'une jeune Officier (...) Quelle pauvreté et quelle industrie des habitans! L'aisence n'est pas toujours le fruit du travail*[23].

Sobre distintas regiones de España – siempre con frondosa vegetacion – podemos encontrar entusiastas descripciones. A sus amigos Reinhard y Christine von Haeften les comento que había pasado "8 herrliche Tage in dem palmenreichen Valencia"[24], y a Karl Ludwig Willdenow, al que había sido su preceptor, envió la siguiente ardorosa descripción del lugar:

[23] Carta fechada el 1 de junio de 1799. En: JAHN; LANGE, 1973, p. 678.

[24] Carta del 28 de febrero de 1799. En: *ibidem*, p. 649 ("Ocho espléndidos días en Valencia, paraje repleto de palmeras").

In den Thälern der Pyrenäen blühten die Schoten, während daß der Canigou sein schneebektes Haupt daneben erhob, in Katalonien und Valencia ist das Land ein ewiger Garten, mit Cactus und Agave eingefaßt. 40 – 50 [F.] hohe Dattelpalmen streben mit Traubenfrüchten beladen über alle Klöster hervor. Der Akker scheint ein Wald von Ceratonia, Oelbäumen und Orangen, von denen viele Kronen wie unsere Birnbäume haben. (...). Das bassin, in dem die Stadt Valencia liegt, südlich wie Calabrien, hat an Ueppigkeit seines Gleichen in Europa nicht. Man glaubt nie Bäume und Blätter gesehen zu haben, wenn man diese Palmen, Granaten, Ceratonia, Malven p. sieht. Mitte Januar stand das Thermometer im Schatten 18º Réaum. Alle Blüthen waren fast schon abgefallen.(...) Ihr Armen, die ihr Euch kaum erwärmen könnt, während daß ich mit triefender Stirn unter blühenden Orangen und auf Äkkern umherlief, die durch tausend Kanäle bewässert, in einem Jahr 5 Erndten (Reis, Weizen, Hanf, Erbsen und Baumwolle) tragen. Wie gern vergißt man bei dieser Ueppigkeit des Pflanzenwuchses, bei dieser unbeschreiblichen Schönheit der Menschenformen die Beschwerden des Weges und die Wirtshäuser, in denen auch nicht einmal Brod zu haben ist. Dazu die Küste fast überall schön angebaut. In Catalonien herrscht eine Industrie, die der Holländischen gleicht. (...). Der Akker- und Gartenbau ist vielleicht in Europa nicht weiter gediehen als zwischen Castellon de la Plana und Valencia.

Aber 15 Meilen in das Innere des Landes hinein ist alles Öde[25].

En el contexto de su fascinacion por la vegetacion en y alrededor de Valencia, Humboldt dedicaba su atencion tambien a una cuestion cientifica: Se preguntaba por que a pesar del clima soleado y calido, con temperaturas de 18 grados en la sobre ya desde enero, en Espana los arboles no florecieran mucho antes, o tuvieran sus hojasverdes bastante antes. En Berlin, continuaba su argumento, un solo dia calido podia ya empujar notablemente la naturaleza. Sin embargo, a pesar de la gran diferencia en el lima, comentaba

[25] Carta del 20 de abril de 1799. En: *ibidem*, p. 662-663. ("¡En las provincias de Cataluña y de Valencia el país parece un eterno jardín, rodeado de cactus y de maguey. Los dátiles altos de 40 a 50 pies, cargados de racimos de frutos, rivalizan con la altura de los conventos. Los campos parecían bosques de árboles de pan, olivares y naranjales, muchos de los cuales están coronados como los perales (...). La exuberancia de la vegetación de la cuenca de Valencia no tiene parangón en Europa. Uno cree ver por primera vez árboles y hojas frente a esas palmeras, a esos granados, esas ceratonias, esas malvas etc. El termómetro subía a 18 grados Réaumur a la sombra, en mitad de enero.(...) Pobres de vosotros, que apenas podéis calentaros, mientras que yo estoy sentado bajo naranjos en flor, la frente empapada de sudor, o recorro campos que, irrigados por miles de canales, preparan cinco cosechas (...) ¡Qué facilmente se olvida el mal estado de los caminos y los albergues, donde a menudo no se encuentra ni un pan, en presencia de esta abundancia de plantas, y de estas formas humanas de indescriptible belleza! Casi toda la playa está bien cultivada. En Cataluña se encuentra una industria similar a la de Holanda (...) En el país entre Castellón de la Plana y Valencia, la agricultura y la jardinería no han sido sobrepasadas posiblemente en toda Europa. Pero quince leguas más lejos, hacia en interior del país, todo es desierto.", traducción de Susanne Kramer).

Humboldt, se podian apenas observar tres semanas de diferencia en este proceso natural. [26]

Muchos años después, en el artículo que publicó en la revista *Hertha*, ensalza con vehemencia las agradables temperaturas que tanto en el crudo invierno como en lo más cálido del verano se registran en la costa: "in dem herrlichen mit Pomeranzen und Dattel-Palmen geschmückten Erdstrich, welcher die Hochebenen umzingelt, eine mittlere Wärme von 17º"[27]. Todas las citas se refieren, claro es, al mismo paisaje: lo que más impresionó al prusiano fue la vegetación

[26] Alexander von HUMBOLDT, „Von Valencia nach Madrid. [= Tagebuch der Spanien-Reise 1799], editado por Dominik Erdmann and Christian Thomas con la colaboración de Ulrike Leitner. En: edition humboldt digital, editado por Ottmar Ette. Berlin-Brandenburgische Akademie der Wissenschaften, Berlin. Version 6 del 13.10.2020. URL: **https://edition-humboldt.de/v6/H0018406**. („Im Kön. Valencia stand im Januar das Th. schon 18° im Schatten, Wochenlang 12 bis 14° u. dennoch waren alle Bäume u. Sträucher so blattlos als unter dem 50 Grade. Selbst die Knospen waren nicht geschwollen. (...) In Gallizien waren in warmen Thälern wo Laurus nobilis 40 F. hohe Sta ̄me bildet Fagus Castanea am 26 Mai noch blattlos. Das Grün der Bäume ist in Spanien im Ganzen kaum 3 Wochen früher etablirt als bei Berlin, meist erst Mitte Mai alles grün. Warum schwellen z. B. in Valencia die Knospen der Pappeln, Ahorn, Buchen nicht an, wenn die Sonne Monathelang so warm scheint. Wie schnell befördert im Norden ein warmer Tag die Vegetation. Fehlt der Winteratmosphäre etwas, was im Frühling die Pflanzen reizt, z b. die große Elektr. Ladung, welche der Frühlingsluft eigen ist? Oder wachsen darum im Süden die Pflanzen so langsam, sind sie so unerregbar, weil Wärme ihnen ein gewohnter Reiz ist, weil der Saft im ̄er in ihnen im Umtrieb ist, weil die gleicheren Tageslängen ihnen fast ewig gleichen Sonnenreiz gewährt.")

[27] HUMBOLDT, 1825, p. 23 ("La espléndida franja que rodea las mesetas, adornada con naranjos y palmeras datileras, registra una temperatura media de 17 grados").

valenciana; en otro punto haría luego una descripción de los paisajes de otras regiones de España, si bien con un talante estrictamente científico, sin dejar ver en tales descripciones un atisbo de subjetividad.

Lamentablente, no se han encontrado reflexiones o descripciones de peso en lo que se refiere a la opinión de Humboldt acerca de la población delpaís, sino únicamente comentarios breves en diversas cartas. En la que dirigió a sus amigos los Haeften, y que ya ha salido a colación en páginas anteriores, podemos leer: "(...) sorget nicht, ich bin immer unter gebildeten Menschen"[28]; dirigiéndose a Carl Freiesleben, hizo una observación en la que calificaba el carácter español de "edel, brav", además de "ächt dienstfertig"[29]; en una carta que remitió desde Madrid a Gottlob Christian Kunth alude a la "edle Spanische Nazion", "cette nationqui tient religieusement ses promesses"[30], y en otraque envió desde Roma a Aimé Bonpland hace referencia a la lentitud española[31]. Es una carta remitida a su hermano Wilhelm desde Barcelona, encontramos un interesante comentario sobre su

[28] Carta fechada el 28 de febrero de 1799. En: JAHN; LANGE, 1973, p. 649 ("No os preocupéis, estoy siempre entre gente culta", traducciónde la autora).

[29] Carta fechada el 4 de junio de 1799. En: *ibidem*, p. 680 ("noble, honrado y muy servicial", traducción de la autora).

[30] Carta inédita del 4 de abril de 1799; referencia en: *ibidem*, p. 656 ("noble nación española", "que religiosamente mantiene sus promesas", traducción de la autora).

[31] Carta del 10 de junio de 1805. En: Charles MINGUET (ed.), *Alejandro de Humboldt. Cartas Americanas*. Caracas: Ayacucho, 1980, p. 149.

encuentro con la pobacion rural[32]. En ella le relataba un suceso que se había producido en la ermita de Santiago de Compostela: un joven mulero, que acababa de ver cómo su mula se precipitaba por un barranco, pedía ayuda a un ermitaño, en tanto que él limitaba sus esfuerzos por salvar al animal a elevar sus ruegos y plegarias a la Virgen María y a todos los santos. Citamos el encuentro en las palabras de Humboldt[33]:

> *Me encontraba donde el ermitaño de Santiago, buscando hierbas en las alrededores de su morada. El ermitaño escuchó gritos en el bosque, abrió soliviantado todas las ventanas de su atalaya y justo cuando iba a acercarse paraayudar, llegó un joven mulero llorando y sin aliento. Decía a voz en grito que su «macho» (palabra que proviene de masculus, designando en general todos los animales masculinos, pero que se usa preferiblemente para mulas), su pobrey querido macho se había caído por un precipicio. Lloraba como un niño, invocando mil veces a la madre de Dios y a todos los santos. El ermitañolo llevó a toda prisa y por la fuerza a suhabitación y le colgó un rosario. Yo ya temía que ésta fuera toda su ayuda, pero solamente era para calmar el primer dolor: sin seguir el camino, en seguida fue descendiendo por las paredes*

[32] Carta posterior al día 25 de enero de 1799. En: JAHN; LANGE, 1973, p. 647.

[33] Carta fechada después del 25 de enero 1799. En: PUIG-SAMPER; REBOK, 2007, p. 207-208.

rocosas hasta llegar adonde se encontraba la mula. El mulero y yo no llegamos hasta más tarde. El animal colgaba solamente de una pata que se le había quedado enganchada en un árbol, tenía la cabeza hacia abajo, y estaba tan inclinado sobre el precipicio, que de haberleabandonado a su suerte, habría acabado precipitándose al vacío sin remedio. El mulero no dejaba de llorar, besaba al pobre animal y se encomendaba a todos los santos que pudieran auxiliar al mulo. El ermitaño censuró su cobarde falta de iniciativa: había que pasar a la acción. Con ademán robusto, se puso debajo del animal para colocarle la cabeza en una determinada posición. Sólo verlo daba escalofríos, ya que, si el animal caía demasiado de prisa, él se caería también al precipicio. Pero el ermitaño, haciendo caso omiso del peligro, enrolló una soga a la pezuña del animal, y, sujetándole la cabeza, lo elevó felizmente por lo alto. Luego pronunció un largo sermón sobre la falta de decisión. Por desgracia, durante toda la operación se había perdido el rosario. Pero el ermitaño tampoco se dio demasiada prisa en buscarlo, ya que podía hacerse otro sin mayor dificultad.

Al describir con detalle un suceso que en sí no revestía mayor importancia, Humboldt de una manera indirecta nos muestra su visión de la metalidad religiosa que encontró en España. Tambien una carta dirigida al barón Franz Xaver Zach es revelador para nuestra pregunta, ya que contiene una observacion sumamente interesante sobre su contactos con la población autóctona.

Aquí describe las dificultades con que se encontró a la hora de realizar sus mediciones:

> *Im Königreich Valenzia habe ich viel vom Auszischen des Pöbels leiden müssen, da ich dazumal noch die Erlaubniß der Regierung nicht in den Händen hatte, die man mir jetzt in sehr großer Ausdehnung angefertigt hat. Oft habe ich den Schmerz gehabt, die Sonne culminiren zu sehen, ohne meine Instrumente auspacken zu dürfen. Ich war genöthigt, die Stille der Nacht zu erwarten, um mich mit einem Sterne zweyter Größe zu begnügen, der sich traurig in einem künstlichen Horizonte darstellt*[34].

En otro punto de esa misma carta se mencionan los problemas surgidos al parecer en el transcurso de su labor científica en España. Al referir las observaciones que llevó a cabo en Col de Balaguer añade, entre paréntesis, que en el transcurso delas mismas el comandante del fuerte le amenazó con encarcelarlo[35]. Aquí tambien cabe mencionar que tuvo ciudado al referirse al pode de la iglesia

[34] Carta fechada el 12 de mayo de 1799. En: *ibidem*, p. 671. Versión traducida al castellano publicada en: PUIG-SAMPER; REBOK, 2007, p. 213 ("En el reino de Valencia tuve que sufrir los abucheos de la chusma, puesto que por entonces no tenía en mis manos el permiso del Gobierno, que me ha sido concedido ahora con toda clase de poderes. A menudo he tenido que pasar por ver el sol en su apogeo sin que me estuviera permitido sacar mis instrumentos. Me vi obligado a esperar a la tranquilidad de la noche para contentarme con una estrella de segunda magnitud y triste estampa en un horizonte artificial.").

[35] *Ibidem*, p. 674.

catolico en Espana. Sólo expresó en alguna ocasión una cierta extrañeza ante la influencia que ejerce el dogma religioso en distintos ámbitos de la vida, sin profundizar más en esta cuestión ni extraer conclusiones de mayor calado. En una carta dirigida a Forell se refirió a un exponente de las dificultades a las que se veía expuesta la ciencia española a causa del poder del catolicismo, al lamentarse de las serias dificultades con que se había encontrado el astrónomo Pierre François André Méchain a la hora de efectuar sus mediciones geográficas, ya que el padre abadXiménez guardaba bajo llave los pocos instrumentos necesarios a tal efecto[36].

Lamentablemente estos son los únicos testimonios de su encuentro con la población rural. El comentario contenido en la última cita sin duda debe ser entendido en el contexto de los estudios que desarrolló en España. En lo que se refiere a este asunto, podemos presumir que sus reflexiones respecto a la población que encontró en este país debieron tener un mayor calado de lo que pueden hacer creer estas breves alusiones. Su propósito no era el de profundizar en la esencia de la mentalidad española. Lo que le llevó a decidir no incluir estas reflexiones ni en su diario ni tampoco en su correspondencia de carácter privado fue más bien su gratitud hacia el Gobierno español, su cautela y, muy especialmente, su naturalezadiplomática.

[36] Publicada en: JAHN; LANGE, 1973, p. 655.

Al contrario que la España peninsular, Humboldt muestra un acercamiento bastante mas emocional a las Islas Canarias, particularmente a Tenerife. Prueba de ello es su extensa descripción de la isla en su diario y en su *Relation historique*. El segundo capítulo de este relato de viaje está dedicado en su totalidad a Tenerife, lo que en términos cuantitativos equivale a 83 páginas, en la edición que se ha utilizado en la elaboración de este estudio. Cifra muy alejada de las 10 páginas que emplea para relatar los preparativos que llevó acabo en Madrid, así como su viaje a través de la Península[37]. Por otra parte, en este capítulo integra un extenso retrato de los habitantes de Canarias[38], referido tanto a la población actual como a la cultura ancestral de los guanches. Aquí podemos encontrar las siguientes reflexiones acerca delcarácter de los insulares:

> *Los canarios son gente honrada, sobria y religiosa; despliegan menos industria entre ellos que en los países extranjeros. Un espíritu inquieto y emprendedor les lleva a estosinsulares (...) a América, y dondequiera que haya establecimientos españoles, desde Chile y la Plata hasta Nuevo México. A ellos se deben en gran parte los progresos de la agricultura en estas colonias.* [39]

[37] HUMBOLDT; BONPLAND, 1991, vol. I, pp. 43-52.

[38] *Ibidem*, pp. 232-241.

[39] *Ibidem*, p. 237.

En ese sentido, muestra una clara valoración de la cultura canaria, en particular de su producción literaria:

> *Place a los Canarios considerar su país como parte de la España europea. Han aumentado en efecto las riquezas de la literatura castellana. El nombre de Clavijo, autor del Pensador, los de Vera, Iriarte y Betancourt, son conocidos honrosamente en las ciencias y las letras: el pueblo canario está dotado de la vivacidad de imaginación que distingue a los habitantes de Andalucía y Granada, y es de esperar que algún día las islas Afortunadas, donde experimenta el hombre, lo mismo que en todas partes, los beneficios y los rigores de la naturaleza, serán dignamente celebradas por un poeta indígena*[40].

Tambien el diario de Humboldt retoma el hilo con su partida de La Coruña, brindándonos una descripción detallada y bastante positiva de la realidad canaria que encontró a su llegada a Tenerife. Describe los días que allí pasó como "die genußreichsten Tage meines Lebens", repletos de actividad ("in diesen Tagen (...) so viel gesehen, empfunden und erfragt") y expresa el deseo de "jetzt in der Furcht, vieles aus dem Gedächtnis zu verlieren, die Materialien nur flüchtig und ungeordnet niederschreiben"[41]. Afirma además que

[40] *Ibidem*, p. 241.

[41] FAAK, 2000, p. 81 ("Los más dichosos de mi vida. (...) He visto, percibido y preguntado tantas cosas en estos días (...) Temo ahora que

Tenerife ya era "seit der Römer Zeiten (...) seiner Annehmlichkeit wegen berühmt"[42], algo que fascinó, entre otros, a su amigo Georg Forster. Y destaca, por último, las "reinlichen Wohnungen der Menschen im Schatten der Dattelpalmen"[43], así como los hermosos pueblos situados por encimadel valle de La Orotava[44].

Su correspondencia privada revela ese mismo tono de admiración. Tal es el caso de, por ejemplo, una carta que dirigió a su hermano, en la que manifestaba haber conocido en Tenerife la hospitalidad característica de las colonias y aseguraba que allí todos le habían brindado una cordial acogida, con o sin cartas de recomendación, por el simple hecho de traer noticias de Europa[45]. En otra carta a Ludwig Bollmann desde Cumaná exponía en este sentido: "Welche glücklichen Tage habe ich in Teneriffa, wo ich den Pic bestieg, welche in den tausendjährigen Wäldern dieser Gebirgskette, zugebracht!"[46] En un mensaje al

se me olvide buena parte de ellas, por lo que me dispongo a poner ese material por escrito, aunque sea sólo a vuelapluma y sin orden").

[42] *Ibidem*, p. 82 ("conocida por sus encantos desde la época de los romanos").

[43] *Ibidem*, p. 81 ("viviendas aseadas de la gente, construidas a la sombra de las palmeras datileras").

[44] *Ibidem*, p. 87.

[45] Carta del 20-25 de junio de 1799. En: MOHEIT, 1993, p. 36.

[46] Carta del 15 de octubre de 1799. En: *ibidem*, p. 62 ("¡Qué felices los días que pasé en Tenerife, donde ascendí a la cima del Teide, qué

barón von Forell encontramos una visión más que favorable de la cultura que encontró en esta isla a su llegada, opinión que deja entrever incluso una cierta sorpresa por parte de Humboldt ante su estado de desarrollo: "Quelle culture, quelle aisance. On se croirait transporté à Londres, si les Bananiers, les Cocotiers ne Vous ressouvenaient pas les Isles fortunées"[47].

Dos visiones de España

Como Humboldt no dejó más que unas pocas valoraciones del pais, y de su mundo rural, formulada de manera explícita, la interpretación de las alusiones implícitas a España nos puede proporcionar más datos relevantes acerca de nuestro objeto de estudio. En este sentido, resulta revelador analizar el carácter del viaje de Humboldt por España, comparándolo en algunos aspectos con el que realizó su hermano Wilhelm. Mediante esa contraposición podremos comprender mejor las circunstancias concretas que rodearon la estancia de Alexander, sus objetivos y su metodología científica, de todo lo cual deriva su actitud hacia España.

Los motivos que llevaron a los dos hermanos a residir por un tiempo en España eran muy dispares. En el caso de Alexander fueron las

felices también los que transcurieron en los bosques milenarios de esa cordillera!").

[47] Carta del 24 de junio de 1799. En*: ibidem*: p. 38.

circunstancias concretas que rodearon la preparación de su gran expedición americana las que lo llevaron hasta la Península, donde comenzaría a hacer realidad su proyecto. Por el contrario, Wilhelm llevó a cabo el viaje por el gran interés que suscitaba en él este país del sur de Europa. Tenía curiosidad por explorar las distintas regiones, así como las gentes y los usos de una nación tan poco conocida por aquel entonces. Hay que decir, no obstante, que el arte y la literatura españoles capitalizaban su interés histórico y cultural. Se basaba en lo que podemos denominar "motivación de Weimar". Este concepto alude a un grupo de eruditos que se habían reunido en Weimar en torno a la figura de la duquesa María Amalia, caracterizados todos por su interés explícito por España[48]. Este país representaba para ellos la parte que les restaba para culminar su elaboración de una historia cultural europea, proyecto en el que estaban empeñados[49].

También las circunstancias externas de ambos viajes difieren considerablemente. Alexander viajó con su colega y amigo Aimé Bonpland, en tanto que Wilhelm lo hizo en compañía de su esposa Carolina, sus hijos de corta edad, y un empleadode servicio. Este último era tanto el instructor de

[48] En: Dietrich BRIESEMEISTER; Harald WENTZLAFF-EGGEBERT, *Von Spanien nach Deutschland und Weimar-Jena. Verdichtungen der Kulturbeziehungen in der Goethezeit*. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, 2003, se encontrarán más datos sobre las relaciones entre Weimar y España.

[49] HUMBOLDT, W., 1998, p. 26.

los niños como el secretario y dibujnte de Wilhelm[50].

Como humanista y filósofo que era, Wilhelm se movía también por un interés etnológico, algo que se puso de manifiesto especialmente a lo largo de su segundo viaje por España. Con semejante orientación científica cabe esperar un mayor número de reflexiones acerca de la sociedad foránea de las que aportó Alexander, interesado casi exclusivamente en los aspectos geográficos, geológicos y climatológicos del país.

Esta circunstancia, acompañada de la autonomía de que gozaba Wilhelm respecto de la corte española, tuvieron como consecuencia que tanto en sus diarios como en las extensas cartas redactadas durante su estancia, podemos encontrar un esquema interpretativo de la sociedadespañola que refleja una visión en ocasiones muy crítica y peyorativa, diametralmente distinta a la de su hermano. Esta divergencia se percibe también en el tipo de personas que frecuentaban uno y otro en España, sobre todo en Madrid. Mientras Wilhelm nos ha dejado comentarios que tal vez ponen al descubierto su verdadera opinión, Alexander se muestra en todo momento extremadamente agradecido y actúa de una manera mucho más diplomática, evitando observaciones sospechosas o peligrosas desde elpunto de vista político. Tan sólo en su correspondencia privada con personas de su

[50] *Ibidem*, p. 25.

confianza se percibe en contadas ocasiones un atisbo de crítica soterrada, en tanto que en el ámbito oficial mantiene siempre un tono benévolo. Un aspecto muy significativo a la hora de interpretar la imagen que cada uno de los hermanos se formó de España es la cuestión acerca del grado de integración de ambos viajeros en la nueva realidad. Wilhelm viajaba acompañado de su familia, por ende en un entorno alemán. Alexander, por el contrario, se hallaba inmerso en un ambiente cosmopolita, al viajar en compañía del francés Aimé Bonpland; esta es sin duda otra de las claves para entender sus respectivas maneras de percibir y valorar la *otredad*. A través de sus comentarios Alexander demuestra guardar mucha menor distancia con la realidad española; da la impresión de que se reubicó en su entorno acostumbrado –los círculos intelectuales y la corte real– y que se integró en él a la perfección. Su distinto enfoque se revela además en el hecho de que en más de una ocasión Alexander hablara de su "españolización", en tanto que Wilhelm confirmaba en parte de su correspondencia que el viaje no había cambiado en nada su mentalidad, que seguía siendo alemana, como pone de manifiesto la carta que en mayo de 1802 escribió a Schiller, en la que podemos leer: "Ich bin einmal sehr Deutsch, und werde es ewig bleiben" y casi un año más tarde, en abril de 1803, le comunicaba que "Je mehr ich mich von Deutschland entferne, das weiß ich nun einmal schon, desto mehr schlägt

mir der Deutsche in den Nacken"[51]. Todo ello evidencia una enorme diferencia en su grado de integración, y por ende una percepción distinta de la realidad española. Además, todo esto revela un concepto distinto de *lo otro:* para Wilhelm *lo otro*, es decir, *lo extraño* era claramente España; para Alexander, sin embargo, era sin duda América; Tenerife suponía para él un primer anticipo de ese mundo ajeno y exótico. De este modo la isla adquiría un estatus intermedio, a caballo entre España y el continente americano.

La forma en que Alexander describe el paisaje español también deja entrever esta perspectiva. Le fascinaban los alrededores de Barcelona y Valencia por los elementos exóticos que presenta el paisaje mediterráneo: las palmeras, los naranjos, así como la vegetación que florece en invierno. Más adelante se mostraría deslumbrado por la naturaleza tropical de Tenerife. Por el contrario, la escasa vegetación de la meseta castellana despertó en él mucho menos entusiasmo. El paisaje de otras regiones de la geografía española le mereció también alguna mención, pero de índole exclusivamente científica, sin revelar en ellas una implicación o pasion personal. Esto representa una muestra inequívoca de que también él estaba influido, y no en poca medida, por el exotismo europeo y de que había interiorizado ese esquema mental o el enfoque subyacente, factor que sin

[51] Citado en: Arturo FARINELLI, *Viajes por España y Portugal desde la Edade Media hasta el siglo XX: nuevas y antiguas divagaciones bibliográficas*. Roma: Reale Academia d'Italia,1930, p. 65.

lugar a dudas influyó en su forma de vivir y describir España. Por otra parte, como naturalista que era, Alexander mostraba más interés por lo raro y lo curioso. Percibía España como una nación que, si bien manifestaba una mentalidad atrasada en numerosos aspectos, presentaba sin embargo una cultura de corte europeo, una monarquía y una estructura social que en principio no distaban mucho de aquella de la que él provenía.

Esto ayuda a entender porque Alexander von Humboldt no pareciera mostrar gran interés por considerar España como su objeto de estudio desde el punto de vista humanístico y etnológico. No olvidemos que se hallaba inmerso en una corriente atraída por el componente exótico y *extraño* de otras culturas, tendencia que daría lugar posteriormente al nacimiento de la Etnología como disciplina científica. Con tal orientación, la Península Ibérica no podía en modo alguno incluirse en su proyecto científico. El contacto conla cultura desconocida de los guanches canarios y,por supuesto, su llegada al territorio que conocemos hoy como Venezuela fueron los factores que despertaron en el investigador el interés por todos estos aspectos.

Todo gana aun mas claridad si tomamos en consideración el contexto epocal en la que se desarrollo su visita. Desde el punto de vista histórico y en cuanto a su enfoque y metodología científicos, Humboldt se encontraba a caballo entre dos épocas: la Ilustración y el Romanticismo

alemanes[52]. Por una parte, su concepción científica manifiesta una marcada impronta de la Ilustración. Prueba de ello es el uso de instrumentos de medición para tratar de comprender un mundo que le es extraño, así como su forma de proceder, basada en la obtención de análisis aislados. Por otra parte, su visión integradora y global de la realidad americana –con cuya ayuda pudo llegar a análisis más generales– puede entenderse más bien como precursora de las prácticas de percepción del Romanticismo. Si analizamos desde ese punto de vista la actitud de Humboldt hacia la naturaleza, tal y como aparece reflejada en sus obras, podemos ver que él se movía entre esas dos corrientes. Al incluir su percepción subjetiva en las descripciones cumplía no sólo con el afán de la Ilustración por ordenar y medir la naturaleza a fin de entender cómo funciona cada una de sus partes, sino también con la forma en que el Romanticismo se acerca a la naturaleza como paisaje.

---

[52] *Cfr.* Michael DETTELBACH, "Alexander von Humboldt zwischen Aufklärung und Romantik". En: Ottmar ETTE; Ute HERMANNS; Bernd M. SCHERER; Christian SUCKOW (eds.), *Alexander von Humboldt – Aufbruch in die Moderne*. Beiträge zur Alexander-von-Humboldt- Forschung 21. Berlin: Akademie-Verlag, 2001, pp. 137-149; Kristian KÖCHY, "Das Ganze der Natur – Alexander von Humboldt und das romantische Forschungsprogramm". *Humboldt im Netz* (http://www.uni-potsdam.de/u/romanistik/ humboldt/hin), Berlin; Potsdam, núm. III, 5, 2002; Marta MONREAL SANZ; Luis ÁLVAREZ FALCÓN, "Del racionalismo ilustrado a la sensibilidad romántica: La concepción singular del cambio de paradigma en la ciencia de Alexander von Humboldt". En: Mari ALVAREZ LIRES et al. (eds.), *Estudios de Historia das Ciencias e das Técnicas: VII Congreso de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas*. Vol. I. Pontevedra: Diputación Provincial, 2001, pp. 349-357.

Si aplicamos este análisis a la imagen humboldtiana de España se pone de manifiesto que la información oficial que nos dejó acerca de su estancia –los resultados de sus estudios científicos– han de atribuirse sobre todo a lametodología investigadora propia de la Ilustración. Por el contrario, el enfoque característico del Romanticismo, como ilustra la descripción subjetiva de paisajes, se encuentra rara vez y en todo caso en su correspondencia de carácter privado.

No obstante, su llegada a América supuso un giro copernicano en su punto de vista. En el Nuevo Continente los elementos narrativos y emocionales, por su implicación subjetiva, fueron adquiriendo cada vez más presencia. De ahí que exprese de una forma mucho más explícita aquella faceta del paisaje americano que tenía influencia sobre sus emociones. De esta forma, en América Humboldt dio muestras de una actitud notablemente más "romántica" que la que tuvo en su acercamiento a España, dominado en todo momento por los principios ilustrados. En resumidas cuentas podemos decir que la imagen de España que Humboldt desarrolló con el tiempo no era en absoluto imaginaria ni obedecía a una determinada intención, sino que más bien fue tomando forma con el paso de los años mediante la confrontación con la realidad de este país. De modo que su *experiencia* personal forjó esa imagen, acompañadasiempre de la actitud positiva ante la ayuda brindada por la Casa Real española. Esta imagen

de España adquiere además un significado especial por cuanto nos transmite una impresión de esta época a través de la pluma del célebre prusiano y por su visión, más que objetiva en algunos aspectos. Una imparcialidad que se debe precisamente al hecho de que Humboldt no se adscribía por completo al movimiento ilustrado, durante el cual España fue objeto de crítica en múltiples aspectos, ni tampoco al romántico, consu forma entusiasta de reelaborar el carácter "típico" de la Península Ibérica.

Conectando los espacios - entonces y hoy dia

Queda evidente con este análisis que Humboldt expresaba sus reflexiones sobre su encuentro conel mundo rural en España, aunque son más bien sus escritos de carácter privado los que contienen estas observaciones. Lo que se puede observar es que estos comentarios tienen un tono auténtico y genuino, es decir, Humboldt observaba un gran abismo entre la vida intelecual, y los avances de la ciencia de las ciudades de la Península y el mundo rural. Las creencias supersticiosas con la que se tuvo que enfrentar en el campo, y que le causaron dificultades, se hallaban muy lejos de sus propias ideas e ideales ilustrados, y lo expresaba abiertamente.

Contextualizando estos comentarios, sin embargo, surge la pregunta, hasta qué punto podemos conectar estas impresiones de su época con los retos ante los cuales nosotros nos encontramos, al

querer crear vínculos mas estrechos entre los espacios urbanos y rurales en nuestra sociedad. Lo que los testimonios de Humboldt nos muestran es que la situación de entonces en relación con el mundo rural, tiene poco que ver con la sitaución actual, y esta es claramente una noticia buena: Con esta mirada historica podemos constatar cómo, gracias a los avances de la technologia, las grandes diferencias que durante la vida de Humboldt hubo entre ambos espacios, ya ha desaparecido. No solo los medios de transportes y de comunicación, sino también internet ha contribuido de manera notable a este desarrollo. Lasociedad ha llegado a ser más permeable en este sentido, y el conocimiento ya no se centra en los centros de saber en las grandes ciudades, sino que llega sin dificultades a las regiones rurales. Hoy día, y esto es una lección que nos ha proporcionado la pandémia, podemos realizar nuestras tareas profesionales, en principio desde cualquier lugar, siempre que tengamos una infraestructura mínima. Por lo tanto, tenemos herramientas, y argumentos, para poder afrontar las complicaciones que experimentan las universidades en las zonas rurales. Los retos en los tiempos de Humboldt eran otros, también en el mundo académico o científico, y él no solo era consciente de ellos, sino también se encargó de iniciar desarrollos para superarlos: en ese momento, por ejemplo, consideró más importante, romper con la concentración del conocimiento en los “centros del saber europeos”. Como sabemos, mientras grandes partes de este mundo eran vistos

más bien como campos para generar datos, estos datos fueron enviado a Europa desde muy distintos rincones, y en el viejo continente analizados y convertidos en conocimiento vigente. Con su expreso esfuerzo por hacer circular el conocimiento entre América y Europa en los dos sentidos, estableciendo vínculos científicos transatlánticos, promoviendo el establecimiento de una infraestructura académica en el Nuevo Mundo, creaba un diálogo entre los dos mundos. Esta forma de romper con las estructuras institucionalizadas para generar un modelo nuevo, que sirviera al avance de las ciencias, quizás pueda inspirarnos con respecto los retos de nuestrasociedad: conectar el espacio rural con el mundo urbano, manteniendo las ventajas de ambos mundos e equilibrando las diferencias que existen entre ambos.

PRESENTACIÓN DE RAQUEL DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ

Juan Luis Gómez Colomer, Universitat Jaume I Castellón

Raquel Domínguez Fernández es Licenciada en Geografía e Historia y Doctora en Filosofía y Letras: Sección Geografía. Formación de postgrado en Sistemas de Información Geográfica: Curso sobre Sistemas de Información Geográfica en la Universidad de Utrecht y postgrado en sistemas de Información Geográfica por la Universidad de Girona.

Es profesora del Departamento de Geografía y Geología de la Universidad de León, estando centrada su docencia en los últimos años en la cartografía y en la didáctica de las ciencias sociales.

Sus líneas de investigación están centradas en los aprovechamientos hídricos, en la evaluación

formativa y en los procesos de aprendizaje de las destrezas cartográficas.

Forma parte del grupo de investigación INVESTER, centrado en investigaciones sobre el territorio, y del de innovación docente IFAHE (Innovation through Formative Assessment in Higher Education) que trabaja en Innovación Docente en Educación Superior a través de la evaluación formativa.

Como Directora del Área de Relaciones Institucionales está especialmente interesada en reforzar el compromiso social de la Institución.

EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN LA SOCIEDAD RURAL: LEÓN, SU UNIVERSIDAD Y SU ENTORNO

Raquel Dominguez Fernández, Universidad de León

Esta intervención, que intentará evidenciar el papel de la Universidad de León en la dinamización patrimonial, económica y de emprendimiento en el medio rural provincial, es la última de las ponencias del vigésimo noveno encuentro Humboldt en el que se ha analizado el papel de la universidad en la sociedad rural. La exposición se ha estructurado, buscando la relevancia del contenido, en tres bloques. Así, se comenzará por exponer unas breves características del contexto enel que se inscribe la Universidad de León; acontinuación, se comentarán algunas de las acciones más significativas de la Universidad en su entorno rural y se finalizará haciendo hincapié en un programa propio de la Universidad de León, el *Programa Ralbar*, ya que supone un aporte realmente innovador y de calado en el entorno rural provincial.

La Universidad de León es una universidad joven, pero antes de existir como tal había, en palabras de Cordero del Campillo[1], "en toda la provincia una preocupación, claramente documentada, por la instrucción pública" que se concretó en la creación de la Escuela Normal de Maestros (1843-44) y la Escuela Subalterna de Veterinarios (1852). Nuevos centros fueron apareciendo a lo largo del siglo XX - la Escuela Elemental de Comercio (1914), la Escuela de Capataces Facultativos de Minas y Fábricas Metalúrgicas (1943), la de Peritos Agrícolas (1963)- dependientes de la Universidad de Oviedo desde que la *Ley de instrucción pública* de 1857 creara los distritos universitarios en España y adscribiera León al de Oviedo. Todos ellos constituyen el germen de la Universidad de León, creada en 1979, que nunca ha olvidado, empezando por las titulaciones que alberga, sus obligaciones con el entorno provincial.

Tampoco podemos olvidar, en esta pequeña introducción el papel esencial que en el proceso de creación de la Universidad de León desempeñó la Caja de Ahorros y Monte de Piedad de León, que, en 1989, ya extinta la Caja, creó la Fundación MonteLeón, que ha colaborado activamente en la organización de este encuentro Humboldt, para continuar con la importante labor cultural realizada por la Caja. Hicieron falta años de reivindicaciones para que El Bierzo estuviese

[1] Rector de la Universidad de León entre 1984-1986, recopiló los pasos que llevaron a la creación de la Universidad de León en el libro: Cordero del Campillo, M. (1983). *La Universidad de León, de la Escuela de Veterinaria a la Universidad*. Everest Galicia.

dotado de instituciones universitarias lo que se consiguió en 1996 cuando el Consejo Interuniversitario aprobó la concesión de dos titulaciones para El Bierzo: Industrias Alimentariasy Explotaciones Forestales, creándose un segundo Campus de la Universidad de León en la ciudad de Ponferrada.

Campus Vegazana, León

Campus Bierzo, Ponferrada

Fuente: Universidad de León

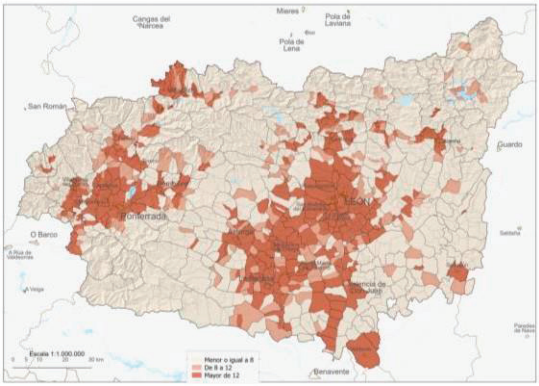
Figura 1. Campus de León y Ponferrada

Por lo tanto, el primer compromiso claro de la Universidad de León con su entorno ha sido a través de los estudios que imparte y que responden a la vocación productiva del territorio. Decía nuestro rector en el prólogo del libro "El territorio de León"[2], recientemente editado por el servicio de publicaciones de nuestra institución, que la *universidad no puede ser ajena a su contexto y debe vincularse con él.* Y para conocer ese contexto

[2] VVAA (2022). *El territorio de León, provincias, comarcas y ciudades*. Universidad de León. Servicio de publicaciones

al que está vinculada la Universidad de León, permítanme lo primero, siquiera sea brevemente, dar unas pinceladas para poder comprenderlo.

La provincia de León, con más de 15.500km² está formada por 211 municipios, la mayoría de ellos con menos de 500 habitantes, y 1226 entidades de población, de las cuales más del 72 % tienen menos de 12,5 habitantes por Kilómetro cuadrado, ratio que la unión europea califica de riesgo de despoblación, y el 60% tienen menos 8 habitantes por Kilómetro cuadrado, lo que la Unión europea califica como riesgo severo de despoblación, configurando así, extensas zonas escasamente pobladas.



Fuente: Servicio de Cartografía. Universidad de León

Figura 2: Mapa de densidad de población en la provincia de León, 2021 (entidades singulares, hab/km²)

Situada en una encrucijada de regiones biogeográficas, la variedad notable de espacios

naturales, la baja densidad de población, la existencia de una cultura secular respetuosa con el entorno o el bajo desarrollo industrial han modelado paisajes que constituyen un patrimonio natural excepcional, mereciendo protección desde diferentes escalas. Así, la provincia cuenta con siete reservas de la biosfera, diecisiete lugares de interés comunitario, catorce zonas de especial protección para las aves, un parque nacional, un parque regional, un parque natural, tres monumentos naturales, dos espacios naturales y nueve reservas naturales fluviales. A todo ello hade unirse una gran riqueza monumental y cultural, con más de cien bienes de interés cultural declarados y sujetos a protección, la gran mayoría de ellos en el entorno rural. Por citar alguno, podemos destacar los protegidos por la UNESCO, declarados Patrimonio de la Humanidad, como el Camino de Santiago o la gran explotación aurífera de Las Médulas.

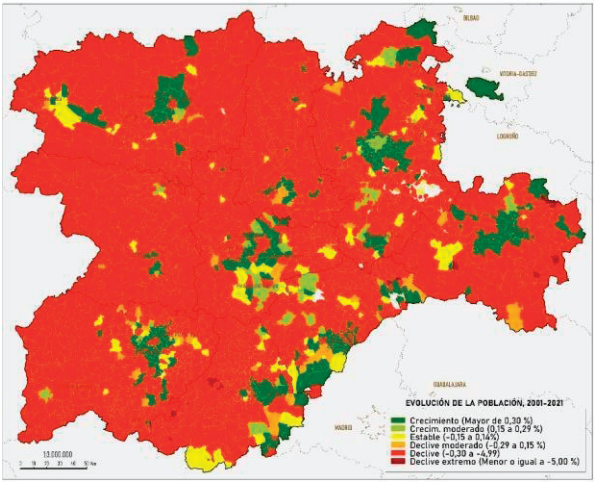
Fuente: MITECO

Figura 3: Mapa de Reservas de las Biosfera en la provincia de León

Y sobre esta rica base patrimonial está implantado el sistema productivo provincial que ha conocido considerables y profundos cambios en los últimos años, cambios que han venido marcados por un escenario de escala europea y que podemos caracterizar por una importante dinámica de reestructuración sectorial en favor de las actividades de servicios. De esta forma, el sector agrario, a pesar de las grandes transformaciones que ha experimentado, emplea a un número mínimo de personas, en torno al 5% de la población activa. La creciente orientación del gusto de los consumidores hacia producciones ecológicas, las marcas de garantía, las referencias de origen, los productos de Kilómetro 0 y los distintivos de calidad, parecen marcar la estrategia de futuro en el sector. Similar es la aportación del sector industrial al empleo, con otro 5%, con cambios importantes derivados de la evolución tecnológica, que aun habiendo experimentado cierta diversificación ha mantenido la importancia de los sectores de la industria metálica, la química farmacéutica, la madera, la cerámica o las ligadas a la modernización del sector primario. En definitiva, en el momento actual la provincia de León es un espacio altamente terciarizado, estando el mayor número de empleos en la administración, los servicios personales, el transporte, el turismo,la hostelería y el comercio.

Y todo ello teniendo en cuenta que las tasas de actividad de la provincia rondan el 50% de la población, valor más bajo que la media nacional, aunque con una tasa de paro también más baja

que la nacional, que es muestra clara de la estructura sociodemográfica: una población envejecida y económicamente dependiente. Sin duda el momento actual es crítico, asumiéndose el proceso de despoblación, y todos los aspectos asociados, como el primer problema de la provincia, la comunidad y una gran parte de la España interior.



Fuente: Servicio de Cartografía. Universidad de León

Figura 4: Mapa de la evolución de la población en Castilla y León 2001-2021

Aunque esbozado de forma muy escueta, este es el contexto en el que desarrolla sus actividades la Universidad de León y al que, lógicamente, no es ajena. El hilo argumental que guía la exposición de las actuaciones de la institución está marcado por la visión institucional de la universidad como

agente que dialoga con otros actores del conglomerado social, político y empresarial, generando alianzas que permiten encontrar soluciones innovadoras a algunas de las necesidades planteadas, en este caso en el medio rural.

Así, este año 2022, se ha concretado la alianza con el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, con el apoyo del Ministerio de Universidades y la CRUE, como ya nos comentó en la apertura del seminario el ministro Subirats, que ha permitido la participación de la Universidad de León en el denominado *Campus Rural*, que busca favorecer el papel de la universidad en la reactivación de las zonas rurales y acercar el talento joven a los pueblos en situación de vulnerabilidad territorial. En la Universidad de León han sido doce los estudiantes seleccionados que están realizando sus prácticas en entidades provinciales variadas, así tenemos tres estudiantes en reservas de la Biosfera: concretamente en las de Babia, Omaña y Luna y los Ancares Leoneses; seis en diferentes ayuntamientos de la provincia: Boñar, Cistierna, Sahagún, Valderrey y otros tres en otras entidades como la Asociación para el Desarrollo Rural del Bierzo y la Cabrera, la Sociedad Agraria de Transformación Lúpulos de León y el Consejo Regulador de la Denominaciónde Origen del Bierzo. Se trata de prácticas extracurriculares con una duración de tres a cinco meses en las que los becados están desarrollando las actividades definidas por las entidades receptoras en la solicitud de participación. Es, sin

duda, de una oportunidad para que este alumnado viva en el medio rural y conozca las ventajas, inconvenientes y posibilidades asociados a los lugares con la baja densidad de población.

En este sentido, asumiendo el problema de la "sostenibilidad demográfica" en nuestro territorio, la Universidad de León, en colaboración con el resto de las universidades públicas de la comunidad, ha firmado un convenio de colaboración con la Junta de Castilla y León que está permitiendo trabajar conjuntamente en diversas actuaciones de dinamización demográfica que incluyen estudios específicos y la propuesta de una Estrategia Regional frente al reto demográfico. El grupo de la Universidad de León lo conforman
20 profesores e investigadores de las diferentes ramas del saber, alineando así de forma inequívoca la investigación con las necesidades del entorno más cercano, estableciéndose, a la vez, redes de trabajo y creando espacios de diálogo entre los diferentes agentes implicados.

También en colaboración con la entidad regional la Universidad de León desarrolla el Programa Interuniversitario de la Experiencia que, enmarcado en los programas de envejecimiento activo y de aprendizaje a lo largo de la vida, proporciona a las personas mayores la posibilidad de acceder a la cultura y la ciencia como una fórmula de crecimiento personal y de interacción social. Se trata de un programa con sedes en sus dos campus y en el que la Universidad de León

está muy implicada, trabajando por asegurar su pervivencia en el entorno rural. De esta forma, se ha apostado claramente por el mantenimiento de la sede de Astorga y se están buscando nuevas fórmulas que permitan una mayor implantación del programa en las áreas no urbanas con un nuevo modelo online interactivo, con una primera sede, ubicada en Villablino, funcionando con este modelo.

Cambiando la escala y centrándonos en el ámbito provincial, la Universidad ha propuesto a la Diputación de León la concreción de una alianza estratégica para la creación del Observatorio provincial sobre el mundo rural. Su creación permitirá contar con un centro de análisis que aportará información multidisciplinar, real, veraz, independiente y continuada sobre la situación de los entornos rurales de la provincia de León, lo que permitirá tener criterios objetivos para la toma de decisiones en base a evidencias empíricas. Decisiones que, sin duda, son imprescindibles y urgentes en nuestra provincia.

También son numerosas las alianzas de ámbito más local -ayuntamientos, entidades y empresas del medio rural- que permiten que en la provincia se desarrollen entornos de aprendizaje como los cursos verano. Entendiendo que la docencia es uno de los pilares fundamentales de la universidad y que la formación a lo largo de la vida es clave en la sociedad del conocimiento y esencial para adaptarse a las nuevas situaciones, ya decía Darwin que *la adaptación es la clave de la*

supervivencia, la Universidad de León está atenta a los nuevos planteamientos que abogan por replantear la forma en que se transmite el conocimiento, la definición de nuevos productos educativos que permitan la actualización de los profesionales y la sustitución de los rígidos formatos actuales. Esta función social del aprendizaje como motor de progreso es atendida por la Universidad de León facilitando vías claras y accesibles de comunicación con los elementos activos de la sociedad a través de programas propios, como el *Programa Puente* creado con el objetivo de mejorar las sinergias de la Universidad con el entorno.

En esta línea, se está trabajando en el incremento de la oferta formativa que se puede cursar desde el medio rural, planteándose muchos de los cursos de extensión universitaria en formato online e impulsando que los cursos de verano se impartan también en pequeñas entidades de la provincia. Así, por ejemplo, este verano se han impartido cursos de verano en pueblos de la provincia como Villafranca del Bierzo, Murias de Paredes, Villadangos del Páramo, Cubillos del Sil, Astorga, La Bañeza, Cistierna, Valencia de don Juan...

Son igualmente las alianzas locales las que permiten desarrollar los proyectos de Aprendizaje Servicio que se están realizando desde la Universidad, muchos de ellos con implantación en las zonas rurales de la provincia con proyectos como: *Muévete conmigo, Plantémonos contra el*

fuego, Impulsa emprendimiento femenino, Gestión de espacios naturales protegidos, Viaje por la ciencia…. que han sido muy bien acogidos por la población y están demostrado su utilidad.

Y en todo este proceso de plantear estrategias que reviertan o mitiguen los rasgos negativos de la despoblación, parece evidente la necesidad dellevar el conocimiento, la creatividad, el emprendimiento y la ilusión de uno de los activos más importantes con los que cuenta la universidad: su alumnado, a nuestros núcleos rurales. De esta forma, la alianza con la Fundación Banco Sabadell ha logrado poner en marcha un programa propio de la Universidad de León que ya adelantaba al principio de la intervención, el *Programa Ralbar*, creado con el objetivo claro de contribuir a la dinamización de los entornos rurales de la provincia, reforzando el compromiso de la Universidad de León con el entorno provincial, asumiendo la universidad una posición dinámica y transformadora.

El propio nombre del programa, Ralbar, supone una declaración de intenciones ya que se trata de una palabra muy extendida por el agro leonés y que significa "levantar el barbecho"[3]. En muchas ocasiones cuando se habla de despoblación y del área afectada por ella se recurre a la denominación de "tierra en barbecho" pero recordemos que una

[3] En la página web de la Cátedra de Estudios Leoneses (CELe) se puede consultar la versión digital del *Léxico del leonés actual* (LLA), de **Jeannick Le Men Loyer, exhaustivo repertorio léxico del leonés** **https://lla.unileon.es/**

tierra en barbecho es aquella que está descansando antes de volver a producir, no es improductiva ni está muerta, está llena deactividad, muchas veces invisible pero necesaria para que desarrolle su potencial. Y para ponerla en producción se necesitan una serie de labores: una de ellas, la primera, es Ralbar y las otras, en los pueblos de la provincia de León, Binar y Terciar. Y eso es lo que se ha pretendido conseguir con estas becas, iniciar procesos en el entorno que ayuden a fortalecer las áreas rurales. Desde la Universidad de León se ha buscado contribuir, que nuestros alumnos contribuyan, a *levantar el barbecho* de nuestros pueblos.

Este programa, que lleva dos ediciones, verano 2021 y verano 2022, ha ofertado en cada una de ellas doce becas. Se trata de prácticas extracurriculares remuneradas de dos meses de duración, julio y agosto, y su peculiaridad radica, frente a las prácticas habituales y a otros programas en el entorno rural, como el ya comentado Campus Rural, en que para optar a una de las becas los participantes han de diseñarun proyecto, su propio proyecto, en el que, partiendo de las oportunidades de los territorios y aprovechando su formación académica, se logre un beneficio para el entorno rural en el que se va a desarrollar. Se pretende así, que los jóvenes universitarios reflexionen sobre las necesidades delmundo rural, identifiquen fortalezas y debilidades, y desarrollen su talento creando propuestas creativas, innovadoras y viables que permitan

dinamizar y/o mejorar esos entornos, contribuyendo desde su formación a un desarrollo sostenible y a la consecución de las metas de la Agenda 2030.

El éxito de la propuesta se puede comenzar a medir por el número de solicitudes presentadas ya que a pesar de tener que elaborar, para poder optar a la beca, un proyecto propio en el que han de concretarse múltiples aspectos, en ambas convocatorias se ha tenido que hacer una selección por el gran número de proyectos presentados, concediéndose, finalmente, becas a los doce mejor valorados en cada una de las convocatorias.

Convocatoria 2021

Convocatoria 2022

Fuente: Elaboración propia

Figura 5: Mapa ubicación proyectos Programa Ralbar Universidad de León

Las solicitudes presentadas se han caracterizadopor su diversidad, ya que se han recogido proyectos firmados por alumnado matriculado en los tres niveles en que se organizan los estudios universitarios: grado, máster y doctorado, si bien la mayoría de las propuestas, en ambos años, proceden de alumnado de los últimos cursos de grado. Variedad también en cuanto a las ramas de conocimiento sobre las que se cimentan los proyectos, existiendo propuestas desde el ámbito de las Ciencias, las Ciencias de la Salud, Artes y Humanidades, las Ingenierías y, sobre todo, desde las Ciencias Sociales y Jurídicas. También variados

han sido los espacios rurales en los que se han desarrollado los proyectos que se extienden por diferentes puntos de la provincia y que han afectado a entornos rurales diversos, con diferentes escalas de implantación territorial.

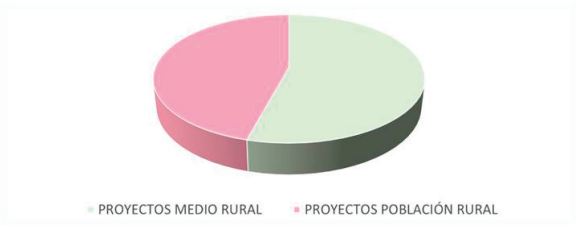
Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Gráfico ramas de conocimiento proyectos del Programa Ralbar, Universidad de León 2021 y 2022

Podemos, en un intento de síntesis, organizarlos, según el foco de su actuación, en dos ejes uno centrado en el medio rural y otro en la población rural (información de cada uno de los proyectos se puede consultar en **https://ralbar.unileon.es/**). Entre los primeros, los centrados en el medio rural, se han desarrollado ocho proyectos deconservación y puesta en valor del patrimonio, tanto cultural y artístico como natural -*El arte sacro de Omaña* (2021), *El arte en el valle* en el ayto de Valdevimbre(2022), *Patrimonio minero del municipio de Igüeña* (2022), *La Seca de Alba. El pueblo que vio caer su patrimonio* (2022), *Sonidos e*

imágenes de la tradición (archivos sonoro y visual del ramo en las comarcas leonesas (2021), *Laspiedras de Boñar* (2021), *Las plantas silvestres del valle de Sabero* (2022), calendario floral de interés apícola en Omaña y Luna (2022)- y cincocentrados en la digitalización -*Mapeado y digitalización de rutas de senderismo en Boca de Huérgano* (2021), *Los caminos del agua: rutas de educación ambiental* (2021), *Sahagún virtual* (2021), *Digitalización de regadíos tradicionales en la cuenca del Torío* (2022), *Digitalización del patrimonio histórico-artístico de Palacios de la Valduerna* (2022)-.

Entre los segundos, con proyectos centrados en las personas, se han llevado a cabo cuatro de cuidado de las personas -*Seguimos activos en el Ayuntamiento de Valderrey* (2021), *Programa de envejecimiento activo en Garrafe de Torio* (2021), *Envejecer en positivo en el Ayuntamiento de la Vecilla* (2022), *Proyecto integral de actividad física y deporte de Toral de los Guzmanes* (2022)-; dos de transformación social -*Participación comunitaria en la radio itinerante* (2021), *Comunidad de aprendizaje en Valderrueda* (2022)- y cinco de impulso al sector productivo rural - *Captación de turismo para las zonas rurales del Bernesga y Torio* (2021), *Digitalización de las empresas del municipio de Hospital de Órbigo* (2021*), Biocontrol de plagas en cultivos ecológicos de alubias* (2021), *Uso del Trichoderma para el tratamiento de plagas en el cultivo del lúpulo* (2022), *Importancia de las abejas para el medio rural* (2022)-.



Fuente: Elaboración propia

Figura 7: Gráfico proyectos Programa Ralbar según el foco de actuación, Universidad de León 2021 y 2022

Se trata, como se indica en las bases de la convocatoria, de que los estudiantes desarrollen de forma autónoma sus proyectos en las áreas rurales de la provincia de León. Además, en la convocatoria del 2022 los estudiantes han tenido una formación inicial específica en gestión de proyectos para mejorar la implementación y gestión y fortalecer los lazos entre los becados, tratando de crear una "Comunidad Ralbar". Con esta idea se organizaron dos jornadas formativas, una previa a la presentación de solicitudes "Por qué Ralbar sí es para ti" y otra una vez se había publicado la resolución definitiva de los proyectos becados: "Workshop: recursos para que le saques partido a tu beca Ralbar".

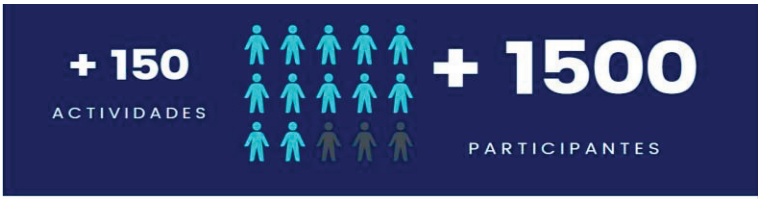
Esta formación, ofertada por primera vez este año, ha sido considerada por el 67% de los estudiantes como útil o muy útil para el desarrollo posterior de su proyecto, habiendo detectado como puntos fuertes: que les hapermitido enfocar su `proyecto de forma

profesional, les ha hecho ver la necesidad de difundir el proyecto, han pasado a valorar el emprendimiento que hay en los proyectos que presentaron, adquirieron motivación e impulso para ser independientes y resolutivos, comprendieron la necesidad de contextualizar bien las acciones (territorio y población diana) y, también muy importante, pudieron conocer al resto de compañeros.

Aunque se pretende que los estudiantes sean independientes, para llevar a cabo su proyecto han contado con el apoyo, inicial y procesual, tanto de la institución universitaria como de la entidad de acogida, a través de las figuras tutor académico, tutor de entidad y coordinador del programa. Por lo tanto, estas acciones han supuesto implicar a los territorios y se han formalizado y desarrollado múltiples alianzas locales, acuerdos que se suman a los múltiples convenios que la Universidad ya tiene con entidades y empresas del mundo rural para la realización de las prácticas habituales desu alumnado, tanto curriculares como extracurriculares.

La ejecución de los proyectos Ralbar han posibilitado que en el medio rural de la provincia de León se hayan desarrollado en el período estival una variada tipología de actividades que han servido para dinamizar nuestros pueblos tanto en el corto plazo, con acciones y actividades desarrolladas en los dos meses de duración de la beca, como el medio-largo plazo con los estudios y

productos realizados que son públicos. Por ejemplo, a lo largo del verano 2022 se han realizado más de 150 actividades en los municipios leoneses con proyectos Ralbar en las que han participado de forma directa más de 1500personas.



Fuente: Elaboración propia

Figura 8: Gráfico actividades Programa Ralbar en medio rural durante el verano 2022. Universidad de León

En cuanto a la contribución de los proyectos a la consecución de los ODS, del análisis de los mismos se concluye que han estado alineados con 14 de los 17 objetivos y han participado de forma más activa en siete de los grandes retos recogidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas: el 12 (Producción y consumo responsable), el 4 (Educación de calidad), el 3 (Salud y bienestar), 5 (Igualdad de género), 11 (Ciudades y

comunidades sostenibles), 13 (Acción por el clima) y el 15 (vida de ecosistemas terrestres).

Para finalizar, reseñar que, en base a las opiniones recogidas en los cuestionarios de evaluación, los proyectos desarrollados han evidenciado beneficios para todos los agentes implicados:

- Para el alumnado porque han podido desarrollar su propio proyecto, transformar la teoría en práctica y aplicar los conocimientos que han adquirido en sus estudios en la mejora del entorno rural, habiendo logrado valiosos aprendizajes al permitirles mejorar de forma sustancial sus competencias personales y profesionales.

- Para las entidades participantes (universidad, ayuntamientos, asociaciones, empresas) porque su implicación ha supuesto impulsar el talento y el compromiso social de nuestros jóvenes y ha permitido estimular la actividad de los espacios en los que se han desarrollado.

- Para las comunidades rurales (mujeres rurales, personas mayores, jóvenes y niños, pequeños empresarios del sector industrial, agricultores, apicultores…) porque han sido las receptoras de actuaciones creativas y altruistas que han puesto de manifiesto la competencia y responsabilidad de nuestros jóvenes universitarios.

Fuente: Elaboración propia

Figura 9: Gráficos resumen del nivel de satisfacción implicados en Programa Ralbar. Universidad de León.

En síntesis, el *Programa Ralbar*, ha logrado que los jóvenes que han disfrutado de las becas se hayan implicado en la búsqueda de opciones para un desarrollo sostenible en los entornos rurales, hayan creado espacios y formatos para debatirlas y difundirlas, y, a la vez, se planteen el medio rural como lugar en el que poder desarrollar proyectos laborales y vitales. De este modo, los proyectos desarrollados han tenido en cuenta el contexto en el cual se inscriben, han aprovechado los procesos formativos desarrollados por la universidad, han contado con el trabajo de los agentes que forman parte la comunidad universitaria y se han podido desarrollar con éxito gracias a las colaboraciones promovidas.

En definitiva, la Universidad de León, fiel a su principio, tiene claro su compromiso con el desarrollo cultural, económico y social del espacio en que se ubica, teniendo siempre en cuenta las

características y necesidades de su entorno, impulsando el talento de los jóvenes universitarios para buscar, proponer y probar soluciones para la reactivación del medio rural y trabajando en formalizar alianzas que permitan llevarlas a cabo.

DOCUMENTOS HUMBOLDT

1) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2002): "Documentos Humboldt 1: "*Una nueva estrategia universitaria*", Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, 124 pp.

2) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2003): "Documentos Humboldt 2: "*Accreditation and quality. A new strategy for the European University*", Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, 172 pp.

3) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2005): "Documentos Humboldt 3: "*Bachelor – Master en la cultura universitaria europea: Retos y Oportunidades*", Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, 125 pp.

4) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2006): "Documentos Humboldt 4: "*La Universidad como institución del conocimiento y la innovación*", Editado por el Instituto de Dirección y Organización deEmpresa, Alcalá de Henares, 166 pp.

5) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2007): "Documentos Humboldt 5: "*Ciencia y Humanismo: La universa-lidad del humanismo: la contribución de la Fundación Alexander von Humboldt*", Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Alcalá de Henares, 102 pp.

6) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2007): "Documentos Humboldt 6: "*El Papel de la Ciencia Básica para el Desarrollo Tecnológico: Repercusiones en los aspectos sociales y humanísticos*", Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Alcalá de Henares, 248 pp.

7) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2008): "Documentos Humboldt 7: "*Dimensión Educativa, Científica y Social dela Inmigración: Ciencia y Educación como clave de los procesos de inmigración con especial atención a Los Países de África",* Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Alcalá de Henares, 196 pp.

8) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2008): "Documentos Humboldt 8: "*Ciencia y Sociedad Ejes de la Transformación Universitaria",* Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Alcalá de Henares, 240 pp.

9) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2009): "Documentos Humboldt 9*: "Humanismo, Ciencia y Sociedad",* Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Alcalá de Henares, 218 pp.

10) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2009): "Documentos Humboldt 10: "*El Espacio Europeo de Investigación: Nuevos Desafíos y Oportunidades",* Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Alcalá de Henares, 148 pp.

11) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2011): "Documentos Humboldt 11: "*Redes científicas transnacionales: desafíos para las ciencias sociales y las humanidades",*Editado por el Instituto de Dirección yOrganización de Empresa, Alcalá de Henares, 152 pp.

12) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2012): "Documentos Humboldt 12: "*Relaciones Científico-Culturales Hispano-Alemanas",* Editado por el Instituto de

Dirección y Organización de Empresa, Alcalá de Henares, 114 pp.

13) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2014): "Documentos Humboldt 13: "*La Gobernanza de las Universidades",* Editado por el Instituto de Dirección yOrganización de Empresa, Alcalá de Henares, 176 pp.

14) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2015): "Documentos Humboldt 14: "*El Papel de la Ciencia en el Desarrollo de la Identidad Europea",* Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Alcalá de Henares, 200 pp.
15) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2016): "Documentos Humboldt 15: "*El Comportamiento Ético en la Economía y en la Sociedad",* Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Alcalá de Henares, 190 pp.
16) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2017): "Documentos Humboldt 16: *La Dinámica Regional en el Desarrollo Científico Europeo",* Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Alcalá de Henares, 255 pp.
17) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2018): "Documentos Humboldt 17:*Ciencia, Innovación y Cultura: Tres Pilares del Progreso*" Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Alcalá de Henares, 230 pp.

18) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2018): "Documentos Humboldt 18: *La Ciencia y el Mar: Sostenibilidad y Desarrollo. Contribución de la Universidad al Análisis del medio Marino*" Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Alcalá de Henares, 204 pp.